

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62
(МАОУ СОШ № 62)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАОУ СОШ № 62
Протокол №1
от 28 августа 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ СОШ № 62
Арбанова Ж.В.
Приказ № 12/МОУ от 12.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Курс по реализации комплексно-досуговых
игровых общеразвивающих программ
для детей 5-6 лет «Ступеньки»**

Составитель:
Лапченко Н.В.,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург,
2023 год

Программа
«Развитие
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения, 30 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:
на основе диагностических фактов у дошкольников слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности дошкольников, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности дошкольников по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации занятия.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство у дошкольников, исчезает боязнь ошибочных

ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочая тетрадь для дошкольников на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у дошкольников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-7 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий у дошкольников осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

С целью развития мышления у дошкольников в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (7 – 8 мин)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (6-7 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и сопутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель дошкольникам при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение дошкольников на занятиях: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дошкольники с этими заданиями самостоятельно.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно- тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема занятия
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
3.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
6.		Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
7.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
9.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
10.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
12.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13.		Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
14.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
15.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
16.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
17.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
18.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
19.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
20.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
21.		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
22.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
23.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
25.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
26.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
27.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
28.		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
29.		Совершенствование полученных знаний.
30.		Итоговое занятие.

К концу изучения курса у дошкольников должны сформироваться следующие умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программа
«Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Математические ступеньки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В современном образовании сложилась ситуация отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах воспитания и обучения детей. Из этого важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого. Поэтому я считаю актуальным взять за основу подготовки детей 6-7 лет к обучению математике, авторскую программу развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Шевелёва. Программа актуальна тем, что в ней прослеживается переход к дальнейшему обучению, определены содержание и объем изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием. К программе дано наглядно – методическое обеспечение, рабочие тетради для детей и демонстрационный материал. Обучение детей 6-7 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных ранее. На данном этапе дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения, 30 часов (1 час в неделю).

Цель данного курса:

Развитие математических способностей, усвоение изложенного материала посредством личностно-ориентированного подхода во взаимодействии ребенка и взрослого, с учетом преемственности в работе со школой.

Задачи:

1. Сформировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков.
2. Формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
3. Формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.
4. Формировать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку.
5. Выбатывать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
6. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Формировать общее представление о множестве и числе;
- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- ✓ Знакомить с составом числа;
- ✓ Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- ✓ Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- ✓ Учить сравнивать множества;
- ✓ Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- ✓ Развивать логическое мышление;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер;
- ✓ Развивать инициативу;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать внимание;
 - ✓ Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительная особенность программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Особенности организации занятия.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочая тетрадь для дошкольников на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у дошкольников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-7 лет, часть - составлена автором пособия.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у дошкольников с целью усиления их математического развития. Ребенку предоставляется возможность выполнять задание самостоятельно, а самое главное — самому оценивать правильность его выполнения и самостоятельно исправлять ошибки. Иллюстративный материал в рабочей тетради связан с решением математической задачи и позволяет увлечь детей отгадыванием загадок, закрепить знания о предметах и явлениях окружающего мира. Интерес детей к художественному слову используется для повышения эффективности обучения. Сценарии занятий и тетрадь для выполнения заданий позволяют педагогу широко использовать словесный, наглядный, проблемно-поисковый методы обучения, а также метод практических заданий.

Физминутки, которые органически входят в занятия, представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие моторики, зрительно-моторной координации и математических понятий.

Содержание курса

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Логические задачи.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.

- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО:
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

К концу изучения курса у дошкольников должны сформироваться следующие умения:

1. Знать числа первого десятка и записывать их;
2. Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
3. Использовать и писать математические знаки;
4. Сравнить группы однородных и разнородных предметов по количеству;
5. Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
6. Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
7. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
8. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
9. Ориентироваться на листе бумаги в клетку;
10. Определять положение предмета по отношению к другому;
11. Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
12. Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
13. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока
1.		Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2.		Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3.		Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4.		Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5.		Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6.		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7.		Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8.		Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9.		Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени
10.		Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11.		Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12.		Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
13.		Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.

