

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 62
Протокол № 11
от 19 апреля 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. директора МАОУ СОШ № 62
Ившин А.А.
Приказ № 297 от 19.04.2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 62
за 2023 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 (МАОУ СОШ № 62)
Руководитель	Жанна Валерьевна Арбанова
Адрес организации	620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 18
Телефон, факс	8 (343) 301-19-09
Адрес электронной почты	soch62@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1937 год
Лицензия	Рег. № Л035-01277-66/00195509, выдана 8 апреля 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 8345, серия 66 АО1 № 0001652; срок действия: до 18 мая 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 62 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:
адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами. Среди них есть и «одаренные» дети, и обучающиеся, имеющие трудности в освоении основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

В микрорайоне школы проживают, в основном, семьи среднего достатка. Социальный состав школы в последние годы изменился. Постепенно увеличивается количество обучающихся из многодетных и неполных семей, появляются мигранты в основной и средней школе. Растет количество опекаемых детей.

Есть дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, дети-инвалиды. По медицинским показаниям данным детям рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, по просьбам их родителей они учатся на общих основаниях, без индивидуальных образовательных маршрутов.

Часть семей имеют низкий материальный уровень. Высокий процент обучающихся из неполных и многодетных семей, что по наблюдениям и заключениям социологов и психологов не является положительным фактором в воспитании детей, а во многих семьях отрицательно сказывается на воспитании из-за недостатка времени, занятости родителей, создаёт определённые трудности в работе с этими семьями и детьми.

Учитывая особенности обучающихся и их семей, можно обозначить следующие трудности: различный уровень учебной мотивации, слабое здоровье, проблемы с речью, гиперактивность. Для обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, необходима программа коррекционной работы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения учителей :

- начальных классов;
- естественно-научного блока;
- гуманитарного блока;

- спортивно-эстетического блока.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на декабрь 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	543
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	670
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	51
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	37

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получают образование 1301 обучающийся.

Переход на обновленные ФГОС

В целях обеспечения единства образовательного пространства приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС, обновленный ФГОС СОО).

Реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО МАОУ СОШ № 62 начала с 1 сентября 2023 года в 10 классах.

Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований:

В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ.

Планируемые результаты.

В новой редакции ФГОС СОО подробнее описываются результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) – личностные, метапредметные, предметные.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего

оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.
Личностные результаты.

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку.

Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте.

На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты конкретизировали по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. А еще включили

УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

Предметные результаты.

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году МАОУ СОШ № 62 продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант (7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1 – 23
- с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 - 5
- с задержкой психического развития по варианту 7.1- 31
- с задержкой психического развития по варианту 7.2- 19

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог и 3 педагога-психолога. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической работе, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Организация внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум в школе №62 имеет базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год)

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с Письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в основное школьное расписание, проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. Все прошли обучение по методике проведения курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организация внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62

Виды внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Всероссийский Проект «Разговоры о важном» Проектная деятельность Краеведение «Шахматы в школе» Специализированные курсы подготовки к экзаменам «Английский с увлечением» «Ментальная арифметика» Профминимум
Художественное творчество	Дизайн-студия «Формула рукоделия» Студия ИЗО Школьный театр Хореография Школьный хор
Проблемно-ценностное общение	Юнармия РДШ РДДМ Орлята России Программа «Я – волонтер!» Патриотический отряд Дружина юных пожарных
	Юные инспекторы движения Совет обучающихся Социальные благотворительные Акции

Туристско-краеведческая деятельность	Краеведение Экскурсии, походы Оздоровительные, познавательные прогулки выходного дня Туристические слеты, сборы, соревнования Школьный музей
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамические перемены Кикбоксинг Бокс Каратэ Аэробика Баскетбол Флорбол Футбол ОФП
Трудовая деятельность	ОПТ
Игровая деятельность	Подвижные игры «Час Здоровья» Флэшмобы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания МАОУ СОШ №62, которая размещена на сайте школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №62 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию

и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности школы.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №62 осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Детское самоуправление»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Волонтерство»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С сентября 2023 года учебная неделя начинается с демонстрации Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06.

ПРАЗДНИЧНЫЙ СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ МАОУ СОШ №62

- 1 сентября – День знаний
- Сентябрь – Посвящение в первоклассники
- Октябрь – праздник Осени
- 5 октября – День Учителя – «День Дублера»
- Октябрь – Посвящение в старшеклассники
- Ноябрь – День Матери
- Декабрь – День рождения школы №62
- Декабрь – День Героев Отечества
- Декабрь – Новогодний калейдоскоп
- Февраль – День Защитника Отечества
- Март – Международный женский день
- Апрель – День Здоровья
- 9 мая – День Победы
- Май – День Семьи. Директорский Прием.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 62 организовано 46 классов, в том числе:

НОО – 19 классов;

ООО – 23 класса;

СОО – 4 класса.

На классное руководство назначены 43 педагога, у трех педагогов классное руководство в двух классах.

Для реализации учебного плана и воспитательной работы в 2023/2024 учебном году укомплектованы 74 педагога-предметника, включая педагогов-психологов, учителей –логопедов и учителей дефектологов.

Для реализации программы дополнительного образования используются 8,5 ставки.

Важное место в деятельности МАОУ СОШ № 62 отводится участию обучающихся в конкурсном движении. Ученица нашей школы Васильева Ольга 7В класс была приглашена на торжественный прием Главы города Екатеринбурга за успешное участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в номинации «Успешный дебют».

На торжественном приёме Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда» были отмечена учащаяся нашей школы: Тимухина Мария, ученица 9 «В» класса, номинант в направлении «учебные достижения»!

На открытом фестивале-конкурсе народной песни «Народные узоры» Минаева Анна 4б класс была отмечена дипломом Лауреата I степени в номинации "Народное пение. Дебют".

Хочется отметить призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников –Казаков Тимур, 8 "А" класс - по английскому языку (среди других учеников 9 классов) и Ваулина Ольга, 7 "В" класс - по физике (Олимпиада Максвелла).

Старшеклассники нашей школы приняли участие в Кейс-турнире от Молодёжной Бизнес - Лиги в 2023 году. На протяжении нескольких недель, команды участников готовили свои проекты по четырём представленным кейсам от двух компаний, проходили онлайн-квест и учились различным бизнесинструментам.

Ученик 9 «Б» класса, Дмитрий Будник, в составе молодежной команды ФК Урал среди юношей 2007 года рождения стал призером турнира (3 место). Дмитрий стал лучшим бомбардиром турнира.

Ученик 7 «В» класса Кривохижин Максим в составе юниорской команды хоккейного клуба «Спартаковец» 2009 года рождения стал победителем турнира чемпионата УрФО.

Учащиеся нашей школы стали лауреатами международного конкурса «Старт» по биологии. Шмелева И 8А, диплом 2 степени Федорова С.9б, диплом 3 степени Инвиев Б 9б, участники Демин С 7б, Дерягина М8г

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МАОУ СОШ №62 используются следующие формы поощрения:

Почетная грамота обучающемуся

Благодарственное письмо обучающемуся

Благодарственное письмо родителям обучающегося

Диплом

Кубок

Фотографирование на фоне школьного знамени

Фотоотчет на сайте ОО о вручении награды

Благотворительная премия

Правовое воспитание

В современных условиях правовое воспитание играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, пропаганды безопасного и здорового образа жизни. Именно поэтому важнейшей составной частью пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС в образовательной организации, является правовое воспитание обучающихся, обеспечение повышения их правовой культуры и воспитание правосознания.

Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников образовательного процесса: обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности, они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 62 ведется работа по формированию законопослушного поведения обучающихся, расширения их правового кругозора путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ведется в соответствии с

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»,
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,
- законодательством Российской Федерации в сфере семейной политики,
- законодательством Свердловской области в сфере семейной политики,
- на основании локальных актов МАОУ СОШ № 62:
 - ✓ Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 62,
 - ✓ Комплексный план профилактической деятельности МАОУ СОШ № 62
 - ✓ Положение о взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы социального риска и их реабилитации
 - ✓ Программа мероприятий по профилактике употребления ПАВ
 - ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 62
 - ✓ Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет и др.

Целью правового воспитания в МАОУ СОШ № 62 является:

- повышение уровня и значимости правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей),
- создание реальных условий, препятствующих распространению негативных социальных отклонений в подростковой среде.

Задачи правового воспитания в МАОУ СОШ № 62:

- выработка психологического иммунитета обучающихся к совершению правонарушений и преступлений, потреблению психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя;
- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их решения;
- формирование у обучающихся потребности в содержательной и творческой организации свободного времени, помощь обучающемуся в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития обучающихся; помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Работа по осуществлению этих задач ведется по нескольким направлениям. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, включающее в себя: составление социальных паспортов классов и школы;

по данным, предоставленным классными руководителями, изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;

своевременное выявление личностных особенностей обучающегося, определение проблемных сторон обучающегося.

На постоянной основе в начале каждого полугодия для изучения и анализа состава обучающихся составляются социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, это позволяет более корректно и психологически грамотно воздействовать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Социальный педагог ведет учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, учет детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями составляется список детей, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение, совместно с педагогом-психологом социальный педагог анализирует эти данные, с этими категориями обучающихся и их семей проводится работа. Особое внимание при этом следует обратить на:

- склонность обучающегося к конфликтам, агрессии, неадекватным реакциям, социально – опасному поведению
- отсутствие культуры поведения, низкий уровень воспитанности обучающегося

(педагогическая запущенность) наличие пагубных привычек;

- отсутствие или ослабление контроля родителей (законных представителей) признаки социально-опасного положения семьи;
- непосещение образовательного учреждения.

Социальный педагог призван помочь реализации права ребенка на получение образования. Если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу, необходимо привлечь к решению данного вопроса родителей и других родственников, органы опеки, правоохранительные органы, в рамках защиты

прав детей осуществлять профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь, контроль за соблюдением прав детей и их детей.

Работа с обучающимися, состоящими различных видах учета (на внутришкольном учете, учете в органах полиции и на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Екатеринбурга), склонными к пропускам, совершившими правонарушения также является частью правового воспитания. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном и других видах учета, заводится личное дело, которое состоит из учетной карточки обучающегося, его характеристики, протоколов проводимых индивидуальных профилактических бесед, копии ведомостей успеваемости, если есть – докладных учителей и объяснительных обучающегося, копии переписки МАОУ СОШ № 62 с органами системы профилактики и др. По каждому обучающемуся разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, в конце каждой четверти классный руководитель сдает мониторинг успеваемости и посещаемости.

Динамика результатов по постановке и снятию обучающихся с различного вида учетов

Виды учета	Состояние на начало периода, 2023г.	Состояние на конец периода, 2023г.	Примечание
Внутришкольный учет	7	8	1 несовершеннолетний снят с учета (выбыл из ОО), 2 несовершеннолетних поставлено на учет
Учет в ОП № 7	2	2	2 несовершеннолетних снято с учета (выбыли из ОО), 2 несовершеннолетних поставлено на учет
Учет в ТКДНиЗП	0	0	
СОП (кол-во семей)	3	2	2 семьи сняты с учета, одна семья поставлена на учет
Итого:	12	12	

3. Работа Совета профилактики правонарушений. Профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводит и школьный Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 62 (далее - Совет профилактики). В своей деятельности Совет профилактики руководствуется Положением о Совете профилактики МАОУ СОШ № 62 и Планом работы Совета профилактики, утвержденным директором. На заседаниях Совета профилактики заслушиваются и обсуждаются совместно с родителями (законными представителями) такие проблемы обучающихся как: нарушение дисциплины в школе и на уроках, вопросы успеваемости и задолженностей обучающихся, пропуски занятий без уважительных причин и др. По мере необходимости рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а также вопросы, связанные с подготовкой к итоговой аттестации. Благодаря активному воздействию, осуществляемому на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений и своевременному реагированию, индивидуальному подходу к несовершеннолетним и их семьям работа Совета профилактики результативна.

4. Работа с неблагополучными семьями. В работе с неблагополучными семьями в школе существует алгоритм по выявлению раннего семейного неблагополучия разработанный социальным педагогом, который включает в себя несколько этапов:

1 этап. Знакомство с семьей, выявление проблем, если такие есть в семье. Это происходит сразу же, как только ребенок зачисляется в учебное заведение. Данные о любой семье вносятся в социальный паспорт класса. Если выявлены какие-либо проблемы: по результатам составляется протокол беседы или акт посещения семьи (если было посещение).

2 этап. Анализ причин социального неблагополучия семьи: составляется характеристика семьи, определяются ее особенности, характеристику анализируют педагоги-психологи, социальный педагог, классный руководитель - все это будет необходимо в дальнейшем для составления плана работы с семьей.

3 этап. На заседании Совета профилактики (если это необходимо) комиссией принимается решение о постановке семьи на внутришкольный учет или начинается индивидуальная профилактическая работа. На каждую семью заводится личное дело. Выработка конкретных, индивидуальных целей и задач по работе с неблагополучной семьей. На данном этапе совместно - классный руководитель, педагоги-психологи, социальный педагог (в случае необходимости привлекаются иные органы системы профилактики - ПДН УМВД, УСП и ТКДН и ЗП, сетевые партнеры) - разрабатывается индивидуальный план - Программа профилактической работы - на определенный период времени, обычно 6 месяцев.

4 этап. Подведение итогов работы с семьей. Социальным педагогом составляется информационная справка о результатах реализации индивидуального плана – программы. На заседании комиссии Совета профилактики анализируется вся проделанная работа с неблагополучной семьей и результат работы, после чего записываются решения:

- продолжить работу с семьёй социальным педагогом совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом, разработка дальнейшего плана работы с семьёй;
- подготовить пакет документов на семью в другие субъекты профилактики;
- оказать материальную, психологическую, педагогическую, социальную помощь и др.
- снять с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой, со сменой местожительства или с выбытием ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье, в другое учебное заведение.

5. Оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению в профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей, консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве; оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей с ограниченными умственными или физическими возможностями. Большую роль здесь играет именно индивидуальная работа – индивидуальные беседы с детьми и родителями. Такие консультации проводятся на постоянной основе. Все беседы фиксируются в электронном журнале социального педагога: причина беседы, ход беседы, принятые меры, среди которых предупреждение, уведомление родителей о совершенном проступке и приглашение их в школу для беседы, осуществление постоянного контроля за обучающимся (составление плана и ведение обучающегося), приглашение на Совет профилактики, постановка на внутришкольный учет.

6. Воспитание правовой культуры. Важным

моментом социально-педагогической защиты прав ребенка является воспитание правовой культуры у детей и взрослых посредством проведения классных часов, Единых дней профилактики, Дней правовой помощи детям и т.д. На сайте школы опубликован ряд статей по воспитательно-правовой тематике.

7. Внеурочная деятельность. Еще одним важным направлением решения задач является привлечение детей из неблагополучных семей и состоящих на различных видах учета к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в школе и вне школы. Таким образом, обеспечивается экономическая поддержка несовершеннолетнего и его семьи, занятость ребенка в свободное время, его трудоустройство, кроме того это позволяет бороться с полуправовой или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав. Огромную роль в организации досуга и занятости обучающихся, организации профориентации играет сетевое партнерство. Сетевые партнеры МАОУ СОШ № 62:

- МОУ ДОД Дом детского творчества Октябрьского района г.Екатеринбурга
- СК «Юность» МОУ ДОД СДЮСШОР «Юность»
- СК «Динамо» МОУ ДОД СДЮСШОР «Динамо»
- ФОК «Росток»
- Колледж УрГЭУ - СИНХ

- Клуб «Ракета» МОУ ДОД «Спектр»
 - УГМА
 - УРГЮА
 - Областной центр медицинской профилактики
 - Подростковый центр «Территория свободы» (при детской поликлинике № 13)
 - МБУ ЕЦППН «Диалог», ЦСПСД «Отрада» (консультативная и методическая помощь)
 - УГЛТА
 - СОПК – ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж»
 - Технопарк «Кванториум»
- В школе также работают:
- Совет обучающихся МАОУ СОШ № 62
 - отряд ЮИД «Светофор»
 - волонтерский отряд
 - Учащиеся члены РДДМ
 - Медиа студия
 - Орлята России
 - Юнармейский отряд «Аврора»
 - РДДМ

Цель проводимых школой проектов – установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространств. В связи с этим школа продолжает реализацию собственного проекта «Раннее профессиональное самоопределение», реализация которого возможна только с помощью родителей. Цель проекта – не только помочь детям определиться с выбором профессии, но и привлечь родителей к проблемам воспитания. Успех данного проекта в сотрудничестве: школа – ребенок – семья.

Продолжается участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Постоянное взаимодействие и сотрудничество с ОДН ОП № 7 УМВД РФ по г.Екатеринбургу и другими отделами полиции города, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Екатеринбурга, Управлением социальной политики Министерства социальной политики № 27 Свердловской области, ГАУ СОН Свердловской области ЦСПСД «Отрада» позволяет эффективнее справляться с поставленными задачами.

Дополнительное образование

Перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования МАОУ СОШ №62 сформирован на основе закона «Об образовании» РФ, типового положения об общеобразовательном учреждении и образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного

образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03) перечня используемых учебных программ дополнительного образования детей. Объем учебной нагрузки дополнительного образования детей формируется с целью организации внеучебной деятельности учащихся, расширяющей образовательные возможности, создающей условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности и самореализации.

Дополнительные общеобразовательные программы в школе организуются по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная: Аэробика, Бокс, Кикбоксинг, Флорбол, Каратэ и т.д.;
- 2) художественная: Хореография, ИЗОстудия, Школьный театр, Студия дизайна и т.д.;
- 3) социально-педагогическая: Ступеньки, Школа русского языка и т.д. ;
- 4) естественнонаучная: Ментальная арифметика, Английский с увлечением и т.д..

В сентябре 2023 года дополнительное образование школы работает по системе зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в ИС «Навигатор.дети».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Школа работает в две смены. Занятия для 5, 7-9 классов проводятся в 1 смену, для 6 классов – во вторую смену.

Школа работает по 5 -дневной рабочей неделе.

1. При 5-дневной рабочей неделе максимально-допустимая недельная нагрузка для 1 - 11 классов составила:

Класс	Максимально-допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2 – 4	23
5	29
6	30
7	32
8 – 9	33
10 - 11	34

Количество часов, отведенных Учебным планом на освоение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих требованиям

ФГОС, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает: - для обучающихся 1 классов - 4 урока, - для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков, - для обучающихся 5 - 6 классов - 6 уроков; - для обучающихся 7- 9 классов - 7 уроков.

- для обучающихся 10 - 11 классов - 8 уроков.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих показателей: в 2 - 3 классах 1,5 часа, в 4-5х - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Количество часов, отведенных Учебным планом на освоение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС (5 – 9 классы), в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Начало учебных занятий – 8.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1289
	– начальная школа	583
	– основная школа	622

	– средняя школа	84
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	3
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Проведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2022-2023 год

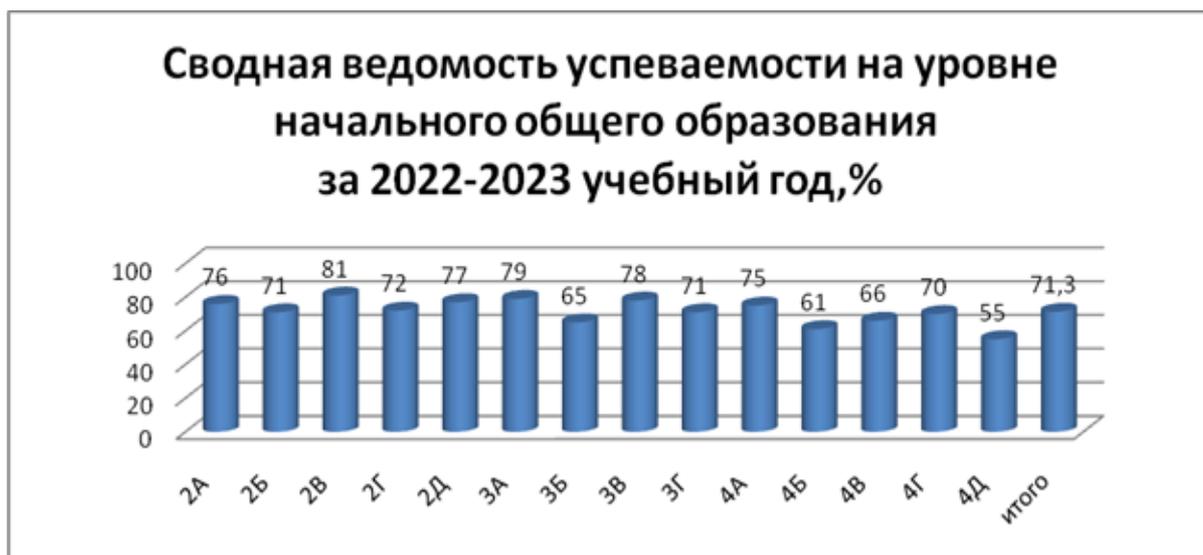
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прог-улам		одн-ому	двум	боле-е 2	
1	151												
2	153	153	19	96	3	6							
3	123	123	18	72	9	9							
4	156	156	15	87	3	6							
1- 4 кл.	583	432	52	255	15	21							

Сводная ведомость успеваемости на уровне начального общего образования

за 2022-2023 учебный год

	2А	2Б	2В	2Г	2Д		3А	3Б	3В	3Г		4А	4Б	4В	4Г	4Д		ИТОГО
Успевают на 5	2	4	3	6	4	<u>19</u>	9	2	3	4	<u>18</u>	1	5	5	2	2	<u>15</u>	<u>52</u>
С одной 4	0	0	0	1	2	<u>3</u>	2	5	1	1	<u>9</u>	0	0	1	2	0	<u>3</u>	<u>15</u>

Успевают на 4 и 5	20	18	22	16	17	<u>93</u>	12	13	21	17	<u>63</u>	23	14	15	17	15	<u>84</u>	<u>240</u>
С одной 3	0	2	1	2	1	<u>6</u>	0	5	2	2	<u>9</u>	3	1	0	0	2	<u>6</u>	<u>21</u>
Успевают на 3,4 и 5	7	7	5	7	6	<u>32</u>	6	6	5	7	<u>24</u>	5	11	11	9	13	<u>49</u>	<u>105</u>
Неуспевающие	0	0	0	0	0	<u>0</u>	0	0	0	0	<u>0</u>	0	0	0	0	0	<u>0</u>	<u>0</u>
Качественная успеваемость	76%	71%	81%	72%	77%	<u>75%</u>	79%	65%	78%	71%	<u>73%</u>	75%	61%	66%	70%	55%	<u>65%</u>	<u>71,3%</u>



Количество обучающихся на конец 2022-2023 учебного года 2-4 классы – 432. Число классов – 14. Количество аттестованных – 432 обучающихся. В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся 1 классов (151 обучающийся) обучались по безотметочной системе.

Образовательные программы усвоили в полном объеме 583 обучающихся. Из них 52 окончили на «отлично», 255 – на «хорошо» и «отлично». Таким образом, абсолютная успеваемость на 1 уровне составила 100%. Качественная успеваемость 71,3%.

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 учебном году

Результаты успеваемости по классам:

Качество обученности в 5 - 9 классах увеличилось на 3,6%. Увеличение произошло во всех параллелях:

5-е классы – на 5,5%;

6-е классы – на 3,3%;

7-е классы – на 3,3%;

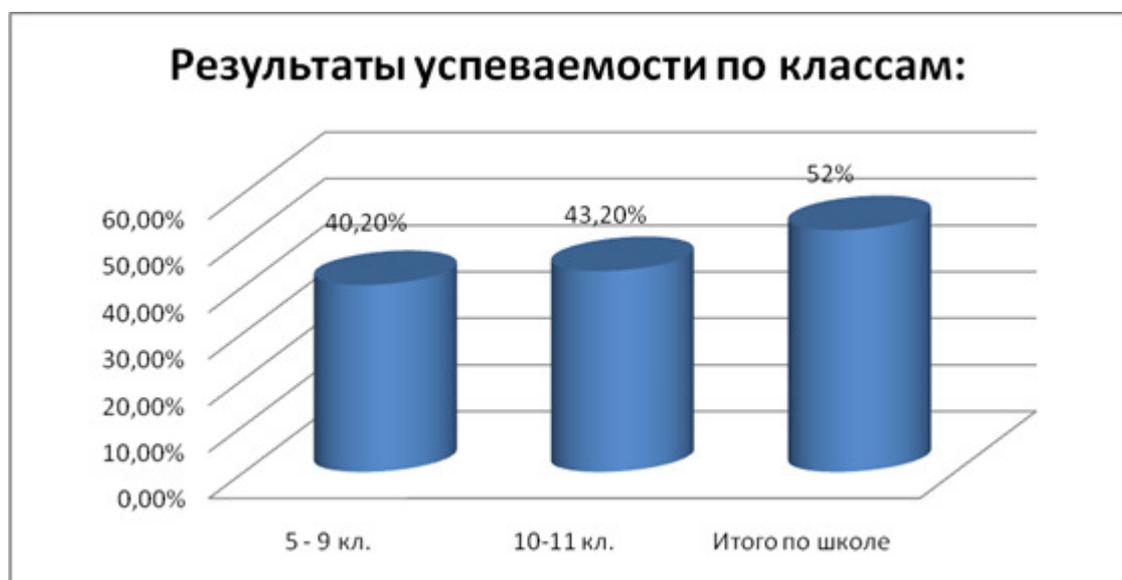
8-е классы – 1,4%;

9-е классы – на 6,8%.

Класс	% качеств а
5а	56,7
5б	63,3
5в	26,7
5г	37,0
5д	34,6
6а	34,4
6б	64,5
6в	56,7
6г	46,7
6д	59,4
7а	45,2
7б	23,1
7в	44,8
7г	31,0
8а	54,8
8б	26,7
8в	33,3
8г	12,9
9а	34,4
9б	20,0
9в	34,4
5 - 9 кл.	40,2%
10а	41,7

10б	15,8
11а	62,5
11б	47,6
10-11 кл.	43,2%
Итого по школе	52%





Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 5а, 5б, 6б, 6в, 6д, 8а классов, у которых качество образования выше 50%, также как и в 3 четверти.

Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 5в, 7б, 8б, 8г, 9б, 10б классов, у которых качество образования ниже 30%.

Таким образом, в этих классах установлен низкий уровень образования. Это указывает на необходимость тщательного изучения причин академической неуспеваемости и низкого качества образования в этих классах.

В 3 четверти % отличников составил 4,2% по школе, в 5 – 9 классах - 6,3%, что на 1,5% выше, чем в 3 четверти, в том числе 4 обучающихся 9-х классов, претендующих на получение аттестата с отличием.

21 обучающийся 2 – 4 классов, 22 обучающихся 5 – 9 классов и 7 обучающихся 10 – 11 классов окончили год с одной «3», что значительно больше чем в 3 четверти: 11 человек 2 – 9 классов окончили четверть с одной «3». Всего 50 обучающихся по школе. Это составляет + 4,4% резерва ударников.

