

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
г. Екатеринбург

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 62

от «30» августа 2024 г.

Протокол № 1/24



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 62

/ Ж.В.Арбанова/

«30» августа 2024 г.

Приказ № 420

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Азбука проектной деятельности»

для обучающихся 5-8 классов

на 2024-2025 учебный год

Екатеринбург, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Данная рабочая программа по направлению «**Азбука проектной деятельности**», Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Программа соответствует основным

принципам государственной политики РФ в области образования. Программа имеет научно-исследовательскую и художественно-эстетическую направленность.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Азбука проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Обучение групповое и индивидуальное.

1.

ПЛАНИРУЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Азбука проектной деятельности» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Азбука проектной деятельности» являются:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Развитость трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов коллектива;

Метапредметными результатами освоения курса «Азбука проектной деятельности» являются:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, проекта, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать, волевая регуляция.
- Умение виртуально и натурно моделировать технические объекты и технологические процессы.
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Умение проводить рефлексию результатов и деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение выстраивать логическую цепочку процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Умение вести исследовательскую и проектную деятельность;
- Умение давать определение понятий, сопоставлять, проводить анализ;
- Умение строить рассуждения, осознанное использование речевых средств: приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности

Коммуникативные УУД:

- Умение организовать учебное сотрудничество и согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Умение выстраивать диалог, задавать вопросы, оппонировать.
- Уметь критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметными результатами освоения учащимися курса «Азбука проектной деятельности» являются:

В познавательной сфере:

- Получение знаний определения «проект», о целях и задачах, этапах проектной деятельности;
- практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- овладение методами, средствами и формами графического отображения объектов или процессов чтения технологической и инструктивной информации;
- умение анализировать варианты проектов по предложенным критериям;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проведение необходимых опытов и исследований при подборе информации, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления проектной работы, рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор детали проектной работы;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые и индивидуальные формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий:

теоретические - семинар, комбинированное занятие, мини-конференция;

практические - игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности. Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталогами. Поэтому часто ими используется информация либо рекомендованная учителем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени доступности - имеется дома, у

друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информационную компетентность. Учащиеся сначала осваивают алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у которых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать коллективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поиска, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими сложностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Следующий этап направлен на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. В результате освоения данного этапа учащиеся: получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получают опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности. На данном этапе ставятся и выявляются различные ситуации и проблемы по алгоритму: ситуация, описание, признак, анализ ситуации. Происходит переход от проблемы к цели по алгоритму: Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски. Происходит планирование деятельности по алгоритму: Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

- Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником. Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции. При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
- письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
- публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации. Данный этап направлен и нацелен на освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Используемая методика обучения проектной деятельности построена по модульному принципу, получившему широкое распространение в высшем и дополнительном профессиональном образовании. Каждый учебный модуль курса является моделью самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся и управления процессом этой деятельности преподавателем, так как одновременно является:

- банком информации о теории и практике проектной деятельности;
- целевой программой действий в обучении;
- методическим руководством по достижению целевых образовательных результатов;
- формой самоконтроля знаний и их необходимой коррекции.

Основная функция преподавателя в обучении по данному пособию заключается в методическом обеспечении и сопровождении обучающихся в их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Учебный материал программы представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретико-методологическом, технологическом и практическом.

Теоретико-методологический уровень (Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология») включает рассмотрение концептуальных оснований метода проектов, сущности проектирования и его методов, типологию проектов.

На технологическом уровне (Модуль 2. «Разработка проекта», Модуль 3. «Защита проекта») приводится структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматривается технология проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты.

Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося. Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к презентации «эскиза» проекта, который затем будет дорабатываться и окончательно оформляться в профессиональной деятельности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

Основные формы занятий - аудиторные занятия : лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, занятия в группах, групповые консультации, индивидуальные консультации.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология»				
1	Введение в учебно-исследовательскую работу учащихся. Техника	1	Лекция, выставочный обзор	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Расширение учебных умений

	безопасности			и навыков о целях и задачах изучения, этапах проектной деятельности
2	Проектный метод в школе. Мозговой штурм.	1	Лекция-презентация, «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.
3	Структура исследовательской работы. Требования к оформлению проекта.	1	Лекция, моделирование, групповая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий. Понимание логики научного исследования.
4	Общие требования по оформлению исследовательской работы	1	Лекция-презентация, «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
5	Исследование	1	Лекция-презентация,	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
6	Оформление пояснительной записки. Титульный лист	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. определение понятий,
Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология» Модуль 2. «Разработка проекта»				
7	Практическая работа Оформление титульного листа	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. определение понятий,
8	Оглавление. Эссе	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ,
9	Теоретические основы	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

