

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 62  
(МАОУ СОШ № 62)**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 62  
Протокол №1  
от 28 августа 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАОУ СОШ № 62  
Арбанова Ж.В.  
Приказ № 14/ДОУ от 12.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
Спецкурс «Английский с увлечением»**

**Составитель:**  
Баданина М.С.,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург,  
2023 год

Предмет Английский язык

Класс (профиль) 1

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 62:

недельных 1 час годовых 33 часа

**Планирование составлено на основе**

Примерной программы образования по английскому языку для детей 7 лет (подготовительный уровень).

Авторская программа по предмету английский язык подготовительный уровень, авторы Н.Быкова, М.Поспелова

Программа по английскому языку для подготовки к письму (Longman Primary Starter) ООО «Лэнгвидж 360» 2023 г.

**Обучение ведется по учебно-методическому комплексу:**

Название учебника	Авторы	Год изд.	Издательство	Осн/доп
Spotlight Starter Student's book	Н.Быкова, М.Поспелова	2023	М.; Просвещение	
Spotlight Starter Workbook book	Н.Быкова, М.Поспелова	2023	М.; Просвещение	
Longman Primary Starter	М.Осипова	2023	М.;Лэнгвидж 360	

**Электронные носители, сайты в Интернете:**

<http://prosv.ru/umk/spotlight>  
[www.language360.ru](http://www.language360.ru)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для детей 7 лет и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основного материала в качестве подготовительного уровня.

**Цели обучения:** формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

### **Основными задачами являются:**

- **способствовать** более раннему приобщению первоклассников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных первоклассникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

### **Отличительные особенности программы:**

Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены уроки с применением ИКТ.

### **Информация о количестве учебных часов:**

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (по 40 минут). Причем одна половина урока проводится по УМК Spotlight Starter, где упор делается на говорение и аудирование, а вторая – по Вводно-фонетическому курсу Longman Primary Starter, где основное внимание уделяется изучению букв, звуков, транскрипции и подготовке к письму. Общее количество часов на изучение английского языка согласно календарно-тематическому планированию - 33 часа в год.

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Программа предусматривает использование

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

### **Методические принципы:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение

##### *1. Диалогическая форма*

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

В результате освоения данной программы учащиеся достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в первом классе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения английского языка подготовительного уровня являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Формы контроля:**

- наблюдение;

- опрос;

-оценочное суждение;

### **Информация об УМК:**

Учебник (Student's book)

Учебник «Английский язык в фокусе- Starter» предлагает первоклассникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

**Примечание.** В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

### **Информация о Вводно-фонетическом курсе:**

Longman Primary Starter – это вводно-фонетический курс для учащихся первых классов, написанный с учетом традиционных российских методик обучения чтению и письму. В данном курсе широко используются игровые формы подачи материала, включая уникальные настольные игры на запоминание знаков транскрипции. Учебник последовательно обучает алфавиту с разграничением букв и передаваемых им звуков. 38 фонетических символов не только представлены в таблицах, но и систематически отрабатываются в упражнениях. Использование игр позволяет сделать обучение фонетике интересным и увлекательным. Пособие содержит четкую систему упражнений по развитию техники письма и чтения. Каждый пятый урок является уроком повторения и закрепления, что способствует эффективному усвоению материала, а на шести заключительных страницах пособия предусмотрено общее повторение всего пройденного материала.

## Содержание рабочей программы

### Модуль1: My Family!

-научиться называть членов своей семьи.

### Модуль2: My School!

-познакомить с названиями школьных принадлежностей.

### Модуль3: My Room!

-научиться называть некоторые предметы мебели;

### Модуль 4: My Pets!

-научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.

### Модуль5:My Food!

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

Вводно-фонетический курс: Выучить буквы A - Z

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

*К концу данного курса учащиеся должны знать:*

- алфавит;
- Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».



**Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**1-е классы**

**УМК Spotlight Starter Student's book + Workbook и  
Вводно-фонетический курс Longman Primary Starter**

№ урока	Дата		Тема урока	Цель урока
	План	Факт		
<b>«Моя семья» + Вводно-фонетический курс - 12часов</b>				
1	22.09.23		Привет Вводно-фонетический курс (LPS) с.2 (А,В,С)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
2	29.09.23		Познакомься с семейством Чаклз. Вводно-фонетический курс (LPS) с.3 (А,В,С)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
3	06.10.23		Познакомься с семейством Чаклз. Вводно-фонетический курс (LPS) с.4 (А,В,С)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
4	13.10.23		У меня есть... Вводно-фонетический курс (LPS) с.5 (А,В,С)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
5	20.10.23		У меня есть... Вводно-фонетический курс (LPS) с.6 (D,E,F)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
6	27.10.23		У тебя есть сестра?	Формировать навыки аудирования и говорения.