Качество успеваемости в 2022 – 2023 учебном году

параллель	Всего обучающихся				На «4» и «5»				Из них на «5»			
	I чет.	II чет.	III чет.	год	I чет.	II чет.	III чет.	год	I чет.	II чет.	III чет.	год
2	153	151	155	153	107 70%	113 74,8%	112 72,2%	115 75%	13 8,4%	20 13,3%	19 12,2%	19 12,4%
3	123	123	123	123	86 70%	93 75,6%	92 74,7%	90 73%	16 13%	16 13%	14 11,3%	18 14,6%
4	156	158	157	156	89 57%	100 63,2%	93 59,2%	102 65,4%	10 6,4%	13 8,2%	14 9%	15 9,6%
Итого 2-4	432	432	435	432	282 65%	306 71%	297 68,2%	307 71,3%	39 9%	49 11,3%	47 10,8%	52 12%
5	147	145	143	141	66 45%	58 40%	58 40,6%	65 46,1%	4 2,7%	8 5,5%	4 2,8%	5 3,5%
6	151	150	153	153	80 53%	72 48%	75 49%	80 52,3%	13 8%	12 8%	11 7,2%	13 8,5%

7	112	111	113	114	36 32%	30 27%	38 33,6%	42 36,9%	4 3,5%	6 5,4%	8 7,1%	9 7,9%
8	119	120	121	122	27 22,7%	35 29%	38 31,4%	40 32,8%	3 2,5%	5 4%	6 5%	8 6,5%
9	97	96	93	92	20 20,6%	22 22,9%	23 24,7%	29 31,5%	0 0%	1 1%	1 1,1%	4 4,3%
Итого 5-9	626	622	622	622	235 37,5%	223 35,8%	234 37,6%	256 41,2%	24 3,8%	32 5%	30 4,8%	39 6,3%
10				40				13 32,5%				3 7,5%
11				44				25 56,8%				6 13,6%
Итого 10-11				84				38 45,2%				9 10,7%
Итого 2- 11				1138				601 52,7%				100 8,8%

Выводы:

Процент качества освоения образовательных программ начального общего образования в 2 – 4 классах за учебный год составило 71,3%. По сравнению с 3 четвертью произошло увеличение на 3,1%. Количество обучающихся во 2 – 4 классах, окончивших учебный год на «4» и «5» уменьшилось в 3х классах – на 1,7 %, увеличилось: во 2х классах – на 2,8 %, в 4х - классах – на 6,2 %.

Количество отличников за учебный год во 2 – 4 классах увеличилось с 47 до 52 человек.

Зафиксирован более высокий уровень качества обученности на уровнях начального общего, основного общего образования по сравнению со средними показателями по Октябрьскому району. На уровне среднего общего образования этот показатель ниже примерно на 0,23%.

В итоге:

Все классы начальной школы показали качество образования выше 50%.

Наиболее высокое качество образования среди 5 – 9 классов показали 5а (56,7%), 5б (63,3%), 6б (64,5%), 6в (56,7%), 6д (59,4%), 8а (54,8%).

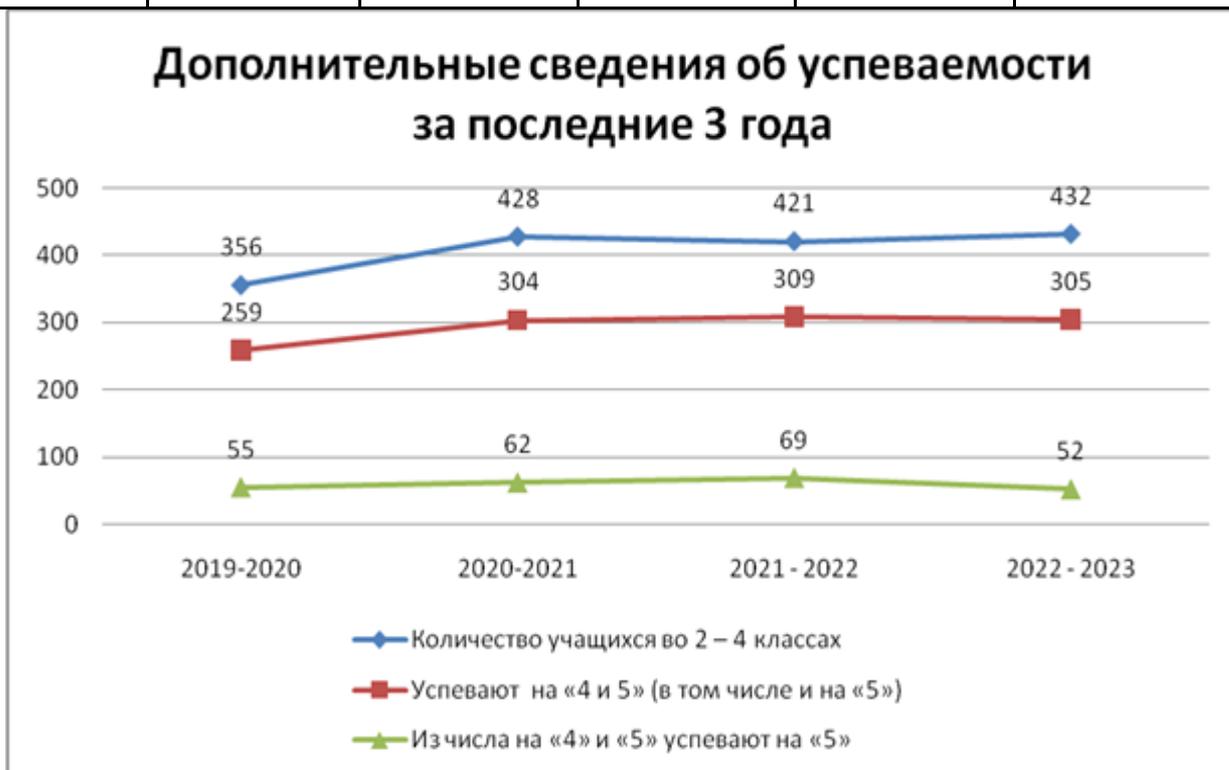
Среди 10 – 11 классов более высокое качество образования в 3х классах из 4х.

Наиболее низкое качество обучения показали 5в (26,7%), 7б (23,1%), 8б (26,7%), 8г (12,9%), 9б (20,0%).

Дополнительные сведения об успеваемости за последние 3 года

	Количество учащихся во	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей

	2 – 4 классах				
2019-2020	356	259	55	12	0
2020-2021	428	304	62	10	0
2021 - 2022	421	309	69	21	0
2022 - 2023	432	305	52	21	0



Результат: качество обучения по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2,8%.

	Количество учащихся в 5 – 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2019-2020	348	136	23	4	0
2020-2021	393	167	41	15	0
2021 - 2022	463	214	40	17	0
2022 - 2023	530	209	35	19	0

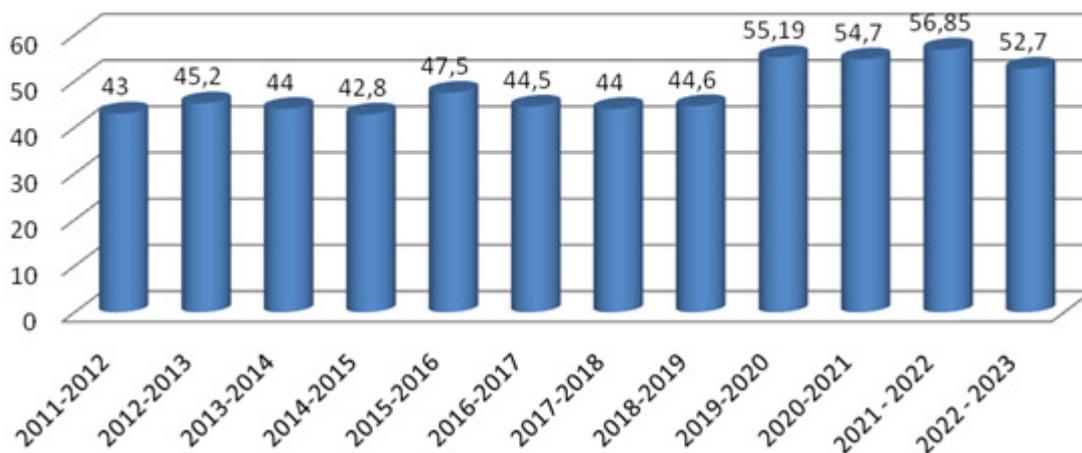
Результат: качество обучения уменьшается.

	Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей учащиеся В(С)ОШ и ЦО
2019-2020	47	20	4	2	0
2020-2021	46	18	3	1	0
2021 - 2022	53	27	6	5	0
2022 - 2023	40	13	3	1	0

Сравнительные данные качества обучения за последние 9 лет.

Учебные периоды	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В среднем по школе
2011-2012	60	30	40	43
2012-2013	53	37,4	28,5	45,2
2013-2014	60,33	30,3	57,8	44
2014-2015	60,1	32,9	38,9	42,8
2015-2016	66,5	34	56,4	47,5
2016-2017	62,8	34,1	39,1	44,5
2017-2018	72	34,2	29,2	44
2018-2019	72,8	36,6	43,7	44,6
2019-2020	81	37,16	39,56	55,19
2020-2021	71	43,15	38,82	54,7
2021 - 2022	73,4	44,46	52,69	56,85
2022 - 2023	70,6	41,2	45,2	52,7

Сравнительные данные качества обучения за последние 9 лет.



Таким образом, за последние 9 лет высокое качество обучения остается в начальной школе, хотя за последний год оно уменьшилось на 2,8% по сравнению с прошлым годом.

Обучающие основной школы в текущем году показали качество 41,2%, что на 3,3% ниже качества прошлого года, но на 4% выше качества обучения 2020 года.

Качество обучение в средней школе составило 45,2%%, что на 7,5% ниже прошлогодних показателей, но выше показателей 2021 года на 6,4%.

Качество обучения по школе в текущем учебном году составило 52,7%. Последние 4 года качество обучения по школе держится выше 50%.

Отличники:

Имеют годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего уровня образования:

2 – 4 классы – 52 обучающихся;

5 – 8 классы – 35 обучающихся.

10 классы – 3 обучающихся.

Данные обучающиеся по итогам учебного года могут быть награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

По результатам проведенного анализа педагогам школы выработаны следующие рекомендации:

1. Довести до сведения всех участников общеобразовательных отношений сводные результаты успеваемости обучающихся начального общего, основного общего образования за 2022/2023 учебный год.
2. Проанализировать причины снижения качества освоения образовательных программ обучающимися 5в, 7б, 8б, 8г, 9б классов по сравнению с итогами 3 четверти 2022/2023 учебного года, принять меры по повышению качества в данных классах..
4. Спланировать и провести мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов.
3. Педагогам школы, имеющим неуспевающих обучающихся, представить планы индивидуального сопровождения на каждого обучающегося, имеющего неудовлетворительный результат по предмету).
3. Руководителям ШМО оказать методическое сопровождение педагогическим работникам, имеющим неуспевающих обучающихся.
4. Продолжить проведение школьных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения:

1. Заместителям директора Бородиной И.Н., Гореловой Ю.В.:
 - 1.1. Обеспечить контроль за реализацией в полном объеме общеобразовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования.
 2. Организовать посещение уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, в том числе обучающихся 9-х и 11-х классов «группы риска» с последующим анализом урока и выработкой эффективных форм работы, направленных на преодоление учебных дефицитов обучающихся.
 - 2.1. Обеспечить контроль за своевременным и объективным текущим оцениванием образовательных результатов обучающихся, в том числе детей «группы риска» и потенциальных претендентов на получение аттестата с отличием в 9 классе.
 3. Организовать индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся в урочное и во внеурочное время (за исключением каникулярного времени), обучающихся с ОВЗ (работа с родителями, реализация АООП, индивидуальное сопровождение), претендентов на медаль.
 4. Определить обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, организовать для данных обучающихся индивидуальные консультации педагогов – предметников. С расписанием консультаций ознакомить родителей неуспевающих обучающихся. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений формы работы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, организовать психолога – педагогическое сопровождение обучающихся, консультации с родителями.
5. Педагогам школы:
 - 5.1. Продолжить работу с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации, низким уровнем базовых знаний, проведение индивидуальных консультаций дополнительных занятий, консультаций родителей.
 - 5.2. Педагогам, имеющим неуспевающих обучающихся, составить графики сдачи академической задолженности на каждого неуспевающего и неаттестованного обучающегося.

5.3. При проведении оценочных процедур в обязательном порядке использовать критерии оценивания внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА), с которыми ознакомлены все участники образовательных отношений.

6. Классным руководителям:

6.1. Своевременно информировать родителей (законных представителей) о текущих отметках обучающихся через Сетевой город.

6.2. Продолжить индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся в урочное и внеурочное время (за исключением каникулярного времени), обучающихся с ОВЗ (работа с родителями, реализация АООП, индивидуальное сопровождение).

7. Психолого-педагогической службе школы продолжить сопровождение каждого из обучающихся с ОВЗ, проработать вопросы взаимодействия с ТПМПК с целью недопущения нарушения прав обучающихся на получение образования по соответствующей образовательной программе.

Результаты ГИА-2023

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Устное собеседование по русскому языку в 9х классах.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 г. № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области», рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году (приложение к письму Рособрназора от 22.11.2022 № 04-435) **08 февраля 2023 года** для обучающихся 9х классов прошло итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводилось для выпускников 9 классов как обязательное, его успешная сдача является для них условием допуска к государственной итоговой аттестации. Кроме того, итоговое собеседование решило несколько организационных задач. Оно позволило:

- проверить навыки устной речи у школьников.
- принять решение о допуске к ГИА;
- проверить коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Статистические данные:

Количество обучающихся 9 классов всего	Количество участников ИС-9	Результат по итогам ИС		количество выпускников, которые не участвовали в ИС	Количество учащихся (чел.), выбравших вариант беседы		
		«зачет»	«незачет»		причина:	Описание фотографии	Повествование на основе жизненного опыта
96	95	95	0	1 (болезнь)	74	13	8

В собеседовании приняли участие 95 обучающихся из 96.

Итоговое собеседование сдавали 3 обучающиеся с ОВЗ (2 - с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным образовательным программам 1 – ребенок-инвалид). Для них были созданы особые условия: аудитория на 1 этаже, продолжительность ИС была увеличена на 30 мин., минимальный балл за ИС сокращен до 5.

1 обучающийся, ребенок-инвалид, но у которого не было заключения ПМПК, проходил итоговое собеседование по общим критериям, но с организацией особых условий (аудитория на 1 этаже, продолжительность ИС была увеличена на 30 мин.).

Количественный анализ результатов ИС-9

В целом, с чтением текста обучающиеся 9х классов справились. Только у 5 человек из 95 интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста и у 6 человек темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.