				Пректирование, моделирование, аналитическая деятельность.
10	Цели, задачи проекта, актуальность	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
11	Исследование.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
12	Практическая часть. Материалы и оборудование.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция.
13	Практическая часть. Техника безопасности.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция.
14	Практическая работа. Техника безопасности.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция.
15	Практическая часть. Последовательность работы.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция.
16	Практическая работа. Последовательность работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
17	Практическая работа. Последовательность работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
18	Практическая работа. Последовательность работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
19	Практическая работа. Цели, задачи проекта, актуальность	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность

20	Практическая работа. Исследование.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
21	Практическая работа. Материалы и оборудование.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
22	Практическая работа. Деталь проектной работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
23	Практическая работа. Деталь проектной работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
24	Самооценка, социально-эстетическая оценка.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
25	Практическая работа. Социально-эстетическая оценка.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
26	Экономическое и экологическое обоснования.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
27	Практическая работа. Экономическое и экологическое обоснования.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
28	Выводы.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
29	Практическая работа. Выводы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание,

				планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
30	Подготовка к защите к защите проекта	1	Практик а	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты.
31	Подготовка к защите к защите проекта	1	Практик а	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты
32	Защита проекта	1	выступлен ие	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
33	Защита проекта	1	выступлен ие	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
34	Защита проекта	1	выступлен ие	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
35	Подведение итогов	1	обсуждени е	Положительное отношение к исследовательской деятельности. Интерес к новому содержанию и новому способу познания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

Основные формы занятий - аудиторные занятия : лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, занятия в группах, групповые консультации, индивидуальные консультации.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология»				
1	Введение в учебно-исследовательскую работу учащихся. Техника безопасности	1	Лекция, выставочный обзор	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.
2	Проектный метод в школе. Мозговой штурм.	1	Лекция-презентация, «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.
3	Структура исследовательской работы. Требования к оформлению проекта. (повторение)	1	Лекция-беседа моделирование, групповая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Понимание логики научного исследования, абстрактное мышление, владение научной терминологией
4	Общие требования по оформлению исследовательской работы	1	Лекция-презентация, «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
5	Исследование	1	Лекция-презентация,	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
6	Оформление пояснительной записки. Титульный лист	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. определение понятий,

Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология» Модуль 2. «Разработка проекта»				
6	Практическая работа Оформление титульного листа	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. определение понятий,
7	Оглавление. Эссе	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ,
8	Теоретические основы	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
9	Цели, задачи проекта, актуальность	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
10	Исследование.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
11	Практическая часть. Материалы и оборудование.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
12	Практическая часть. Техника безопасности.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
13	Практическая работа. Техника безопасности.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция.
14	Практическая часть. Последовательность работы.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция.

15	Практическая работа. Последовательность работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
16	Практическая работа. Последовательность работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
17	Практическая работа. Последовательность работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
18	Практическая работа. Цели, задачи проекта, актуальность	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
19	Практическая работа. Исследование.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
20	Практическая работа. Материалы и оборудование.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
21	Практическая работа. Деталь проектной работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
22	Практическая работа. Деталь проектной работы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
23	Самооценка, социально-эстетическая оценка.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
24	Практическая работа. Социально-эстетическая оценка.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.

25	Экономическое экологическое обоснования.	и 1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектировочные, моделирование, абстрактное мышление.
26	Практическая работа. Экономическое и экологическое обоснования.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить анализ, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
27	Выводы.	1	Лекция-презентация, Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
28	Практическая работа. Работа над деталью проектной работы. Выводы.	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
30	Подготовка к защите к защите проекта	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты.
31	Подготовка к защите к защите проекта	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты
32	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
33	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
34	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
35	Подведение итогов	1	обсуждение	Положительное отношение к исследовательской деятельности. Интерес к новому содержанию и новому способу познания. Способность к самооценке на основе критериев успешности проектной и исследовательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

Основные формы занятий - аудиторные занятия : лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, занятия в группах, групповые консультации, индивидуальные консультации.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология»				
1.	Введение в учебно-исследовательскую работу учащихся. Техника безопасности	1	Лекция, выставочный обзор	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Расширение учебных умений и навыков о целях и задачах изучения, этапах проектной деятельности, их научно-практическая ориентированность, умений анализировать варианты проектов по предложенным критериям.
2.	Проект и научно-исследовательская работа. Мозговой штурм.	1	Лекция-презентация, «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.
3.	Структура исследовательской работы. Требования к оформлению проекта. (повторение)	1	Лекция-беседа моделирование, групповая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Понимание логики научного исследования, абстрактное мышление, владение научной терминологией.
4.	Общие требования по оформлению исследовательской работы (повторение)	1	Лекция-презентация, беседа «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