14.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
15.	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.
16.	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
17.	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
18.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
19.	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
20.	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названому числу. Часы. Поиск недостающей фигуры. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
21.	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
22.	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
23.	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
24.	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
25.	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
26.	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
27.	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
28.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
29.	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
30.	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров. Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

5. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия
1.		Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование узора.
2.		Письмо прямой наклонной линии.
3.		Письмо линии с закруглением внизу.
4.		Письмо линии с петлёй вверху или внизу.
5.		Письмо элементов буквы А.
6.		Письмо элементов буквы Б.
7.		Письмо элементов буквы В.
8.		Письмо элементов буквы Г.
9.		Письмо элементов буквы Д.
10.		Письмо элементов буквы Е, Ё
11.		Письмо элементов буквы Ж.
12.		Письмо элементов буквы З.
13.		Письмо элементов буквы И, Й
14.		Письмо элементов буквы К.
15.		Письмо элементов буквы Л, М.
16.		Письмо элементов буквы Н.
17.		Письмо элементов буквы О.
18.		Письмо элементов буквы П, Т.
19.		Письмо элементов буквы Р.
20.		Письмо элементов буквы С.
21.		Письмо элементов буквы У.
22.		Письмо элементов буквы Ф.
23.		Письмо элементов буквы Х.
24.		Письмо элементов буквы Ш.
25.		Письмо элементов букв Ц, Щ.
26.		Письмо буквы ь, ы, ы.
27.		Письмо буквы Э, э.
28.		Письмо элементов буквы Ю, ю.
29.		Письмо буквы Я, я.
30.		Итоговое занятие

Программа
«Развитие мелкой моторики»

1. Пояснительная записка

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Психологи отмечают, что у детей 5-6 лет недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависят полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв. Кроме того, дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки: правильное изображение букв, соблюдение при письме слов одинакового размера букв и их расположения на рабочей строке и т.д.; орфографические навыки: обозначение звуков соответствующими буквами, соблюдение собственно орфографических правил.

Таким образом, процесс письма требует от ребенка не только физических, интеллектуальных, но и эмоциональных усилий. Всякого рода перегрузки и связанные с ними переутомления самым негативным образом сказываются на овладении графическими навыками и, более того, на развитии детского организма. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Успешность работы по формированию двигательных навыков зависит от ее систематичности и регулярности. Занятия по подготовке руки к письму проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 мин. для детей 6 - 7 лет. Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуки и переутомления.

2. Содержание

1). Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости.

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки: правильное изображение букв, соблюдение при письме слов одинакового размера букв и их расположения на рабочей строке и т.д.; орфографические навыки: обозначение звуков соответствующими буквами, соблюдение собственно орфографических правил.

Использование упражнений, игр, различных заданий на развитие мелкой моторики и координации движений руки

Посильное участие детей в домашних делах, а также своевременное овладение навыками самообслуживания.

2). Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

"Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо"; "влево", "вверх", "вниз" и др. Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

3). Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

4). Занятия с пластилином.

Во время лепки развиваются мелкая моторика пальцев рук, воображение, формируются навыки ручного труда, дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт - чувство пластики, формы, веса. Наиболее подходящими материалами для работы с детьми раннего возраста являются тесто и пластилин. Для занятий следует использовать мягкое теплое тесто и мягкий пластилин хорошего качества.

Занятия лепкой одновременно являются и занятиями по развитию речи. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем или со взрослым. Можно говорить о том, что занятия — это особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.

5). Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.

Занятия с конструктором способствуют развитию пространственного мышления, конструкторских навыков, внимания и воображения. Кроме того, занятия с конструктором способствует развитию аналитического мышления, изобретательности, умению устанавливать причинно-следственные связи и, в целом, внимательности. Занятия конструктором помогают развить у ребенка творческую активность, улучшить показатели мелкой моторики и абстрактного мышления.

6). Игры с мозаикой.

Занятия с мозаикой способствует развитию памяти, мелкой моторики рук и внимания ребенка, формированию у детей логического и математического мышления, развитию мелкой моторики рук; стимулируют развитие важнейших психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе.

7). Вырезание ножницами.

Особое внимание уделяется усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Задача состоит в том, чтобы подвести детей к обобщенному пониманию способов вырезывания любых предметов. При объяснении задания необходимо учить детей не только пассивно усваивать процесс вырезывания, но и побуждать их давать словесную характеристику движениям рук педагога при показе способов вырезывания. Получая симметричные формы при сгибании бумаги, сложенной гармошкой, дети должны усвоить, что они вырезают не целую форму а ее половину.

Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю" (дети или педагог очерчивают в воздухе предмет, отгадывают). Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта, следует продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие.

Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует скоординированности движений. Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

8). Рисование ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом, акварелью и т.д.

Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Ребенок, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, он делает это с удовольствием, свободно, хотя его рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку эта работа не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче - выполнении гигиенических правил письма.

Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

9). Работа с бумагой. Складывание (оригами). Плетение. Аппликации. Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги. Необходимо познакомить детей с инструментами для обработки бумаги, показать приемы сгибания и складывания бумаги, дать первоначальные сведения о видах бумаги (писчая, рисовальная, газетная, оберточная).

10). Графические упражнения. Штриховка.

Выполняются на нелинованной бумаге. Способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз

и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

11). Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.

Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.

Можно предложить ребенку копировать понравившиеся рисунки на прозрачную бумагу. Очень полезны орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.

12). Обучение письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой. Подготовка к письму элементов букв.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Основное внимание педагога должно быть обращено на формирование правильной позы при письме: детей учат сидеть, держать ручку, располагать необходимые предметы на парте, самостоятельно работать. Также родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Успешность работы по формированию двигательных навыков зависит от ее систематичности и регулярности. Занятия по подготовке руки к письму проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 мин. для детей 5 - 7 лет. Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуки и переутомления.

3. Предполагаемый результат

К концу года дети должны:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- ориентироваться в тетради, на строке, на странице;

- выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки;
- уверенно пользоваться ножницами;
- изготавливать простые фигурки из бумаги путем складывания;
- писать элементы букв и буквы.

4. Условия для реализации программы

- Школьная доска.
- Мебель, соответствующая росту детей.
- Плакат "Правильно сиди при письме".
- Мозаика.
- Комплект трафаретов.
- Шаблоны для вырезания.
- Фасоль, семена, пуговицы.

У каждого ребенка должны быть

- Альбом с нелинованной бумагой
- Книги-раскраски
- Тетрадь в узкую линейку
- Ручка
- Простой карандаш.
- Цветные карандаши.
- Ножницы.
- Бумага белая.
- Бумага цветная.

Программа
«Играем, пишем, читаем»

Пояснительная записка

В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений.

В чем же причина? К основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Программа составлена с использованием следующей литературы: Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...», Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте», Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».

Многие педагоги сталкиваются в своей практике с интеллектуальной пассивностью детей. Исследования Н.Н. Поддьякова доказывают, что причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность или в игру.

Поэтому особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Данная программа включает три направления работы с детьми :

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Значение: занятия по подготовке к обучению грамоте позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом слова состоящего из 3 – 5 звуков; плавным послоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Таким образом формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Цель программы – органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Задачами программы являются:

1. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. научить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями; формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
3. ознакомление с буквами русского алфавита; обучение детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки;
4. подготовка ребенка к письму;
5. развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
7. обогащение активного, пассивного словаря; формирование правильного произношения звуков;

Развитие звуковой стороны речи. Опираясь на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы ребенок самостоятельно перечисляет все характеристики звука, используя следующие приемы:

- При произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.

- При произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

- Чтобы определить звонкость-глухость согласного звука используется тот же прием с горлышком - если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой.

- Можно прижать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» - глухой.

- Чтобы определить твердость-мягкость звука, ребенок обращает внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются» (можно воспользоваться зеркалом).

- Можно помочь кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произнесении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Подготовка руки к письму.

Развить мелкую моторику, внимание и память, зрительно-пространственную координацию, воображение ребенка, закрепить образ звука и буквы (каждый рисунок обозначает в сказке предмет, со звучанием которого связаны изучаемый звук и буква) помогут рисунки по клеткам.

Для выполнения рисунков вам понадобятся:

- хорошо освещенный, удобный стол, соответствующий росту ребенка (свет должен падать с левой стороны);

- простые мягкие карандаши;

- тетрадь в крупную и мелкую клетку.

При выполнении рисунка нельзя поворачивать тетрадь, проводить линии несколько раз. Взрослому необходимо следить за тем, как ребенок держит карандаш.

Словесные рекомендации взрослого должны быть четкими, ясными и краткими. Нельзя ругать ребенка, повышать на него голос. Необходимо часто хвалить ребенка, даже когда его успехи невелики.

После того как ребенок научится видеть клеточку, определять ее центр, проводить горизонтальные и вертикальные палочки, палочки с наклоном, можно переходить к выполнению рисунков.

Рисунки можно выполнять:

- по словесной инструкции, с опорой на зрительный образ;

- по словесной инструкции, без опоры на зрительный образ (слуховой диктант);

- с опорой на зрительный образ, без словесной инструкции (срисовывание).