Больше всего ошибок обучающиеся допустили при неуместном включении высказывания текста во время пересказа (54,7%). 47,4 % обучающихся допустили грамматические ошибки, 44,2 % - фактические ошибки.

У 29,5% обучающихся во время составления монолога присутствуют логические ошибки.

68,4% обучающихся допустили грамматические ошибки во время ведения диалога, у 64,2% обучающихся речь отличается бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Перечень проблем, возникших в ходе проведения итогового собеседования по русскому языку 08.02.2023:

Неумение при подготовке к пересказу извлекать из каждого абзаца главную информацию. Часто едва ли не дословно переписывают первый абзац, и при пересказе возникают необоснованно длинные паузы. И вместо подробного пересказа мы слышим предельно сжатый.

В «группу риска» попало 4 обучающихся (4,2%), которые набрали 10 минимальных баллов (в прошлом учебном году таких обучающихся было 10), а также к этой группе условно можно отнести 11 обучающихся (11,5%), которые набрали 11 баллов (в прошлом году – 5).

Всего в «группе риска» (10-11 баллов) оказалось 15 обучающихся, что составило 15,6%, в прошлом году было 12 человек (12,8%).

Данные приведены без учета результатов обучающихся с ОВЗ.

Выводы:

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справилось с заданиями итогового собеседования:

- Почти у 100 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 95 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и 98 % учащихся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- 58% учащихся прочитали и пересказали текст без искажения слов и 97% учащихся выполнили задания 3 и 4 без орфоэпических ошибок или допустили не более двух таких ошибок;
- при выполнении первых двух заданий 71 % справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок и 53 % – без грамматических ошибок.
- Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

Особого внимания заслуживает общее развитие устной речи учащихся:

- у 64 % участников речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- почти у 30 % участников монологическое высказывание выстроено непоследовательно или нелогично с логическими ошибками;
- 2 % участников во время диалога давали односложные ответы или смогли ответить не на все вопросы;
- 47 % учащихся допустили грамматические ошибки при чтении текста.

Общие выводы о качестве выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.

- Обучающиеся 9-х классов в целом успешно справились с заданиями итогового собеседования по русскому языку.
- Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с выразительным чтением текста вслух и составлением диалога.
- Затруднения у школьников вызывают задания на пересказ текста и устное составление диалога. Также анализ показал, что только две трети обучающихся соблюдают нормы современного русского литературного языка.
- У обучающихся интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения – коммуникативной задаче. В процессе говорения учитываются условия речевой ситуации.
- Обучающиеся не всегда могут воспроизводить все основные микротемы исходного текста при пересказе, избегать фактологических ошибок и ошибок цитирования, уместно и логично включать в текст приведенное высказывание. Также трудности у школьников вызывает сохранение смысловой цельности текста, его речевой связности и последовательности изложения в нем. Встречаются логические ошибки, нарушается последовательность изложения.
- При работе по тексту часто встречаются затруднения, связанные с соблюдением грамматических норм, при работе на основе собственных высказываний – проблемы в корректном применении грамматических и речевых норм.
- Также в пересказе часто встречается искажение слов, в заданиях, основанных на собственных высказываниях, речь не всегда в целом отличается богатством и точностью словаря, а также редко используются разнообразные синтаксические конструкции.

Принятые решения:

Учителям русского языка:

- вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
- скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
- спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году

Для обучающихся 9-х классов:

- ОГЭ по четырем предметам (русский язык, математика и два предмета по выбору)

Для выпускников 11-х классов:

- обучение с первого класса по новым ФГОС
- для получения аттестата - два обязательных предмета (русский язык и математика)
- для поступления в ВУЗы - дополнительные предметы по выбору
- медали «За особые успехи в учении» вручались на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

В 2022/2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 88 обучающихся 9 классов (не допущены 3 обучающихся) и 44 обучающихся 11 классов (100%):

	9 классы		11 классы	
	по итогам года	после прохождения ГИА	Год	Итоговые
Всего выпускников	92		44	
Не допущены к сдаче ГИА	3		0	
Получили аттестаты соответствующего уровня	82		44	
Отличники / получили аттестаты с отличием (медали)	4	3	6	6
Качество обучения	27 (30,3%)	9а – 37,5% 9б – 26,9% 9в – 32,3% Итого: 32,6%	24 (54,5%)	11а – 17 (70,8%) 11б – 11(55%) Итого: 63,6%
Окончили ОУ с одной «3»	1 – алгебра 1 - информатика	1– информатика 9а - история	1 -математика 1 - математика	1 -математика 1- математика

		9а -математика		
Окончили школу с одной «4»	1	1 -русский	1 –информатика	
Количество высокобалльников в (80+)			0	
Не сдали ГИА с «первого раза»		14	3	
Не сдали ГИА (повторно)		6	0	
Количество выпускников со справкой		7	0	
Количество выпускников, допущенных к дополнительному периоду сдачи ЕГЭ, ОГЭ(сентябрь)		7	0	

Из таблицы видно, что 44 выпускника 11х классов из 44 получили аттестаты о среднем общем образовании (100%). 3 выпускника пересдавали математику в резервные сроки основного периода:

- 1 выпускник - пересдавал ЕГЭ по математике (профильный уровень) ;

- 1 выпускник (11а) и 1 выпускник (11б) в основной период не сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень), при пересдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) в резервный срок основного периода получили балл выше минимального, определяемого Рособрнадзором.

Данным выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании.

6 выпускников 11х классов окончили среднюю школу на «отлично». 3 из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». 3 выпускника получили на ЕГЭ по обязательным предметам баллы ниже 70 необходимых, что не позволило им получить аттестат с отличием и медаль.

23 выпускника 9х классов с первого раза не сдали ОГЭ по 1-2 предметам. Они были заявлены на резервный срок с 28 июня по 01 июля. В результате не смогли пройти минимальный порог: 4 чел. – по математике, 1 чел. – по русскому языку, 1 чел. – по

физике, 1 чел. - по географии, 2 чел. - по информатике. В итоге они назначены на передачу ОГЭ в дополнительный период, сентябрьские сроки.

1 обучающийся (9в класс), не сдал ОГЭ по 3 предметам и 1 обучающийся – по 4 предметам. 1 выпускник 9в класса назначен на передачу ОГЭ в дополнительный период, сентябрьские сроки. 1 выпускница 9в класса отчислилась из ОУ по заявлению родителей.

3 обучающихся 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. По итогам учебного года 4 обучающихся окончили 9 класс на «отлично». После прохождения ГИА 1 выпускник получил «3» на ОГЭ по математике и в результате у него вышла «итоговая» оценка «4» по математике, что не позволило ему получить аттестат с отличием.

3 обучающихся 9х классов по итогам учебного года не допущены к ГИА, т.к. имеют неудовлетворительные результаты по отдельным предметам.

Ниже приводятся сравнительные данные количественных и качественных показателей государственной итоговой аттестации за последние годы.

УЧЕБНЫЙ ГОД							
№	Показатели	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
<i>Одиннадцатые классы</i>							
1	Количество учащихся	35	40	40	39	40	44
4	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»		18/ 45%		17/ 43,6%	22/ 60%	28/ 63,6%
5	Количество медалей (золото/серебро)	2	2	4	4	2	3
6	Количество выпускников, допущенный к дополнительному периоду сдачи ЕГЭ	1	0	0	0	2	0
7	Количество учащихся, окончивших школу со справкой.	0	0	0	0	0	0
<i>Девятые классы</i>							

1	Количество учащихся	97	81	96	96	88	92
2	Количество учащихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	26/ 26,8%	21/ 25,9%	28/ 35,4%	45/ 46,9%	31/ 35,23%	27/ 29,3%
4	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»		25/30,9%	28/ 35,4%	46/ 47,9%	31/ 35,2%	27/ 29,3%
5	Количество учащихся, окончивших основную школу с отличием	4	3	6	6	8	3
6	Количество выпускников, допущенных к дополнительному периоду сдачи ОГЭ	0	2	0	2	0	7
7	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	0	0	0	0	3

На основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) 2 обучающихся 9 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в особых условиях (отдельная аудитория +1,5 ч.) во избежание влияния негативных факторов на здоровье учащихся. Количество экзаменов для обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ, было сокращено до 2 по обязательным предметам. 1 выпускник 9 класса сдавал ГВЭ по 2 обязательным предметам как ребенок–инвалид.

Выбор предметов в 2023 г.

Код	Предмет	Количество участников			
		ОГЭ		ЕГЭ	
		2022	2023	2022	2023
1	Русский язык	88	86	40	44
2	Математика	88	86	-	
3	Математика (профильный уровень)	-	-	24	22
4	Математика (базовый уровень)	-	-	16	22
5	Физика	11	8	7	8
6	Химия	6	10	6	4
7	Информатика	25	39	8	9
8	Биология	24	18	12	7
9	География	28	42	2	3
10	Английский язык	8	10	9	11
11	Обществознание	51	42	17	21
12	Литература	0	2	1	0
13	История	12	1	6	5

Традиционно в 11 классе наибольшее количество выбранных ЕГЭ по обществознанию (47,7%), по математике выбор распределился по 50% на профильный и базовый уровень. Уменьшилось количество участников по биологии. По другим предметам выбор распределился примерно как и в прошлом году.

В 9х классах увеличилось количество сдающих ОГЭ по информатике на 14 чел. (45,3%), географии на 14 чел.(48,8%), по химии (11,6%). Только 1 чел. выбрал истории вместо 12 в прошлом году. Появилось ОГЭ по литературе – 2 чел., вместо 0 в прошлом году.

Результаты обязательных ОГЭ - 2023

Предмет	Всего участников	Участников в с ОВЗ	Средний балл				Доля отметок «2», %				Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	86	0	4,13	3,8	4,0	3,9	0	0	0	3(3,5%)	20(23,3%)	51(59,3%)	12(13,9%)
ГВЭ по русскому языку	3	3	3	3	3,5	3,7	0	0	0	0	1(1,2%)	2(2,4%)	0
ОГЭ по математике	86	0	3,37	3,27			0	0		6(7%)	51(59,3%)	26(30,2%)	3(3,5%)
ГВЭ по математике	3	3	3	0	3,25	3,7	0	0	0	0	1(1,2%)	2(2,4%)	0

Результаты ОГЭ

класс	Средний балл по годовым оценкам			Средний балл ОГЭ			Средний балл по итоговым оценкам		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	Русский язык								
9а	3,7	3,63	3,63	3,83	3,93	3,90	3,9	3,97	3,97
9б	3,6	3,45	3,40	3,68	4,32	3,70	3,75	4,1	3,79
9в	3,6	3,28	3,63	3,72	3,73	4,11	3,9	3,72	4,06

Средний по школе	3,63	3,45	3,55	3,74	4,0	3,90	3,85	3,93	3,94
Математика									
9а	-	3,76	3,56	3,53	3,6	3,31	3,77	3,73	3,52
9б	-	3,82	3,77	3,21	3,46	3,24	3,65	3,72	3,56
9в	-	3,27	3,63	3,18	3,03	3,5	3,66	3,3	3,69
Средний по школе	-	3,63	3,65	3,3	3,4	3,35	3,69	3,58	3,58

Из представленных результатов видно, что средний балл ОГЭ выше, чем средний балл по годовым оценкам по русскому языку во всех классах, средний балл общий составил 3,90 за ОГЭ, что на 0,35 баллов выше среднего балла по годовым оценкам. По математике средний балл за ОГЭ во всех классах ниже чем средний балл по годовым оценкам, разница составила 0,3 баллов.

После сдачи ОГЭ разница между годовыми и итоговыми оценками изменилась в сторону увеличения по русскому языку в 9а классе на 0,34 балла, в 9б классе – на 0,39 баллов, в 9в классе – на 0,43 балла. По математике средний балл по итоговым оценкам уменьшился в 9а и 9б классах, в 9в классе увеличился на 0,06 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	кол-во сдающих		Сдали на:				Подтвердили годовые отметки			Повысили годовые отметки			Понизили годовые отметки		
							2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
			«5»	«4»	«3»	«2»									
Русский язык	86	9а	5	19	8	0		19	19		10	12		1	1
		9б	1	15	9	1		9	15		19	8		0	3
		9в	6	17	4	2		11	16		13	11		2	1
ИТОГО		12	51	21	3		65 (69,1%)	39 (46,43%)	49 (57%)	19 (20,2%)	42 (50%)	32 (37,2%)	10 (10,6%)	3 (3,57%)	5 (5,8%)
Математика	86	9а	1	9	21	1		20	26		2	0		8	6
		9б	0	5	19	2		18	15		0	0		10	11
		9в	2	12	11	3		21	16		1	4		4	9

		3	26	51	6	6	59 (70,2%)	56 (65,1%)	0	3 (3,6%)	4 (4,6%)	47 (50%)	22 (26,2%)	26 (30,2%)
ИТОГО														

Уменьшение количества высоких результатов по сравнению с прошлым годом:

	2022 год – Количество «5»	2023 год – Количество «5»
Русский язык	23	12
Математика	8	3
Итого	31	15

Из приведенных данных видно, что в 2023 году подавляющее большинство обучающихся 9х классов подтвердили свои знания на ОГЭ по математике (66,3%) и 29,1% понизили свои знания. Больше всего понизивших свои знания по математике в 9б классе – 28,6%. По русскому языку подтвердили свои знания на ОГЭ 50% обучающихся, повысили – 36,1%.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, подтвердивших свои знания на ОГЭ по русскому языку на 11,7%, а повысивших свои знания – на 13,9% меньше. Подтвердили свои знания на ОГЭ по математике на 3,9 % меньше обучающихся, повысили свои знания на 1% больше, понизили – на 2,9% больше по сравнению с прошлым годом.

Общие результаты ОГЭ:

предмет	класс	% качества			% успеваемости		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	9а	71%	73,3%	75%	100%	100%	100%
	9б	56%	85,7%	61,5%	93,7%	100%	96,2%
	9в	58%	57,7%	79,3%	100%	100%	96,6%
	Итого:	61,7%	72,6%	73,3%	97 %	100%	97,7%
Математика	9а	30%	33,3%	31,3%	100%	100%	96,9%
	9б	25%	32,14%	19,2%	96,9%	100%	92,3%

	9В	25%	15,4%	48,3%	100%	100%	89,6%
	Итого:	24,5%	27,38%	33,7%	95,9%	100%	93%

% качества по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку составил 73,3%, что на 0,7% выше, чем в прошлом году.