Модуль 2. «Разработка проекта»,				
5.	Исследование.	1	Лекция-презентация, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
6.	Исследование.	1	Лекция-презентация, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
7.	Оформление пояснительной записки. Титульный лист. Оглавление.	1	Лекция-презентация, практика, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
8.	Эссе	1	Лекция-презентация, практика, консультация	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание. планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
9.	Цели, задачи проекта, актуальность	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
10	Исследование.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая

				ориентированность.
11	Исследование.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
12	Теоретические основы Проектируемой детали	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
13	Практическая часть. Материалы изготовления.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
14	Практическая часть.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
15	Практическая работа.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность

16	Практическая часть. Последовательность изготовления.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
17	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
				Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
18	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
19	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
20	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
21	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
22	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая Ориентированность.
23	Самооценка, социально-эстетическая оценка.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия,

			тация.	волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
24	Практическая работа. социально-эстетическая оценка.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
25	Экономическое и экологическое обоснования.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
26	Практическая работа. Экономическое и экологическое обоснования.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
27	Выводы.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
28	Экспертиза проекта	1	Предварительная экспертиза проекта	Выявление явных недочётов, возможность их исправления, улучшение отдельных позиций проекта.
Модуль 3. «Защита проекта»				
29	Работа по улучшению проекта.	1	Предварительная экспертиза	Формирование мотивации к повышению самооценки. Предвосхищение успешного результата

			проекта	
30	Подготовка к защите проекта	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
31	Подготовка к защите проекта	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
32	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления.
33	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектно деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
34	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Научная аргументация, навыки публичного выступления.
35	Подведение итогов	1	выступление	Положительное отношение к исследовательской деятельности. Интерес к новому содержанию и новому способу познания. Способность к самооценке на основе критериев успешности проектной и исследовательской деятельности. Осознание потребности и готовности к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

Основные формы занятий - аудиторные занятия : лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, занятия в группах, групповые консультации, индивидуальные консультации.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология»				
1.	Введение в учебно-исследовательскую работу учащихся. Техника безопасности	1	Лекция, выставочный обзор	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Расширение учебных умений и навыков о целях и задачах изучения, этапах проектной деятельности, их научно-практическая ориентированность, умений анализировать варианты проектов по предложенным критериям.
2.	Проект и научно-исследовательская работа. Мозговой штурм.	1	Лекция-презентация, «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.
3.	Структура исследовательской работы. Требования к оформлению проекта. (повторение)	1	Лекция-беседа моделирование, групповая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Понимание логики научного исследования, абстрактное мышление, владение научной терминологией.

4.	Общие требования по оформлению исследовательской работы (повторение)	1	Лекция-презентация, беседа «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
Модуль 2. «Разработка проекта»				
5.	Исследование.	1	Лекция-презентация, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
6.	Исследование.	1	Лекция-презентация, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
7.	Оформление пояснительной записки. Титульный лист. Оглавление.	1	Лекция-презентация, практика, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
8.	Эссе	1	Лекция-презентация, практика, консультация	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание. планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
9.	Цели, задачи проекта, актуальность	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая

			тация.	регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
10	Исследование.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
11	Исследование.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
12	Теоретические основы Проектируемой детали	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
13	Практическая часть. Материалы изготовления.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
14	Практическая часть.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
15	Практическая	1	Практика	Формирование мотивации и самомотивации,

	работа.		а. Консультация.	познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
16	Практическая часть. Последовательность изготовления.	1	Лекция-презентация, Практика. а. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
17	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. а. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
				Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
18	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. а. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
19	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. а. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
20	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. а. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
21	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. а. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.

22	Практическая работа. Работа над деталью проекта.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая Ориентированность.
23	Самооценка, социально-эстетическая оценка.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
24	Практическая работа. социально-эстетическая оценка.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
25	Экономическое и экологическое обоснования.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
26	Практическая работа. Экономическое и экологическое обоснования.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность.
27	Выводы.	1	Лекция-презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.