Перед началом работы ребенок находит верхний левый угол страницы, отступает на 2 клеточки сверху, на 2 клеточки слева, ставит точку. Эта точка будет началом рисунка.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

В результате изучения программы дошкольник должен:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия;

- Различать гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие - глухие) звуки; выполнять звуковой анализ;

- Правильно ставить ударение в знакомых словах;

- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- Правильно составлять слоги всех видов и слова простой структуры;

- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии с знаком на конце;

- Проявлять любовь к родному языку;

- Выполнять рисунки по клеточкам.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Учебная программа рассчитана на 60 часов.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю по 25 мин.

Занятия имеют определенную **структуру**:

- Повторение материала предыдущих занятий;
- Артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;
- Знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;
- Физкультминутка;
- Чтение;
- Рисунок по клеточкам;
- Итоги.

Содержание программы

Развитие звуковой стороны речи.

Дети работают со звучащим словом, определяют его протяженность.

Вводится(закрепляется) термин «слог» и графическая запись слогового деления. Интонационно выделяют заданный звук в словах, подбирают слова на определенный звук, определяют место звука в словах.

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твёрдые и мягкие согласные. Вводится(закрепляется) термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка.

Чуть позже детей знакомят с согласными звуками, вводятся понятия «твёрдые» и «мягкие» согласные и их обозначения – синие и зеленые фишки. Дети учатся самостоятельно строить условно-символические модели различной сложности.

Вводится (закрепляется) понятие «звонкие» и «глухие согласные». Продолжают учиться выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам; оперировать условно-символическими моделями.

Дети обучаются делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова. Овладевают анализом предложений состоящих из 3 – 5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой письма.

Детей продолжают знакомить с буквами русского алфавита.

Порядок введения звуков и букв:

- гласные А, У, О;
- согласные М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш;
- сопоставление С и Ш;
- согласный Л (Л');
- гласный Ы;
- согласные Н (Н'), Р (Р');
- сопоставление звуков Р и Л;
- согласные К (К'), П (П'), Т (Т');
- гласный И;
- согласные В (В'), З (З'), Ж;
- согласные Б (Б'), Г (Г'), Д (Д');
- сопоставление Д и Т;
- согласный Й;
- Ь – показатель мягкости;
- йотированные Я, Ю, Ё;
- согласные Ц, Ч, Щ, Ф, (Ф');
- гласный Э;
- Ъ, Ь – разделительные знаки.

Одновременно дети продолжают овладевать навыком слогового чтения, учатся слитному чтению.

Подготовка руки к письму. Дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

Это происходит в процессе выполнения специальных упражнений (рисунки по клеточкам, штриховка, конструирование букв из различного материала).

Дети осваивают написание печатных букв и основных элементов письменных. Учатся вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями.

Особенности организации процесса восприятия

При обучении дошкольников грамоте необходимо учитывать ряд особенностей:

- Введение букв параллельно с изучением соответствующего звука позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности, а также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении.
- Применение различной символики (схемы, звуковые «домики», звуковые «человечки» и пр.) повышает эффективность звуко-слоговой аналитической деятельности, а также контроль за усвоением соответствующих знаний.
- Для закрепления навыков звуко-слогового анализа необходимо использовать многочисленные лексические элементы.
- Предлагаемая последовательность предъявления речевого материала при обучении чтению следующая: сочетания из 2-х – 3-х гласных, прямые слоги, обратные, сочетания гласной буквы с обратным слогом, односложные слова и т. п. Таким образом обеспечивается формирование навыка слитного послогового чтения, столь важного для будущих школьников.
- Правильное называние букв (коротко, без добавления гласных), способствует слитному, плавному, послоговому чтению.
- Обучение чтению с применением большого количества игровых заданий. Их выполнение позволяет реализовать одновременно несколько задач: развитие внимания и памяти, повышение интереса к работе с буквами, совершенствование словесно-логического мышления, активизация творческих процессов.
- Понимание смысла всех слов, предлагаемых для чтения, написания, анализа или синтеза, перед соответствующей деятельностью должно уточняться с детьми и соотноситься ими с определенными предметами или явлениями действительности.
- Написание предлагаемых детям слов, не расходится с их произношением. Соблюдение данного принципа на начальном пусковом периоде обучения грамоте существенно облегчает детям переход к чтению и письму в условиях школы.

Особенности организации практической деятельности детей

Ознакомление детей со знаковой системой письма.