% качества по результатам сдачи ОГЭ по математике составил 33,7%, что на 6,3% выше, чем в прошлом году.

По сравнению с прошлым годом появились неуспешные результаты по русскому языку и математике. Поэтому % успеваемости по школе по результатам ОГЭ по русскому языку составил 97,7%, по математике - 93%. В прошлом году % успеваемости составил 100%.

Высокобалльники по ОГЭ

	Максимальный балл ОГЭ	Максимальные баллы по ОО	Если по критериям ГК1-ГК4 (грамотность) обучающийся набрал менее 4 баллов, выставлена отметка «3» (23-28 б.)	Если по критериям ГК1-ГК4 (грамотность) обучающийся набрал менее 6 баллов, выставлена отметка «4» (29-33 б.)
Русский язык				
9А	33	2 – 31		
9Б	33			
9В	33	1 - 31 1 – 30 1 - 32		
ИТОГО	33			
Математика				
9А	31			
9Б	31			
9В	31	1 – 28		

		1 - 26		
ИТОГО	31			

Максимальные баллы получили:

химия - Брюханов Б. (40 из 40) – «5»

русский язык - Сальникова Д. (31 из 33) – «5»

русский язык – Рыжкова А. (31 из 33) – «5»

русский язык – Овчарова В. (31 из 33) – «5»

русский язык – Бочкарев Г. (32 из 33) – «5»

математика – Брюханов Б. (28 из 31) – «5»

Биология – Турдубаева Э. (41 из 45) – «5»

Физика – Брюханов Б. (39 из 45) – «5»

Английский язык – Бочкарев Г. (59 из 68) – «5»

Информатика – Голоднова Е. (18 из 19) – «5»

География – Сальникова Д. (28 из 31) – «5»

Литература– Овчарова В. (41 из 42) – «5»

Максимальные баллы получил 1 обучающийся: по химии (Брюханов Б.)

Наибольшее количество баллов по математике (26, 28 из 31) набрали 2 обучающихся, по русскому языку – 5 (от 30 до 32), по информатике – 1, по литературе – 1, по географии – 1.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Мин.балл	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Ср.балл/средний балл по ОО	
				2022	2023
русский язык	15/33	86	2	/4,0	24,5/3,9
математика	8/31	86	6	/3,4	12,8/3,4

Информатика	5/19	39	3	11,4/3,8	10,0/
История	11/37	1	0	12,25/3,25	28/4
Обществознани е	14/37	42	2	22/3,4	21,2/
Физика	11/45	8	1	25,2/3,7	19,8/3,4
Химия	10/40	10	0	23,3/3,7	25,7/4,1
Биология	13/48	18	1	21,64/3,36	25,9/3,4
География	12/31	42	1	22,3/4,1	21,2/3,9
Английский язык	29,68	10	0	50,9/4,0	42,7/3,5
Литература	16,42	2	0	-	37,5/4,5
			16		

Статистические данные по предметам по выбору

Предмет	Мин.бал л	Кол-во сдававши х	Кол-во не сдавши х	подтвердили			повысили			понижили		
				9а	9б	9в	9а	9б	9в	9а	9б	9в
русский язык (Хайретдинова АР)	15/33	32	0	19			12			1		
русский язык (Колчина Н.Г.)		26	1		15			8			3	
русский язык (Колчина Н.Г.)		28	1			15			12			1
русский язык (итого)		86	2	49			32			5		
Математика (Муштайкина МА)		32	1	26			0			6		

Математика (Крохалева АЕ)		26	2		15			0			11	
Математика (Муштайкина МА)		28	3			16			4			8
Математика (итого)	8/31	86	6	57			4			25		
Информатика (Журавлева ОД)		16	1	2	1	7	1	1	1	-	2	1
Информатика (Кучерова НВ)				5	4	4	1	0	0	2	4	5
Информатика (итого)	5/19	39	3	21			4			14		
История (Бузмакова АГ)	11/37	1	0	-	-	-	-	-	-	1	-	-
		1	0	0			0			1		
Обществознани е (Бузмакова А.Г.)	14/37	42	2	2	5	7	-	-	1	14	3	10
		42	2	14			1			27		
Физика (Кузянов В.Н.)	11/45	8	1	-	1	1	-	-	-	1	4	1
		8	1	2			0			6		
Химия (Жос НА)	10/40	10	0	3	1	3	-	-	-	-	2	1
		10	0	7			0			3		
Биология (Мальцева Е.Н.)	13/48	18	1	3	3	1	-	-	1	5	3	2
		18	1	7			1			10		
География (Югова СН)	12/31	42	1	11	11	7	5	2	-	1	3	2
		42	1	29			7			6		

Английский язык (Мусаева Я.Э.)		5	0	-	-	-		-	-	1	1	3
Английский язык (Кучерова НВ)		1	0	--	-	-	-	-	-	1	-	-
Английский язык (Царикова КН.)		4	0	1	-	-	-	-	-	3	-	-
Английский язык (итого)	29,68	10	0	1			0			9		
Литература (Хайретдинова АР)	16,42	2	0	2	-	-	-	-	-	-	-	-
		2	0	2			0			0		
ИТОГО:			16									

В дополнительный период пересдачи ОГЭ (сентябрьские сроки) пересдавали 14 ОГЭ:

русский язык	2
математика	6
Информатика	3
Обществознание	2
Физика	1
Биология	1
География	1
	16

Аттестаты с отличием.

Ниже представлены результаты ОГЭ 4 обучающихся 9х классов, которые имеют годовые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся на уровне основного общего образования. При прохождении ГИА ими получены следующие результаты:

Ф.И.О. выпускника	Форма сдачи ГИА	Предметы на ГИА	Отметка за ОГЭ	Годовая отметка	Итоговая отметка
Выпускник 1	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		география	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		обществознание	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
Выпускник 2	ОГЭ	русский язык	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		информатика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		физика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
Выпускник 3	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
		география	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		обществознание	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)

После прохождения ГИА в форме ОГЭ из списка кандидатов на получение аттестата с отличием выбыл ученик 9б класса Аскеров Эмин, который имел «5» по всем предметам учебного плана по итогам года. Но после сдачи ОГЭ по математике, получив «3», у него вышла итоговая оценка «4» по математике.

Согласно пункта 5.3(б) приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», «...итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления...».

Таким образом, 3 обучающихся 9х классов получили итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, которые изучаются на уровне основного

общего образования, и которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты ГВЭ.

В 2023 году ГИА-9 в форме ГВЭ сдавали 3 выпускника с ОВЗ.

Данные обучающиеся проходили ГИА в форме ГВЭ на основании решения Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области от 25 апреля 2022 года № 25:

Ф.И.О. ученика	предмет	Основание	Форма сдачи
Обучающийся 1	Русский язык Математика	Справка МСЭ-2012 № 1935104 от 11.04.2013 г.;	ГВЭ
Обучающийся 2	Русский язык Математика	Заключение ПМПК от 17.01.2023 г. № 2300027 Справка МСЭ-2022 № 0989853 от 01.09.2022 г.;	ГВЭ
Обучающийся 3	Русский язык Математика	Заключение ПМПК от 27.12.2022 г. № 2200971	ГВЭ

Результаты получены следующие:

	Средняя оценка		Примечание
	2022	2023	
Русский язык	3,5	3,7	В прошлом году также 3 обучающихся 9х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ
Математика	3,25	3,7 (с учетом пересдачи)	

Неудовлетворительных результатов нет.

Результаты ЕГЭ

Выбор ЕГЭ распределился следующим образом:

Общее количество выпускников 11 классов, допущенных к Г(И)А	Количество выбранных предметов на ЕГЭ					
	2	3	4	5	6	7
40(100%)	0	15	27	2	0	0

Результаты ЕГЭ 2023 г.

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2022 г., %				
			2021	2022	2023	2021	2022	2023	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов		100 баллы
											2022	2023	
1	Русский язык	44	66,36	67,7	61	0	1/2,5%	0	21	20	8	3	0
2	Математика профильная	20	43	53,04	49,9	18,18	2/7,7%	2/10%	14	3	0	0	0
3	Физика	8	45,39	48,3	45,3	10	0	1/12,5%	7	0	0	0	0
4	Химия	4	27	37,8	57,8	100	2/33,3%	0	2	2	0	0	0
6	Биология	8	41	33	43,4	0	6/0	0	7	0	0	0	0

							54,5 %						
7	География	3	-	65	56, 7	-	0	0	2	1	0	0	0
8	История	5	39, 25	53, 2	36, 8	25	1/ 16,7 %	1/ 20%	4	0	1	0	0
9	Английский язык	11	58, 66	71	46, 5	0	0	0	10	1	4	0	0
10	Литература	-	-	49	-	-	0	-	-		0	-	0
11	Обществозн ание	21	43, 27	61	44, 9	44, 44	0	10/ 47,6 %	5	5	1	0	0
12	Информатик а и ИКТ (КЕГЭ)	9	55	50, 1	50, 2	12, 5	2/ 25%	1/ 11,1 %	4	4	1	0	0

Доля выпускников СОО, получивших аттестаты, но не преодолевших порог по предметам по выбору, составила 27,3% (12 чел.)

Результаты ЕГЭ - 2023

предмет	Кол-во сдававших		Пороговое значение	Не преодолели порог		Средний балл по школе	min. балл	max. балл	от 80 до 100 б.	
	кол-во	%		кол-во	%					
				2022	2023					
Русский язык	44	100%	24	1	0	2,5%	61	37	87	3
Математика (п)	23	52,3%	27	2	3	15%	49,9	17	74	0
Обществознан	21	47,7%	42	0	11	52,4%	44,9	24	75	0
История	5	11,4%	32	1	1	20%	36,8	0	47	0
Биология	8	18,2%	36	6	1	12,5%	43,4	36	59	0

Физика	8	18,2%	36	1	1	12,5%	45,3	22	58	0
Химия	4	9,1%	36	2	0	0	57,8	47	70	0
Англ.язык	11	25%	22	0	0	0	46,5	27	66	0
Литература	0	0%	32	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	9	20,5%	40	2	1	11,1%	50,2	7	75	0
География	3	6,8%	37	0	0	0	56,7	41	80	1
ИТОГО				12	18					18

В 2023 году на пересдачу в резервный день были назначены 3 выпускника: по математике (профильный уровень) - 1 выпускник и на математику (базовый уровень) – 2 выпускника. Все трое изначально сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень). В резервный день они перешагнули минимальный порог, что дало возможность им получить аттестаты о среднем общем образовании.

В 9х классах не сдавших ОГЭ (с учетом пересдачи): по математике - 6 человек, по географии – 1 человек, по физике – 1 человек, по информатике – 3 человека, по русскому языку – 1 человек, по обществознанию – 2 человека.

3 выпускника получили на ЕГЭ по русскому языку от 81 до 100 баллов (в прошлом году таких результатов по разным ЕГЭ было 15).

Наивысший максимальный балл по школе составил – 87 по русскому языку, в прошлом году наивысший балл составил 95 (по 1 на ЕГЭ по английскому языку и информатике).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2023

ЕГЭ	Ср.балл по РФ		Ср.балл по Свердловской области	Ср.балл по Екатеринбург у	Ср.балл по Октябрьском у району		Ср.балл по ОУ	
	2022	2023	2023	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	68,3	66,43	68		70,26		67,7	61,0
Математика (п)	56,86	55,62	55		60,45		53	49,9
Математика (б)					4,3		4,2	4,0
Обществознание	59,9						61	44,9

История	57,9 5	56,3 7	59					53,2	36,8
Биология	50,1 6		51					33	43,4
География	54,6	54,6	54					65	56,7
Физика	54,1 1	54,9 5	55					48,3	45,3
Химия	54,3	56,2 3	61					37,8	57,8
Англ.язык	73,2 7							71	46,5
Литература	60,8		66					49	-
Информатика	59,5							50,1	50,2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам

предмет	Кол-во сдававших				Кол-во не сдавших				Средний балл			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Русский язык	39	34	40	44	0	0	1	0	69	66,9	67,7	61
Математика (б)	-	5	16	22	-	0	0	0	4,07	3,6	4,2	14,2/4,0
Математика (п)	26	22	24	22	4	4	2	2	54	43	53	49,9
Обществознание	15	18	17	21	3	8	0	11	53	43	61	44,9
История	4	8	6		0	2	1	1	60	39	53,2	36,8
Биология	11	3	11		3	0	6	0	55	41	33	43,4
География	2	-	2		0	-	0	0	55	-	65	56,7
Физика	9	10	7		1	1	0	1	51	45	48,3	45,3
Химия	6	1	6		0	1	2	0	63	27	37,8	57,8

Англ.язык	1	3	9		0	0	0	0	80	59	71	46,5
Литература	4	2	1		0	0	0	0	80	71	49	-
Информатика	12	8	8		1	1	2	1	52	55	50,1	50,2
ИТОГО:					11	17	14	15				

По сравнению с 2022 годом увеличилось количество не сдавших ЕГЭ – на 1 человека. Не сдали ЕГЭ 15 человека единиц: 2 по математике профильной, 1 по истории, 11 по обществознанию, 1 по информатике. По сравнению с предыдущим годом отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку, биологии и химии. Резко увеличилось количество выпускников, не сдавших обществознание – 11 человек. В прошлом году неудовлетворительные результаты по обществознанию отсутствуют.

Из приведенных данных видно, что в 2023 году результаты ЕГЭ по отдельным предметам улучшились по сравнению с предыдущим периодом: биология, химия. По физике, обществознанию, английскому языку, истории, географии результаты ниже предыдущего года.

В 2023 году отсутствуют выпускники, проходившие ГИА-11 в форме ГВЭ.

Результаты работы с претендентами на медаль

«За особые успехи в учении»

В 2023 году в МАОУ СОШ № 62 было 6 кандидатов по получение медали «За особые успехи в учении».