			Вводно-фонетический курс (LPS) с.7 (D,E,F)	Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
7	03.11.23		Вводно-фонетический курс (LPS) с.8 (D,E,F) Вводно-фонетический курс (LPS) с.9 (D,E,F)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
8	17.11.23		Школьные принадлежности.  Вводно-фонетический курс (LPS) с.9 (D,E,F)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
<b>«Моя школа!» + Вводно-фонетический курс - 11 часов</b>				
9	24.11.23		Школьные принадлежности.  Вводно-фонетический курс (LPS) с.10 (D,E,F)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
10	01.12.23		Знакомство с цветами.  Вводно-фонетический курс (LPS) с.11 (D,E,F)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
11	08.12.23		Вводно-фонетический курс (LPS) с.12 (G,H,I) Вводно-фонетический курс (LPS) с.13 (G,H,I)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
12	15.12.23		Знакомство с цветами.  Вводно-фонетический курс (LPS) с.14 (G,H,I)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
13	22.12.23		Сколько карандашей?	Формировать навыки аудирования и говорения.

			Вводно-фонетический курс (LPS) с.15 (G,H,I)	Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
14	29.12.23		Сколько карандашей?  Вводно-фонетический курс (LPS) с.16 (J,K,L)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
<b>«Моя комната» + Вводно-фонетический курс - 12 часов</b>				
15	12.01.24		Давай посмотрим телевизор!  Вводно-фонетический курс (LPS) с.17 (J,K,L)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
16	19.01.24		Давай посмотрим телевизор!  Вводно-фонетический курс (LPS) с.18 (J,K,L)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
17	26.01.24		В моей комнате.  Вводно-фонетический курс (LPS) с.19 (J,K,L)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
18	02.02.24		Вводно-фонетический курс (LPS) с.20 (J,K,L) Вводно-фонетический курс (LPS) с.21 (J,K,L)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
19	09.02.24		В моей комнате.  Вводно-фонетический курс (LPS) с.22 (M,N,O)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
20	16.02.24		У тебя есть?	Формировать навыки аудирования и говорения.

			Вводно-фонетический (LPS) с.23 (M,N,O)	курс	Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
21	22.02.24		Теперь я знаю. Вводно-фонетический (LPS) с.24 (M,N,O)	курс	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
<b>«Мои питомцы» + Вводно-фонетический курс - 12 часов</b>					
22	02.03.24		Питомцы няни Шайн. Вводно-фонетический (LPS) с.25 (M,N,O)	курс	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
23	19.03.24		Вводно-фонетический (LPS) с.26 (P,Q,R) Вводно-фонетический (LPS) с.27 (P,Q,R)	курс курс	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
24	16.03.24		Сколько питомцев у няни? Вводно-фонетический (LPS) с.28 (P,Q,R)	курс	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
25	23.03.24		Какого цвета кролик? Вводно-фонетический (LPS) с.29 (P,Q,R)	курс	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
26	06.04.24		Вводно-фонетический (LPS) с.30 (P,Q,R) Вводно-фонетический (LPS) с.31 (P,Q,R)	курс курс	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
27	13.04.24		Котенок умеет прыгать.		Формировать навыки аудирования и говорения.

			Вводно-фонетический курс (LPS) с.32 (S,T,U)	Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
28	20.04.24		Теперь я знаю. Вводно-фонетический курс (LPS) с.33 (S,T,U)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
29	27.04.24		Что в твоей корзинке? Вводно-фонетический курс (LPS) с.34-35 (S,T,U)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
<b>«Моя любимая еда» + Вводно-фонетический курс -10 часов</b>				
30	04.05.24		Я люблю кексы! Вводно-фонетический курс (LPS) с.36-37 (V,W,X)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
31	11.05.24		Моя любимая еда! Вводно-фонетический курс (LPS) с.38-39 (V,W,X)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
32	18.05.24		Я не люблю суп! Вводно-фонетический курс (LPS) с.40-41( Y,Z)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму
33	25.05.24		Теперь я знаю. Давай все вспомним!!!! Вводно-фонетический курс (LPS) с.42-43( Y,Z)	Формировать навыки аудирования и говорения. Выучить буквы, звуки, изучить транскрипцию, подготовить к письму

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890887

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 12.05.2024 по 12.05.2025