Существует множество приемов закрепления образа буквы:

- «напишите» букву пальчиком в воздухе, на столе;
- Выложите печатную букву из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- «напишите» букву пальчиком на манке, другой мелкой крупе, предварительно насыпав тонкий слой крупы в коробку из-под конфет;
- Выложите букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- Положите пластмассовые или магнитные буквы в мешочек. Предложите ребенку доставать буквы из мешочка и называть их. Вы можете предложить ребенку предварительно ощупывать буквы в мешочке, называть их, а потом доставать;
- Пальчиком «напишите» букву на тыльной стороне ладони ребенка, попросите его назвать эту букву.
- Потом дети пишут букву по образцу по клеточкам в тетради.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Игры «Радуга», «Цветные колпачки».	1
2.	Знакомство со звуком [а] и буквой А. Игра «Найди лишнюю ягоду».	1
3.	Закрепление знаний о звуке [а] и букве А. Игра «Буква рассыпалась».	1
4.	Знакомство со звуком [у] и буквой У. Игра «Собери грибы в корзину».	1
5.	Закрепление знаний о звуке [у] и букве У. Игра «Кто как кричит?».	1
6.	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Игра «Осенняя картина».	1
7.	Закрепление знаний о звуке [о] и букве О. Игра «Буквы сломались».	1
8.	Знакомство со звуком [и] и буквой И. Игра «Помоги повару».	1
9.	Знакомство со звуком [м] и буквой М. Игра «Собери слоги в мешки».	1
10.	Закрепление знаний о звуке [м] и букве М. Игра «Урожай».	1
11.	Знакомство со звуком [п] и буквой П. Игра «Прочитай и напиши слоги».	1
12.	Закрепление знаний о звуке [п] и букве П. Игра «Зверёк, где твой дружок?».	1
13.	Знакомство со звуком [т] и буквой Т. Игра «Найди спрятавшуюся букву».	1
14.	Знакомство со звуком [к] и буквой К. Игра «Разгадай ребус».	1
15.	Закрепление знаний о звуке [к] и букве К. Игра «Забавная птица».	1
16.	Знакомство со звуком [х] и буквой Х. Игры «Хитрые буквы», «Какая буква лишняя?»	1
17.	Знакомство со звуком [с] и буквой С. Игра «Путешествие с буквой С».	1
18.	Закрепление знаний о звуке [с] и букве С. Игра «Узнай меня».	1
19.	Знакомство со звуком [з] и буквой З. Игра «Слова-близнецы».	1
20.	Закрепление знаний о звуке [з] и букве З. Игра «Снежинка».	1
21.	Знакомство со звуком [н] и буквой Н. Игра «Слово-перевертыш».	1
22.	Закрепление знаний о звуке [н] и букве Н. Игры «Узнай и напиши», «Кормушка».	1
23.	Знакомство со звуком [ы] и буквой ы. Игры «Зонт», «Где спряталась буква?».	1
24.	Знакомство со звуком [б] и буквой Б. Игра «Нарисуй и сосчитай».	1
25.	Знакомство со звуком [л] и буквой Л. Игра «Новогодняя ёлочка».	1
26.	Закрепление знаний о звуке [л] и букве Л. Игра «Буквы-новогодние украшения».	1
27.	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Игры «Допиши слог», «Что нарисовал художник?».	1
28.	Закрепление знаний о звуке [ш] и букве Ш. Игра «Угадай, напиши, назови».	1
29.	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Игра «Дома на нашей улице».	1
30.	Закрепление знаний о звуке [ж] и букве Ж. Игра «Вот так дом!».	1
31.	Знакомство со звуком [в] и буквой В. Игра «Мебель».	1