3 из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

По итогам ГИА претенденты на медаль получили следующие результаты:

	Ф.И.О. кандидата на медаль	Сдавали ЕГЭ	Полученные баллы за ЕГЭ	Мин.порог по предмету
1	Выпускник 1	Рус.язык	67	24
		Математика (П)	68	27
		Информатика	64	40
2	Выпускник 2	Рус.язык	75	24

		Математика (П)	58	27
		Англ.язык	40	22
3	Выпускник 3	Рус.язык	83	24
		Математика (Б)	5(пять)	
		Обществознание	64	42
		Англ.язык	51	22
4	Выпускник 4	Рус.язык	79	24
		Математика (Б)	5(пять)	
		Обществознание	70	42
		Англ.язык	57	22
5	Выпускник 5	Рус.язык	63	24
		Математика (Б)	5(пять)	
		Обществознание	62	42
		Англ.язык	46	22
6	Выпускник 6	Рус.язык	72	24
		Математика (Б)	5(пять)	42
		Обществознание	52	36
		Биология	48	

3 выпускника выпускника имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

Согласно п. 21 «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546):

.... аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой

аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

Таким образом 3 выпускника 11 класса: Камалитдинова Ю.Р., Хафизова К.И., Сосунова В.П. получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За отличные успехи в учении».

3 выпускника 11 класса получили на ЕГЭ по русскому языку и по математике (профильный уровень) (2 выпускника) баллы ниже 70, что не позволило им получить аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За отличные успехи в учении».

С целью выявления уровня и качества обученности претендентов на получение медали к государственной итоговой аттестации по предметам в 2023 году была проведена диагностика успеваемости претендентов на получение медали по результатам контрольных мероприятий, проводимых в текущем учебном году.

Информация была доведена до сведения родителей выпускников и педагогов школы, работающих в выпускных классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образовательных результатов претендентов на медаль, в план внутришкольного контроля включен вопрос о прохождении контрольных мероприятий претендентами на медаль.

В аналитических записках по итогам диагностических мероприятий включен раздел по анализу результатов диагностических контрольных работ претендентами на медаль.

Во внутреннюю систему оценки качества образования внесены корректировки в раздел по работе с «одаренными» детьми, обучающимися с особыми образовательными потребностями, претендентами на медаль.

Определены основные направления работы с претендентами на медаль:

- создание базы данных высокомотивированных обучающихся;
- определение перечня наиболее значимых мероприятий международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня для участия в них претендентами на медаль;
- индивидуальное сопровождение обучающихся - участников конкурсов и олимпиад;
- психолого-педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей по подготовке к ГИА с целью успешного преодоления психологических проблем;
- составление и реализация графиков индивидуальных консультаций по предметам учебного плана, в том числе по выбранным на ГИА;
- работа по наполнению содержанием разделов «Портфолио» обучающихся;

- профессиональная ориентация – профессиональное информирование (о разнообразии мира профессий, о специфике профессий; встречи с представителями разных профессий, студентами ВУЗов, экскурсии в ВУЗы, на предприятия и др.) с целью исключения «ненужных» предметов для сдачи ЕГЭ;
- психолого-педагогическая диагностика - выявление интересов и склонностей, профессиональных предпочтений обучающихся выпускных классов;
- использование материалов ВПР, РТ для выявления пробелов в знаниях претендентов на медаль и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Разработан и введен в действие план методического сопровождения педагогов, работающих с претендентами на медаль.

С целью эффективности оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. претендентов на медаль, на заседаниях школьных методических объединений были изучены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ - 2022 года, размещенные на сайте ФИПИ, даны рекомендации учителям выпускных классов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с претендентами на медаль.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ за последние 7 лет

Период/ год	ОГЭ	ЕГЭ
	Русский язык	
2017	-	67
2018	3,8	65
2019	4,1	69
2020	3,5	68
2021	3,8	67
2022	4,0	67,7
2023	3,9	61,0
	Математика	
2017	-	48
2018	3,3	40
2019	3,4	54
2020	3,7	50
2021	3,3	43
2022	3,4	53
2023	3,4	49,9

В результате в МАОУ СОШ № 62 сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения государственной итоговой аттестации.

- Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации была доступна всем участникам этого процесса.

- Создана нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации, доступная для ознакомления всем участникам процесса.
- Права учащихся не нарушались. Выпускники свободно выбирали экзамены и формы их сдачи, согласно нормативным документам.
- Расписание консультаций соответствовало потребностям учащихся, требованиям нормативно-правовой базы.
- Отношения между участниками процесса строились на принципах гуманизма.
- Сложилась комплексная оценка уровня образованности выпускников, которая позволяет качественно оценить знания и умения учащихся, уровень сформированности их социальной зрелости.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Проблемы и противоречия, выявленные в ходе государственной итоговой аттестации:

- недостаточная мотивация к учению у некоторых учащихся основной и средней школы;
- Недостаточное формирование учебных умений как инструмента познания и развития учащихся;
- наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Факторы, отрицательно влияющие на результаты ГИА:

- сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей;
- отсутствие четкого, конкретного планирования учебных занятий с постановкой целей и задач у отдельных учителей школы, направленных на подготовку к экзаменам, что показало посещение уроков в течение года;
- сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся; в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала; в ориентации учителя только на ученика среднего уровня подготовленности;
- слабым звеном является у части учащихся - низкий уровень учебной мотивации; учащиеся, как правило, настроены на получение, а не приобретение знаний. Часть выпускников заранее не планируют продолжение обучения в конкретных учебных заведениях, незаинтересованность в продолжении образования, отсюда и инертность при подготовке к ГИА;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

- отсутствие спланированной целенаправленной работы с учащимися, имеющими высокий умственный потенциал и как результат – не всегда высокие баллы и 1 максимальный балл по химии в 9 классе. В 11 классе – отсутствуют 100-балльные работы;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных родителей, проблемы в семье, социальная неустроенность.

Предложения на новый учебный год 2023-2024, связанные с решением проблем качества образования с учетом полученного результата:

- 1) на заседании МО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., сравнить годовые результаты с результатами ЕГЭ; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей на ЕГЭ, сравнить их с областными, городскими и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- 2) разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ разработанной управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников;
- 3) использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- 4) учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов на ЕГЭ 2021 г.; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- 5) контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами районных и городских МО учителей русского языка и математики;
- 6) в процессе преподавания русского языка и математики и проведении тематического контроля знаний рекомендовать шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- 7) для подготовки к ЕГЭ более активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;
- 8) после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Стратегические задачи повышения качества образования

при подготовке к ГИА-2024:

- обеспечение условий качественного образования на каждом уровне общего образования;
- формирование ВСОКО как инструмента объективного мониторинга качества освоения образовательных программ;

- включение в состав ВСОКО объективных диагностических процедур: ВПР, НИКО, региональных исследований и др.;
- корректное использование результатов диагностических процедур оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом выявленных проблем;
- развитие условий вариативного, в том числе естественнонаучного образования;
- учет перспективных изменений в системе ГИА 9-х и 11-х классов.

Тактические задачи повышения качества образования

при подготовке к ГИА:

- сокращение количества выпускников без аттестата на основе повышения качества педагогического сопровождения;
- сокращение разрыва в результатах ГИА между ОО одной категории на основе поддержки ОО с низкими результатами;
- обеспечение качественного мониторинга учебных достижений претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- создание условий для распространения успешных педагогических практик сопровождения учащихся, достигающих высоких результатов;
- повышение качества профориентационной работы с учетом потребностей города и региона;
- освоение современных технологий проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это обычные контрольные работы по различным предметам, проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проверочные работы учащиеся писали в своей школе. Их продолжительность составляет 1-2 урока.

Задания ВПР разработаны с учётом требований федерального государственного стандарта образования. Всероссийские проверочные работы не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов. Задания ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.

Результаты ВПР нужны для выявления «пробелов» в знаниях обучающихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником,

самооценки школ, мониторинга уровня образования в муниципалитете, регионе и в целом в стране. Результаты ВПР не влияют на получение аттестата, на перевод в следующий класс.

Проведение ВПР весной 2023 года

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) приказом от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» утвердила график всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году.

Согласно приказа Рособрнадзора проверочные работы в 2023 году прошли в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме.

С 15 марта по 20 мая 2023 года по следующим учебным предметам:

4 классы – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

5 классы – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

6 классы – «Русский язык», «Математика» – для всех классов параллели; по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

7 классы – «Русский язык», «Математика» и иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» — по основному/первому изучаемому языку) – для всех классов параллели; по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

8 классы – «Русский язык», «Математика» – для всех классов параллели; по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Форма проведения - традиционная.



класс	Ф.И.О. учителя	всего	написали на:				В сравнении с годовыми оценками прошлого года			% расхождения
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	повысили и	понижили	
Русский язык										

4а	Некрасова И.И.	25	0	14	11	0	17	2	6	32%
4б	Барышева О.Н.	25	5	10	10	0	18	2	5	28%
4в	Полиневская Е.В.	28	4	14	10	0	21	0	7	25%
4г	Евсюкова Н.Н.	25	4	13	8	0	17	3	5	32%
4д	Мордвинова Е.В.	26	3	12	11	0	16	4	6	38%
итого		129	16	63	50	0	89	11	29	31%

Математика

4а	Некрасова И.И.	28	3	16	9	0	17	4	7	39,3%
4б	Барышева О.Н.	25	4	14	7	0	20	0	5	20%
4в	Полиневская Е.В.	29	10	12	7	0	20	1	8	31%
4г	Евсюкова Н.Н.	25	5	13	7	0	17	2	7	36%
4д	Мордвинова Е.В.	25	5	11	9	0	20	3	2	36%
итого		132	27	65	40	0	94	10	29	32,4%

Окружающий мир

4а	Некрасова И.И.	29	6	21	2	0	24	2	3	17,2%
4б	Барышева О.Н.	25	7	15	3	0	23	1	3	16%
4в	Полиневская Е.В.	27	11	12	4	0	25	1	1	7,4%
4г	Евсюкова Н.Н.	25	11	11	3	0	14	8	3	44%

4д	Мордвинова Е.В.	25	3	17	5	0	22	1	2	12%
итого		131	38	76	17	0	108	13	12	19%

Выводы: в 4х классах по итогам ВПР подтвердили свои результаты:

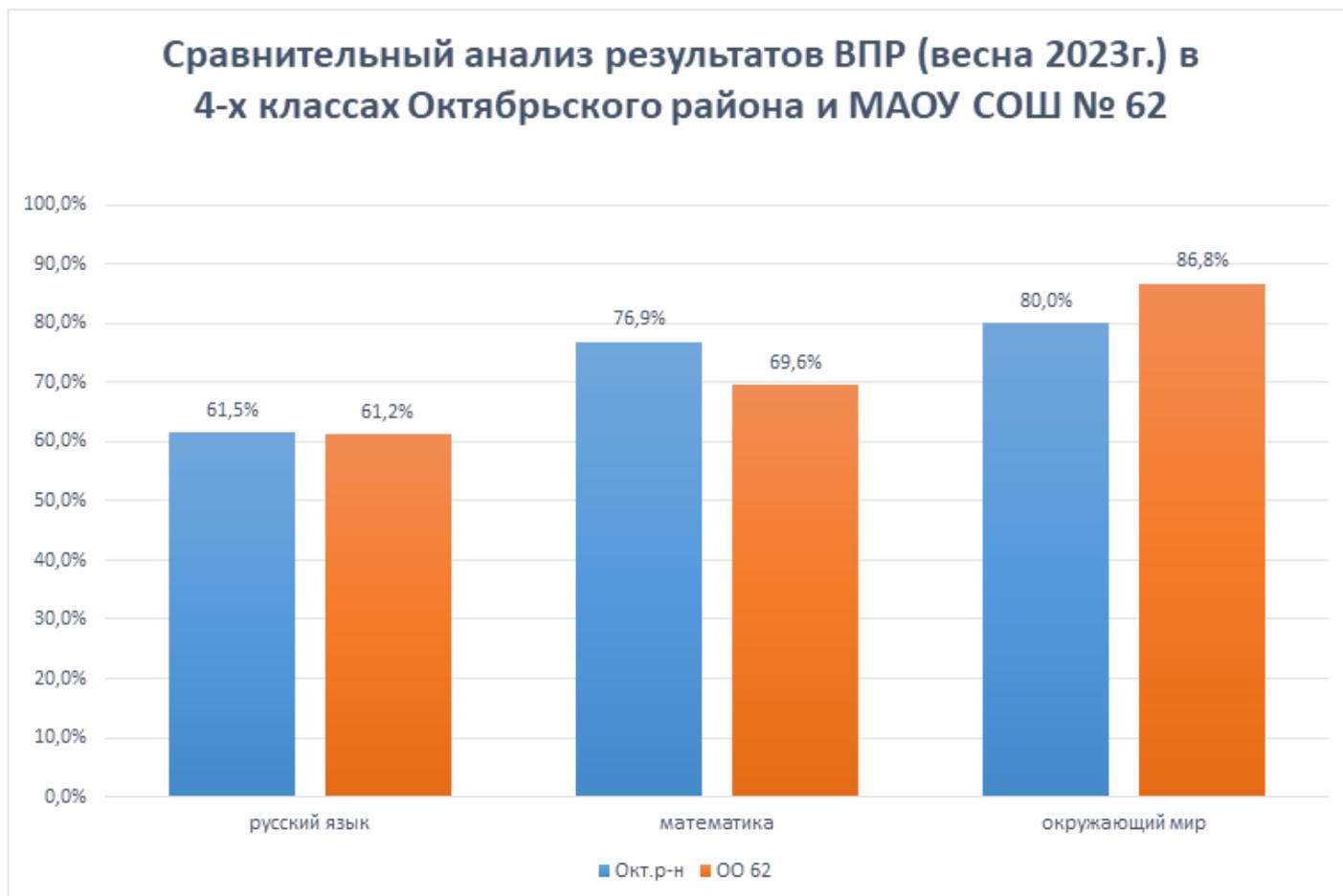
- по русскому языку 69% обучающихся,
- по математике 71,2% обучающихся,
- по окружающему миру 82,4% обучающихся.