32.	Закрепление знаний о звуке [в] и букве В. Игра «Разгадай, нарисуй, напиши».	1
33.	Знакомство со звуком [ф] и буквой Ф. Игры «Какой предмет лишний?», «Один, два, пять».	1
34.	Знакомство со звуком [д] и буквой Д. Игры «Допиши и нарисуй», «Угадай слово».	1
35.	Знакомство со звуком [г] и буквой Г. Игра «Что продаётся в магазине?».	1
36.	Закрепление знаний о звуке [г] и букве Г. Игра «Подпиши картинки».	1
37.	Знакомство со звуком [р] и буквой Р. Игра «Покупки».	1
38.	Закрепление знаний о звуке [р] и букве Р. Игра «Разгадай слово».	1
39.	Знакомство со звуком [й] и буквой й. Игра «Транспорт».	1
40.	Закрепление знаний о звуке [й] и букве й. Игры «Нарисуй сам», «Трамвай».	1
41.	Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Игра «Моя мама».	1
41.	Закрепление знаний о звуке [э] и букве Э. Игра «Подарки для мамы».	1
43.	Знакомство с буквой Е. Игра «Что это за реки?».	1
44.	Знакомство с буквой ь. Игра «Весенние прятки»	1
45.	Закрепление знаний о букве ь. Игра «Времена года», «Составь предложение».	1
46.	Знакомство с буквой Я. Игра «Это моя семья».	1
47.	Закрепление знаний о букве Я. Игра «Отгадай и сам зашифруй».	1
48.	Знакомство буквой Ё. Игра «Много профессий».	1
49.	Закрепление знаний о букве Ё. Игра «Узнай, прочитай, запиши».	1
50.	Знакомство с буквой Ю. Игра «Поход в зоопарк».	1
51.	Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц. Игра «Собери букеты», «Соня и цветы».	1
52.	Знакомство со звуком [щ] и буквой Щ. Игры «Собери буквы и составь слова», «Щука и лещ».	1
53.	Знакомство со звуком [ч] и буквой Ч. Игра «Собираемся в школу».	1
54.	Закрепление знаний о звуке [ч] и букве Ч. Игра «Подпиши картинки».	1
55.	Знакомство с буквой ь. Игра «Прочитай, допиши, запомни».	1
56.	От буквы к букве.	
57.	Поиграем – почитаем!	
58.	Как хорошо уметь читать!	
59.	Итоговое занятие.	
60.	Здравствуй, лето!	1

Список литературы

- Бькова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»,
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»,
Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»,
Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»,
Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».

Аннотация
Курс по реализации общеразвивающих программ
для детей 5-6 лет «Ступеньки»
Пояснительная записка

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, проходят определенную подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественной подготовки детей к школе, причем проводимой квалифицированными специалистами (психологами, педагогами, учителями начальных классов).

Когда говорят о подготовленности ребенка к школе, подразумевают как психологическую готовность ребенка к началу школьной жизни, так и набор определенных умений и навыков, которые необходимы малышу, чтобы начать обучение в школе.

Программа подготовки к школе не только развивает интеллектуальные способности ребенка, она дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того, ребенок получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень готовности ребенка к школе.

Чтобы психологически подготовить ребенка к школьной жизни, на занятиях:

- Развивают зрительную и слуховую память;
- Развивают логику, воображение и фантазию;
- Развивают внимание и усидчивость;
- Учат ребенка, взаимодействовать в коллективе.

Чтобы дать малышу конкретные знания, которые пригодятся ему за школьной скамьей, на занятиях:

- Обучают чтению и письму;
- Обучают ребенка счету;
- Изучают геометрические фигуры и величины;
- Изучают цвета, формы, предназначение предметов;
- Развивают речь.

Самое главное — курсы знакомят детей с правилами поведения в школе. В том числе как обращаться к учительнице, как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить, что говорят, если нужно выйти в туалет, что такое урок, что такое перемена, что такое отметка, где учитель пишет задание, что такое школьный дневник, каникулы и многое другое. Особенно важными эти подготовительные курсы будут для детей, которые сложно адаптируются к новым условиям.

Еще один немаловажный плюс подобных курсов заключается в том, что учитель, анализируя способности детей, через несколько занятий может дать родителям рекомендации, обратить внимание на какие-то важные вещи. Естественно, что все дети развиваются по-разному, приходят в школу с разным багажом знаний и умений. И подготовительные курсы помогают «подтянуть» отстающих, задают определенную «высоту», которую будущие ученики должны «взять».

В предлагаемом курсе развивающих занятий сделана попытка объединить сразу **несколько задач** по подготовке детей к школьному обучению:

- 1). Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
- 2). Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений пальцев руки и зрительно-моторной координации.
- 3). Знакомство с цифрами и алфавитом.

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет.

Программа состоит из 5 курсов :

- 1). Играем, пишем, читаем (60 часов)
- 2). Развитие мелкой моторики (30 часов)
- 3). Математические ступеньки (30 часов)
- 4). Развитие познавательных способностей (30 часов)
- 5). Ритмика (30 часов)

Программа предполагает проведение по 3 занятия, продолжительностью по 25 минут, 2 раза в неделю.

Структура занятий

1. Приветствие, игры и упражнения на снятие напряжения в группе и создание положительного эмоционального фона.
2. Задание, направленное на знакомство с новым материалом (новая буква, цифра).
Выполнение упражнений в тетрадях.
3. Физкультминутка
4. Игры, задания и упражнения на развитие различных видов внимания, памяти, развитие наглядно- образного мышления, основ логического мышления и речемыслительных операций, развитие зрительно- моторной координации и межполушарного взаимодействия, а также на развитие зрительно- пространственного восприятия и мелкой моторики пальцев рук.
5. Подведение итогов. Прощание.

Предполагаемый результат от внедрения программы

После прохождения курса занятий предполагается, что у дошкольников произойдут изменения в когнитивной сфере:

- Возрастает устойчивость внимания, его избирательность и возможности его переключения
- Улучшатся показатели кратковременной зрительной памяти: увеличится количество правильно узнаваемых стимулов, а так же увеличится возможность удержания ряда зрительных стимулов
- Изменится в лучшую сторону качество показателей долговременной смысловой памяти: улучшится понимание, осмысление и запоминание текстов.
- Увеличится объем и скорость слухоречевого запоминания, а так же возможности и объем отсроченного их воспроизведения, что, в свою очередь, повлияет и на улучшение качества фонематического восприятия речи
- Улучшится качество процессов мышления: дети научатся обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Благодаря и вместе с развитием мышления, будет развиваться речь, возрастает качество и объем активного словаря.

- Изменится характер работоспособности ребенка: возрастает возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, увеличится темп деятельности, скорость усвоения нового способа действий.
- Совершенствуются графические навыки.
- Пополнится общая осведомленность детей.
- Сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.

Изменения в когнитивной сфере повлекут за собой изменения и на личностном уровне. Научившись мыслить и, особенно, выражать свои мысли при помощи слов, дети смогут осознать свою успешность. В результате повысится самооценка детей.

Подготовительные курсы — это прекрасная возможность познакомиться со школой поближе до того, как ребенок начнет в нее ходить; сделать переход к школьному обучению плавным, безболезненным и радостным!

Календарный учебный график «Играем, пишем, читаем»

№	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Знакомство. Игры «Радуга», «Цветные колпачки».	1
2.	Знакомство со звуком [а] и буквой А. Игра «Найди лишнюю ягоду».	1
3.	Закрепление знаний о звуке [а] и букве А. Игра «Буква рассыпалась».	1
4.	Знакомство со звуком [у] и буквой У. Игра «Собери грибы в корзину».	1
5.	Закрепление знаний о звуке [у] и букве У. Игра «Кто как кричит?».	1
6.	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Игра «Осенняя картина».	1
7.	Закрепление знаний о звуке [о] и букве О. Игра «Буквы сломались».	1
8.	Знакомство со звуком [и] и буквой И. Игра «Помоги повару».	1
9.	Знакомство со звуком [м] и буквой М. Игра «Собери слоги в мешки».	1
10.	Закрепление знаний о звуке [м] и букве М. Игра «Урожай».	1
11.	Знакомство со звуком [п] и буквой П. Игра «Прочитай и напиши слоги».	1
12.	Закрепление знаний о звуке [п] и букве П. Игра «Зверёк, где твой дружок?».	1
13.	Знакомство со звуком [т] и буквой Т. Игра «Найди спрятавшуюся букву».	1
14.	Знакомство со звуком [к] и буквой К. Игра «Разгадай ребус».	1
15.	Закрепление знаний о звуке [к] и букве К. Игра «Забавная птица».	1
16.	Знакомство со звуком [х] и буквой Х. Игры «Хитрые буквы», «Какая буква лишняя?»	1
17.	Знакомство со звуком [с] и буквой С. Игра «Путешествие с буквой С».	1
18.	Закрепление знаний о звуке [с] и букве С. Игра «Узнай меня».	1
19.	Знакомство со звуком [з] и буквой З. Игра «Слова-близнецы».	1
20.	Закрепление знаний о звуке [з] и букве З. Игра «Снежинка».	1
21.	Знакомство со звуком [н] и буквой Н. Игра «Слово-перевёртыш».	1
22.	Закрепление знаний о звуке [н] и букве Н. Игры «Узнай и напиши», «Кормушка».	1
23.	Знакомство со звуком [ы] и буквой ы. Игры «Зонт», «Где спряталась буква?».	1
24.	Знакомство со звуком [б] и буквой Б. Игра «Нарисуй и сосчитай».	1
25.	Знакомство со звуком [л] и буквой Л. Игра «Новогодняя ёлочка».	1
26.	Закрепление знаний о звуке [л] и букве Л. Игра «Буквы- новогодние украшения».	1
27.	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Игры «Допиши слог», «Что нарисовал художник?».	1
28.	Закрепление знаний о звуке [ш] и букве Ш. Игра «Угадай, напиши, назови».	1
29.	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Игра «Дома на нашей улице».	1
30.	Закрепление знаний о звуке [ж] и букве Ж. Игра «Вот так дом!».	1
31.	Знакомство со звуком [в] и буквой В. Игра «Мебель».	1
32.	Закрепление знаний о звуке [в] и букве В. Игра «Разгадай, нарисуй, напиши».	1
33.	Знакомство со звуком [ф] и буквой Ф. Игры «Какой предмет лишний?», «Один, два, пять».	1
34.	Знакомство со звуком [д] и буквой Д. Игры «Допиши и нарисуй», «Угадай слово».	1
35.	Знакомство со звуком [т] и буквой Т. Игра «Что продаётся в магазине?».	1
36.	Закрепление знаний о звуке [т] и букве Т. Игра «Подпиши картинки».	1
37.	Знакомство со звуком [р] и буквой Р. Игра «Покупки».	1
38.	Закрепление знаний о звуке [р] и букве Р. Игра «Разгадай слово».	1
39.	Знакомство со звуком [й] и буквой й. Игра «Транспорт».	1
40.	Закрепление знаний о звуке [й] и букве й. Игры «Нарисуй сам», «Трамвай».	1
41.	Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Игра «Моя мама».	1
41.	Закрепление знаний о звуке [э] и букве Э. Игра «Подарки для мамы».	1
43.	Знакомство с буквой Е. Игра «Что это за реки?».	1
44.	Знакомство с буквой ь. Игра «Весенние прятки»	1
45.	Закрепление знаний о букве ь. Игра «Времена года», « Составь предложение».	1
46.	Знакомство с буквой Я. Игра «Это моя семья».	1
47.	Закрепление знаний о букве Я. Игра «Отгадай и сам зашифруй».	1
48.	Знакомство буквой Ё. Игра «Много профессий».	1
49.	Закрепление знаний о букве Ё. Игра «Узнай, прочитай, запиши».	1