Расхождение составило:

- по русскому языку 31%, из них 8,5% повысили результат на 1 балл, 22,5% понизили,
- по математике 29,6%, из них 7,6% повысили результат на 1 балл, 22% понизили,
- по окружающему миру 19%, из них 10% повысили результат на 1 балл, 9% понизили.

Исходя из данных можно сделать вывод, что более 68% обучающихся подтвердили свои результаты по итогам 3 четверти.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Рекомендовано использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.



Данные свидетельствуют о том, что результаты ВПР в 4-х классах обучающихся МАОУ СОШ № 62 по русскому языку совпадают с результатами обучающихся Октябрьского района г.Екатеринбург, разница составляет < 1%. Результат по математике обучающихся МАОУ СОШ № 62 ниже на 7,3%, а по окружающему миру выше результатов обучающихся Октябрьского района на 6,8%.

клас с	Ф.И.О. учителя	всег писал и	написали на:				В сравнении с годовыми оценками прошлого года			% расхожден ия
			«5 »	«4»	«3»	«2»	подтверди ли	повыси ли	понижи ли	
Русский язык										
5а	Глебова И.В.	29	0	16	8	5	21	1	7	41,4%
5б	Дроздецкая А.Г.	24	0	12	8	4	12	0	12	50%
5в	Глебова И.В.	28	1	4	15	8	15	2	11	60,7%
5г	Нечаева Т.В.	25	0	7	12	6	15	0	10	40%
5д	Бердников Н.А.	24	0	4	10	10	12	0	12	50%
итого		130	1	38	51	37				
6а	Бердников Н.А.	28	0	4	14	10	6	1	21	78,57%
6б	Бердников Н.А.	28	1	7	16	4	6	0	22	78,57%
6в	Дроздецкая А.Г.	29	4	9	12	4	20	0	9	31%
6г	Хайретдинов а АР	25	1	2	16	6	10	0	15	60%
6д	Никулина Е.В.	27	0	6	15	6	19	0	8	29,6 %
итого		137	5	28						
7а	Глебова И.В	26	3	9	10	4	20	1	5	23%
7б	Хайретдинов а АР	19	0	2	11	6	8	0	11	58%

7в	Колчина Н.Г.	24	1	9	10	4	16	0	8	33%
7г	Хайретдинов а АР	23	0	3	12	8	6	0	17	74%
итого		92	4	23	43	22	50	1	41	45,6%
8а	Никулина Е.В.	27	4	6	12	5	22	1	4	18,5 %
8б	Глебова И.В.	26	2	7	7	9	14	2	9	42,4%
8в	Дроздецкая А.Г.	27	0	9	13	5	16	0	11	40,7%
8г	Нечаева	22	1	5	8	8	16	2	4	27,3%

Математика

5а	Глухова М.А	29	2	17	10	0	20	2	7	31
5б	Ипатова Е.Б.	26	5	10	9	2	16	0	10	38,5%
5в	Крохалева А.Е.	28	2	7	16	3	17	1	10	39,00%
5г	Ипатова Е.Б.	25	2	9	10	4	11	1	13	56%
5д	Ипатова Е.Б.	25	4	6	11	4	13	0	12	48%
итого		133	17	50	53	13	82	4	47	38,3%
6а	Осипова Ю.А.	28	1	7	16	4	14	1	5	18%
6б	Глухова М.А	27	2	9	14	2	13	1	13	51%
6в	Глухова М.А	26	2	9	11	4	16	0	10	38%
6г	Осипова Ю.А.	27	2	9	12	4	17	0	5	19%
6д	Осипова Ю.А.	27	2	8	13	4	16	0	6	21%
итого		136	9	36	63	28	71	3	62	47,8%

7а	Крохалева А.Е.	29	1	6	18	3	12	3	14	58,00%
7б	Крохалева А.Е.	21	1	4	12	3	14	1	6	33,00%
7в	Крохалева А.Е.	24	1	8	11	4	14	1	9	41,00%
7г	Крохалева А.Е.	25	0	8	13	4	13	0	12	48,00%
итого		99	3	26	54	14	53	5	41	46,5%
8а	Муштайкина М.А.	27	0	9	15	3	14	0	13	48
8б	Муштайкина М.А.	29	0	2	23	4	16	0	13	45
8в	Ипатова Е.Б.	26	0	7	15	4	13	0	13	50%
8г	Осипова Ю.А.	27	0	2	12	13	19	0	8	29%
итого		109	0	20	65	24	62	0	47	43%

Биология

5а	Мальцева ЕН	27	5	19	3	0	19	0	8	29%
5б	Мальцева ЕН	24	3	13	7	1	18	0	6	25%
5в	Мальцева ЕН	24	1	9	11	3	19	0	5	21%
5г	Мальцева ЕН	23	0	10	9	4	16	0	7	30%
5д	Мальцева ЕН	21	0	7	10	4	15	0	6	29%
итого		119	9	58	40	12	87	0	32	27%
6а	Мальцева Е.Н	25	2	8	13	2	19	0	6	24%
6б	Мальцева Е.Н	25	3	10	10	2	18	0	7	28%
6д	Мальцева Е.Н	22	2	8	10	2	17	0	5	23%
итого		72	7	26	33	6	54	0	18	25%

7б	Мальцева Е.Н	19	1	6	11	1	14	0	5	26%
7г	Мальцева Е.Н	26	3	11	10	2	20	0	6	23%
итого		45	4	17	21	3	34	0	11	24%
8а	Мальцева ЕН	25	7	5	12	1	17	0	8	32%
География										
6б	Югова СН	28	5 (17%)	14 (50%)	8 (29%)	1 (4%)	23 (82%)	3 (11%)	2 (7%)	18%
6в	Югова СН	27	4 (15%)	14 (52%)	9 (33%)	0	23 (85)	3 (11%)	1 (4%)	15%
7б	Югова СН	19	1 (5%)	5 (26%)	10 (53%)	3 (16%)	14 (74%)	2 (11%)	3 (15%)	26%
7г	Югова СН	25	1 (4%)	5 (20%)	15 (60%)	4 (16%)	18 (72%)	1 (4%)	6 (24%)	28%
8а	Югова СН	25	1 (4%)	5 (20%)	15 (60%)	4 (16%)	18 (72%)	1 (4%)	6 (24%)	28%
История										
5а	Бузмакова АГ	29	8	16	5	0	22	0	7	24
5б	Бузмакова АГ	25	4	11	9	1	21	0	4	16
5в	Бузмакова АГ	29	2	18	9	0	22	0	7	24
5г	Бузмакова АГ	27	0	14	13	0	20	0	6	22
5д	Бузмакова АГ	23	0	12	10	1	15	0	8	34
итого		133	14	71	46	2	100	0	33	24,8%
6б	Никода Е.А.	22	0	12	9	1	14	0	8	36,36

6в	Никода Е.А.	29	4	12	13	0	17	0	10	34,48
7а	Никода Е.А.	31	1	10	16	0	18	0	9	29,03
8б	Никода ЕА	27	0	9	14	4	17	0	10	37,04
8г	Бузмакова А.Г.	23	0	1	15	7	9	0	14	39,13
Обществознание										
6а	Никода Е.А.	30	4	13	11	2	16	1	13	46,43
6г	Никода Е.А.	24	4	10	10	0	15	0	9	37,5
6д	Никода Е.А.	28	7	10	8	3	17	0	11	39,29
7в	Орлов В.А.									
8в	Никода Е.А.	27	1	7	16	3	16	0	11	36,67
Физика										
7а	Кузянов ВН	29	1	3	10	15	2	0	27	93
7в	Кузянов ВН	22	1	1	5	15	1	0	21	95
8б	Кузянов ВН	25	1	2	14	8	8	0	17	68
Химия										
8в	Жос НА	21	4	6	8	3	13	0	8	38
8г	Жос НА	26	3	3	15	5	15	2	9	41
Английский язык										
7а	Баданина МС/Иманкул ова НА	28	5	11	10	2	16	1	11	43%
7б	Мусаева ЯЭ/Иманкуло ва НА	18	1	6	7	4	9	0	9	50%
7в	Баданина МС/Иманкул ова НА	16	0	6	8	2	10	0	6	38%

7г	Кучерова НВ/Иманкулова НА	20	2	8	9	1	12	0	8	40%
----	---------------------------------	----	---	---	---	---	----	---	---	-----

Общие выводы:

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Педагоги предложили мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ СОШ № 62:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональные этапы. Сравнивая результаты трех этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью/весной 2022/2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели остались на том же уровне и составили 85 процентов участия, а качественные – стали выше на 2 процента. Также учащиеся нашей школы приняли участие практически во всех количестве предметов в новом учебном году (кроме испанского языка).

Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Школьный этап ВсОШ 2022/2023

№	Предмет	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего П и П
1	Английский язык	168	1	22	23
2	Астрономия	3	1	1	2
3	Биология	84	12	20	32
4	География	63	4	13	17
5	Информатика	14	0	2	2
6	Искусство	2	1	0	1
7	История	93	5	9	14
8	Литература	56	2	4	6
9	Математика	321	38	18	56
10	Обществознание	109	8	17	25
11	ОБЖ	13	5	4	9
12	Право	38	0	3	3
13	Русский язык	346	48	80	128
14	Технология	26	0	0	0
15	Физкультура	102	0	1	1
16	Химия	25	0	0	0
17	Физика	50	1	7	8
18	Немецкий язык	2	0	0	0
19	Испанский язык	1	0	0	0
20	Экология	2	0	0	0
21	Экономика	33	0	1	1
	Итого	1549	126	202	328

Муниципальный этап ВсОШ 2022/2023

№	Предмет	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	14	1	6	7
2	География	6	0	0	0
3	История	5	0	0	0
4	Литература	10	0	5	5
5	Математика	13	0	2	2
6	ОБЖ	10	5	0	5
7	Русский язык	9	0	4	4
8	Физика	8	0	0	0
9	Обществознание	19	0	8	8
10	Биология	7	1	3	4
11	Искусство	1	0	0	0
12	Информатика	2	0	0	0
13	Экономика	1	0	0	0
14	Немецкий язык	1	0	0	0
	Итого	106	7	28	35

В 2023/2024 году в школе 62 было 841 участников ВсОШ (85% от общего количества обучающихся 4-11 класса)

Школьный этап ВсОШ 2023/2024

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	2	31	33
2	Астрономия	1	0	1
3	Биология	15	31	46
4	География	7	19	26
5	Информатика	2	2	4
6	Искусство	9	10	19
7	История	6	15	21
8	Литература	2	17	19
9	Математика	23	39	62
10	Обществознание	2	19	21
11	ОБЖ	3	6	9
12	Право	0	3	3
13	Русский язык	43	91	134
14	Технология	2	5	7
15	Физкультура	8	36	44
16	Химия	0	1	1
17	Физика	2	6	8
18	Китайский язык	0	1	1
19	Экономика	0	8	8
	Итого	127	340	467

Муниципальный этап ВсОШ 2023/2024

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	0	4	4
2	География	0	1	1
3	История	1	2	3
4	Литература	2	4	6
5	Математика	0	2	2
6	ОБЖ	0	1	1
7	Русский язык	2	3	5
8	Физика	0	1	1
9	Биология	1	5	6
10	Искусство	1	0	1
11	Обществознание	1	4	5
12	Химия	0	1	1
	Итого	8	28	36

Региональный этап ВсОШ 2023/2024

№	Предмет	Количество победителей и призеров	Количество призеров	Всего
1	Физика	0	1 Ваулина Ольга 7В (олимпиада Максвелла)	1
2	Английский язык	1	1 Казаков Тимур 8А	1
	Итого	1	2	2

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 62 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария); согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

Основными направлениями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 62 являются:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования); - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся. Сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка справки по итогам учебного года.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ СОШ № 62 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о кадрах общеобразовательной организации

На период самообследования (декабрь 2023 г.) в Школе работают директор, 7 заместителей директора (трое из них имеют педагогическую нагрузку), 74 педагога, четверо из них являются по внутреннему совместительству заместителями директора

по разным направлениям деятельности), 2 сотрудника из числа учебно-вспомогательного персонала и 7 работников из числа младшего обслуживающего персонала. Внешних соместителей в МАОУ СОШ № 62 9 человек, из них 4 педагогических работника.

Административно - управленческий персонал

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Арбанова Жанна Валерьевна	директор	высшее	10
2	Бородина Ирина Николаевна	заместитель директора по учебной деятельности средней и старшей школы; классный руководитель	высшее	24
3	Ившин Артем Андреевич	заместитель директора, инженер-программист	высшее	1,6
4	Фомина Ирина Ивановна	заместитель директора по АХЧ	Средне-специальное	1,6
5	Горелова Юлия Викторовна	заместитель директора по учебной деятельности начальной школы; учитель начальных классов	высшее	1,5
	Баданина Марина Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе; учитель английского языка	высшее	1,5
	Зворская Анна Владимировна	заместитель директора по правовым вопросам; социальный педагог	высшее	6
	Журавлева Оксана Дмитриевна	Заместитель директора по информационному обмену по вопросам ГИА; учитель информатики	высшее	4

Характеристика педагогических кадров:

В текущем учебном году блок учителей начальной, основной и средней школы был представлен в следующем количественном составе:

№	МО учителей	Общее кол-во учителей	Из них:			Без категории	Из них совмес-тители
			Высшая категория	1 категория	соответствие должности		
1	Русского языка и литературы	7	2	4	1	0	0

2	Математики и информатики	5	1	3	0	1	0
3	Истории и обществознания	4	2	0	0	2	1
4	Иностранных языков	5	2	2	0	1	0
5	Естественнонаучного цикла	7	6	1	0	0	1
6	Спортивноэстетического блока	8	2	4	0	2	0
7	Начальная школа	17	5	7	0	5	0
8	Прочие педагоги	21	3	5	1	12	2
ИТОГО:		74	23 (31,1%)	26 (35,1%)	2 (2,7%)	23 (31,1%)	4 (5,4%)

Общая численность педагогических работников в школе составляет – 74 человека, из них аттестовано - 51 (68,9%). Доля учителей и педагогических работников, не имеющих квалификационной категории составила на конец 2023 года - 31,1%. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории: 15 человек – педагоги с прерванным педагогическим стажем, проработавшие в должности неполных 2 года, и молодые специалисты - 8 человек.