Календарный учебный график «Развитие мелкой моторики»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование узора.
2.	Письмо прямой наклонной линии.
3.	Письмо линии с закруглением внизу.
4.	Письмо линии с петлёй вверху или внизу.
5.	Письмо элементов буквы А.
6.	Письмо элементов буквы Б.
7.	Письмо элементов буквы В.
8.	Письмо элементов буквы Г.
9.	Письмо элементов буквы Д.
10.	Письмо элементов буквы Е, Ё
11.	Письмо элементов буквы Ж.
12.	Письмо элементов буквы З.
13.	Письмо элементов буквы И, Й
14.	Письмо элементов буквы К.
15.	Письмо элементов буквы Л, М.
16.	Письмо элементов буквы Н.
17.	Письмо элементов буквы О.
18.	Письмо элементов буквы П, Т.
19.	Письмо элементов буквы Р.
20.	Письмо элементов буквы С.
21.	Письмо элементов буквы У.
22.	Письмо элементов буквы Ф.
23.	Письмо элементов буквы Х.
24.	Письмо элементов буквы Ш.
25.	Письмо элементов букв Ц, Щ.
26.	Письмо буквы ъ, ь, ы.
27.	Письмо буквы Э, э.
28.	Письмо элементов буквы Ю, ю.
29.	Письмо буквы Я, я.
30.	Итоговое занятие

50.	Знакомство с буквой Ю. Игра «Поход в зоопарк».	1
51.	Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц. Игра «Собери букеты», «Соня и цветы».	1
52.	Знакомство со звуком [щ] и буквой Щ. Игры «Собери буквы и составь слова», «Щука и лещ».	1
53.	Знакомство со звуком [ч] и буквой Ч. Игра «Собираемся в школу».	1
54.	Закрепление знаний о звуке [ч] и букве Ч. Игра «Подпиши картинки».	1
55.	Знакомство с буквой ъ. Игра «Прочитай, допиши, запомни».	1
56.	От буквы к букве.	
57.	Поиграем – почитаем!	
58.	Как хорошо уметь читать!	
59.	Итоговое занятие.	
60.	Здравствуй, лето!	1

Календарный учебный график «Математические ступеньки»

№	Тема урока
1.	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2.	Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3.	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4.	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7.	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей.
8.	Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9.	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11.	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12.	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
13.	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
14.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
15.	Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.
16.	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
17.	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
18.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
19.	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
20.	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
21.	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
22.	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
23.	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
24.	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
25.	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
26.	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.

27.	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
28.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
29.	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
30.	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров. Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Календарный учебный график «Развитие познавательных способностей»

№	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
6.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
18.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
23.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
29.	Совершенствование полученных знаний.
30.	Итоговое занятие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890887

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 12.05.2024 по 12.05.2025