В 2023 году (18.04.2023) проведена 1 процедура аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 г. n 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В рамках этой процедуры были поданы 2 заявления на присвоение высшей квалификационной категории (впервые) и 1 заявление о подтверждении первой квалификационной категории. Решением аттестационной комиссии от 23.05.2023 заявленные квалификационные категории были установлены.

С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических работников велась согласно новому Порядку аттестации педагогических работников, утверждённому приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Во втором полугодии 2023 года 5 педагогов прошли электронную процедуру аттестации через портал государственных услуг (ЕПГУ), подано 5 заявлений на присвоение первой квалификационной категории, из них 2 заявления - впервые и 3 заявления с целью подтверждения 1КК. Все 5 педагогов успешно прошли процедуру аттестации в электронном формате, на основании представленной информационно-

аналитической справки по каждому аттестующемуся. Имеются приказы о присвоении установленной квалификационной категории.

Сетевые сообщества учителей, как инструмент методической поддержки в работе учителя

Одним из направлений способствующим повышению качества образования является сетевое взаимодействие.

Сопровождение образовательной деятельности школы по реализации ООП в сетевой форме с целью выравнивания условий получения качественного образования:

1. Договор со Свердловской детской железной дорогой (образовательный центр «Кванториум»): сетевая форма реализации образовательных программ по техническому направлению подготовки:
 - Модуль «Интерактивный учебник по геометрии (Биллингвальный медиапродукт), 9 класс, 15 чел., 144 ч.;
 - Вводный модуль по промышленному дизайну (Логотип и брэндбук школы), 10 класс, 15 чел., 144 ч.
2. Сотрудничество с УрГАУ сетевая форма реализации образовательных программ по естественно-научному направлению: бизнес-проекты по направлению «Агрошкола», 8-9 класс, 15 чел.

МАОУ СОШ № 62 принимает участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру» в городе Екатеринбурге, организованном на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» совместно с Департаментом образования города Екатеринбурга.

Для повышения качества итоговых результатов используются также следующие электронные платформы и сайты: «Российская электронная школа», «Сетевой Город. Образование», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок». На электронной платформе Teams организовано 100 % взаимобучение педагогов, онлайн –конференции, семинары, обмен методическими материалами.

80% педагогов ведут собственные методические блоги и страницы

Особое внимание педагогического коллектива направлено на поддержку молодых педагогов, т.к. низкие результаты отмечены именно у неопытных учителей. Образованы пары и тройки педагогов по форме «молодой- стажист», «молодой – молодой» , «стажист –стажист» не только в рамках одного образовательного учреждения, но и в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 71.

Разработанный совместно с МАОУ СОШ № 71 «План взаимодействия» способствует:

- повышению компетентности учителей и расширению возможностей учеников;
- обеспечению широтой возможностей, которыми не располагает отдельно взятая школа; – развитию творческого потенциала, в целях повышения качества обучения и преподавания;

В образовательную деятельность введены следующие сетевые мероприятия: виртуальная конференция, круглый стол, семинар-совещание, конкурс, акция, опрос, интернет-мастер-класс, дистанционный тренинг, квест. В любое сетевое мероприятие включаются разнообразные инструменты: анкеты, вебинары, чаты, новостные страница, информационные ресурсы, виртуальный методический кабинет, фестиваль, интернет-педсовет, обсуждение, экспертиза.

Организация и проведение районных методических семинаров, методических консультаций по сопровождению педагогов школы (методическое сопровождение):

- ОО № 62 – круглый стол, консультирование онлайн, методические совещания
- Сетевой проект с МАОУ лицей № 110 по обучению педагогов и талантливой молодёжи

«Цифровизация образовательного пространства»:

1. Городской семинар «Сопровождение молодых педагогов на этапе адаптации и закрепления в школе, как приоритетное направление работы администрации школы»
2. Городской семинар «Продвижение образовательных организаций на рынке образовательных услуг»
3. Городской семинар «Реализация модели персонализированного обучения для создания единого развивающего образовательного пространства в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций»
4. Городской семинар «Ранняя профессиональная ориентация детей и подростков»

Организация горизонтального сетевого взаимодействия школ (обмен лучшими педагогическими практиками на уровне взаимодействия школ района, районных и городских мероприятий):

1. Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений МАОУ лицей № 110, МАОУ СОШ № 62, МАОУ лицей № 8;
2. Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Создано профессиональное сообщество из представителей членов партнёрства, с организацией общей платформы для общения;

3. Разработаны следующие нормативные документы: приказ об утверждении Программы сетевой партнёрской поддержки МАОУ СОШ № 62, МАОУ лицей № 8, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая координатора от МАОУ лицей № 110, тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.
4. Повышение профессиональной компетентности руководителей и их заместителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через дополнительные образовательные программы на электронных платформах «Сферум», «Иннополис», «Учитель будущего», «ЕДУ»
6. Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов. Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы. Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя осваивают методики сопровождения индивидуального маршрута учащегося
7. Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика».
8. Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (весенний образовательный лагерь «Умные каникулы»). Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся.

Создана Модель наставничества «Школы на равных +наставник»: ОО № 8, ОО № 62, ОО № 110

Результат:

1. Повысились результаты ВПР по русскому языку и математике.
2. Улучшилось качество преподавания, освоены новые педагогические технологии.
3. Развивается использование инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
4. Увеличилось использование технологий управления и лидерства.
5. Повысилась учебная мотивация.
6. Развивается взаимодействие с родителями.
7. Внедряется социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
8. Положительная динамика образовательных результатов.

9. 100% охват курсами повышения квалификации.
10. использованы успешные практики ОО № 110 и ОО № 53.
11. Составлена внутришкольная программа повышения качества образования.
12. Проработаны схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, организации сетевого партнерства школ – участников проекта.
13. Проведена индивидуальная работа с родителями с целью оказания адресной помощи.
14. Сформированы заявки на повышение квалификации на адресные курсы для педагогов, руководителей, заместителей.

Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школы на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников

№	Название курсов	Количество участников
1	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.	4
2	Эффективные практики работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации федеральной адаптированной образовательной программы. Базовый курс для логопедов общеобразовательных организаций	3
3	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО, ООО, НОО	8
4	Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС	9
5	Современный менеджмент образовательной организации в условиях обновленного ФГОС: принимаем вызовы времени	5
6	Преподавание информатики и математики в условиях цифровизации образовательной среды	3
7	Психологическая помощь семьям участников боевых действий	2
8	Программа наставничества в педагогическом коллективе: механизмы разработки и реализации	1
9	Технологии развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы	2

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44146 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5544 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22142	22142
2	Педагогическая	1245	358
3	Художественная	7418	1120
4	Справочная	1245	32
5	Языковедение, литературоведение	150	73
6	Естественно-научная	136	20
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В сентябре 2023 года была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119 (приложение к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебной литературы, которую нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1974 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность школы соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Оборудованы 43 учебных кабинета: из них 31 - общеучебных: 16 кабинетов начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет ОБЖ и 11 специализированных кабинетов.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Оборудован специализированный кабинет химии с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ

Оборудован специализированный кабинет физики с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ, "ГИА-лаборатория" для проведения ОГЭ, цифровая лаборатория.

Оборудован специализированный кабинет биологии с лаборантской, цифровой микроскоп.

Оборудован кабинет музыки с лекционной аудиторией на 32 посадочных места.

Оборудован кабинет для психолого-логопедических занятий.

Оборудованы 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест.

Оборудован кабинет обслуживающего труда.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 150 посадочных мест; актовый зал оборудован музыкальной, осветительной техникой, проектором, экраном, ПК.

Для практических занятий в школе оборудованы:

- кабинет домоводства для занятий по обслуживающему труду для девочек;
- кабинет физики для практических и лабораторных работ;
- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет информатики

Материально-техническое обеспечение физического воспитания

Наименование	Необходимый минимум для занятий	Кол-во	Размер
Стадион	1	1	5200 м ²
Каток (зимой)	1	1	3158 м ²
Площадка (пришкольная для занятий ФК)	1	1	310 м ²
Спортивный зал	1	1	282,7 м ²

Малый спортивный зал	1	1	70,1 м2
Тренажерный зал	1	1	56,4 м2
Тренажеры		7	
Прыжковая яма		1	
Полоса препятствий (на пришкольном участке)	1	1	110 м

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется по договору с МУ ДПП № 13 врачом-педиатром, медицинской сестрой. Все специалисты имеют специальное медицинское образование.

Формы взаимодействия с поликлиникой №13:

- планирование профилактических прививок иммунологическим кабинетом ДПП №13 и их выполнение;
- проведение консультаций для родителей воспитанников;
- диспансеризация детей (углубленный профосмотр) и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляется бригадой узких специалистов ДПП №13;
- флюорографическое обследование подростков;
- врач и медсестра регулярно повышают квалификации в ДПП №13 через посещения семинаров, планерок, конференций, производственных совещаний.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания в школе созданы условия: Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Оборудован в соответствии со стандартом
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов, шкаф аптечный, кушетка, 2 стола.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся средней школы обеспечен доступ в 2 компьютерных классах с 30 компьютерами, действует мобильный класс в начальной школе (26 ноутбуков) и переносной мобильный кабинет (13 компьютеров), открытая сеть в Интернет; сайт образовательной организации, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

Как в организации современного типа, в деятельности МАОУ СОШ № 62 большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению. Для этого в школе имеется 105 компьютеров, из них 95 используются в образовательной деятельности, 25 установлены в двух компьютерных классах. Школа располагает широким спектром средств обучения, в том числе техническими: наглядными пособиями, мультимедийными презентациями учебных курсов, ноутбуками, проекторами, нетбуками, микрофонами, принтерами, лицензионными обучающими программами. Активно реализуются средства воспитания, такие как тематические вечера, конкурсы, экскурсии, олимпиады и т.д.

Также есть в наличии:

Интерактивные доски - 7 шт.

Мультимедийные проекторы - 27 шт.

Телевизоры - 7 шт.

Персональные компьютеры - 59 шт.

Ноутбуки - 54 шт.

Нетбуки - 26 шт.

Транспортно-зарядная база для ноутбуков - 3 шт.

Принтеры - 14 шт.

МФУ - 14 шт.

Интерактивный дисплей – 2 шт.

Электронный микроскоп -1 шт.

Телескоп - 1 шт.

Также в школе организованы проводная (UTP) локальная сеть. К этой сети подключено необходимое количество компьютеров для функционирования ОУ.

Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Интернет через один шлюз, к которому подключено два канала (основной и резервный) для постоянного и стабильного доступа к информации.

Непрерывный доступ в интернет необходим по нескольким причинам:

- происходит электронный документооборот школы с вышестоящими организациями;

- ведутся электронные журналы, доступ к которым имеют все сотрудники, обучающиеся и родители с домашних компьютеров (каждый к своему разделу);

Особое внимание уделено информационной безопасности организации образовательной деятельности. Для этого предусмотрены специальные программные средства, контентная фильтрация, ограничивающие доступ к нежелательной информации.

Систематизированы цифровые образовательные ресурсы, составлен каталог образовательных программ, используемых педагогами в работе.

На основании Закона РФ «О внесении поправок в Закон «Об образовании», вступившего в силу с 11.03.2012 г., и заявлений родителей, учащихся администрацией МАОУ СОШ №62 принято решение об использовании элементов дистанционного обучения, т.е. интеграции очной и дистанционной формы обучения.

Школа полностью обеспечена необходимым программным

обеспечением: антивирусное программное обеспечение

Kaspersky.

Выводы по итогам самообследования.

Деятельность МАОУ СОШ № 62 выстраивается в соответствии с законодательством и нормами, что обеспечивает доступное и качественное образование, а также воспитание в безопасной и комфортной среде:

1. Соблюдение законодательства: школа действует в соответствии с законами и нормативными актами Российской Федерации в области образования, что гарантирует высокий уровень образовательных услуг.

2. Принципы управления:

В управлении МАОУ СОШ № 62 используются принципы единоначалия и коллегиальности, что способствует эффективной организации работы и принятию обоснованных решений.

3. Адаптивность к потребностям учащихся:

Образовательный процесс адаптирован к возможностям каждого учащегося, что позволяет обеспечить индивидуализированный подход к обучению и развитию.

4. Современные образовательные технологии:

Использование информационно-коммуникационных технологий и других современных методов обучения повышает эффективность образовательного процесса и улучшает качество образования.

5. Профессиональное развитие педагогов:

Педагогический коллектив постоянно совершенствует свои навыки через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и другие формы профессиональной подготовки.

6. Соответствие стандартам:

Образовательные программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что гарантирует качество и уровень подготовки обучающихся.

7. Самореализация обучающихся:

Созданы условия для самореализации учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что подтверждается их активным участием в различных мероприятиях разного уровня.

8. Информационная открытость:

МАОУ СОШ № 62 поддерживает информационную открытость, размещая материалы на официальном сайте и в социальных сетях, что способствует обмену информацией с родителями, обучающимися и другими заинтересованными сторонами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года, учебные результаты отражены на конец 2022-2023 учебного года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1301
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	543
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	670
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	599 (52,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса 2022-2023 учебного года по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса 2022-2023 учебного года по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса 2022-2023 учебного года по русскому языку	балл	61,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса 2022-2023 учебного года по математике	балл	49,9

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	2 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	4 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	3 (3,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса 2022-2023 учебного года	человек (%)	3 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	1109 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	467 (35%)
– регионального уровня		26 (2%)
– федерального уровня		13 (1%)
– международного уровня		8 (0,7 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	1301 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	74
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (68,9%)
– с высшей		23 (31,1%)
– первой		26 (35,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		27 (36,5%)
– больше 30 лет		14 (18,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (20,3%)
– от 55 лет		15 (20,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (93,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (82,4%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1301 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890887

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 12.05.2024 по 12.05.2025