28	Экспертиза проекта	1	Предварительная экспертиза проекта	Выявление явных недочётов, возможность их исправления, улучшение отдельных позиций проекта.
Модуль 3. «Защита проекта»				
29	Работа по улучшению проекта.	1	Предварительная экспертиза проекта	Формирование мотивации к повышению самооценки. Предвосхищение успешного результата
30	Подготовка к защите проекта	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
31	Подготовка к защите проекта	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование, абстрактное мышление.
32	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления.
33	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектно деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
34	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Научная аргументация, навыки публичного выступления.

35	Подведение итогов	1	выступление	Положительное отношение к исследовательской деятельности. Интерес к новому содержанию и новому способу познания. Способность к самооценке на основе критериев успешности проектной и исследовательской деятельности. Осознание потребности и готовности к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
----	-------------------	---	-------------	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

Основные формы занятий - аудиторные занятия : лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, занятия в группах, групповые консультации, индивидуальные консультации.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)				
1	Выбор темы исследования проектной работы. Анализ и синтез.	1	Лекция, беседа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Расширение учебных умений и навыков о целях и задачах изучения, этапах проектной деятельности, их научно-практическая ориентированность, умений анализировать варианты проектов по предложенным критериям. Умение распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Умение обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Цели и задачи исследования. Выбор детали проектной работы.	1	Лекция-презентация, «мозговой штурм»	
3-4	Проблема и обстоятельства.	2	Лекция-беседа моделирование, групповая работа	
5	Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	Лекция-презентация, беседа, «мозговой штурм»	
6	Методы исследования. Сбор материала для проектной работы.	1	Лекция, беседа, обсуждение.	
Модуль 2: Работа с источниками (4 ч)				
7-8	Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.	2	Лекция, практическая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий,

9-10	Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов. Сбор материала для детали проектной работы	2	Практическая работа	сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность. Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Самостоятельная работа с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Умение пользоваться каталогами.
------	---	---	---------------------	--

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)

11	Виды справочной литературы.	1	Практическая работа	Получение представления о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта. Находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
12	Составление тезауруса (словарика). Работа с терминами и понятиями	1	Практическая работа	

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (13 ч)

13	Чтение текста с маркированием.	1	Практическая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ. Актуализация имеющихся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией;
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	Практическая работа	
15	Организация информации помощью денотатного графа (способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия)	1	Практическая работа	
16	Коллаж, подбор фотографического материала, разработка, составление инфографики.	1	Практическая работа	

17	Способы первичной обработки информации.	1	Лекция, Практическая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектирование, моделирование,
18-25	Оформление «Введения проекта». Написание Основной части проекта, «Заключение»	8	Лекция Практическая работа	

				абстрактное мышление. определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Модуль 5: Выступление. (10 ч)				
26	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления.	1		Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
27	Систематизация информационного материала.	1		
28	Работа с презентацией и защитным словом	1		
29	Взаимодействие с аудиторией	1		
30-34	Защита проекта.	4		
35	Подведение итогов	1		

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты изучения курса учащимися определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

В результате изучения элективного курса «Азбука проектной деятельности» ученики должны проявлять ключевые учебные компетенции при:

- разрешении проектных проблем;
- работе с информацией;
- коммуникации в сотрудничестве.

Требования к уровню сформированности ключевых компетенций. Ученик:

- формулирует и анализирует проблему;
- определяет стратегию решения проблемы;
- анализирует потребность окружающих в использовании продукта;
- определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения;
- выбирает адекватные цели проекта информационные источники;
- делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности;
- определяет адекватные цели средства письменной коммуникации;
- успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи:- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	— носит вспомогательный характер;	2
	— степень актуальности определить сложно;	1
	— не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	— недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	— проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:- решены новыми, оригинальными методами;	3
	— имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	— используются традиционные методы решения.	1

4.	Новизна полученных результатов:- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	— разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	— имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	— имеются элементы новизны;	1
	— ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	— можно использовать в научной работе школьников;	2
	— можно использовать в учебном процессе;	1
	— не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	— недостаточный уровень проработанности решения;	1
	— решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	— использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы:- работа оформлена грамотно;	2
	— есть замечания по оформлению работы;	1
	— не соответствует требованиям оформления.	0
	ИТОГО	20 баллов

Критерии оценки докладов

№ п / п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада:- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	— четко выстроен;	2
	— рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	— зачитывается.	0
2	Использование демонстрационного материала:- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	— использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	— представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или было оформлено плохо, неграмотно.	0
3	Качество ответов на вопросы:- отвечает на вопросы;	3
	— не может ответить на большинство вопросов;	2
	— не может четко ответить на вопросы.	1
4	Владение научным и специальным аппаратом:- показано владение специальным аппаратом;	3

	— использованы общенаучные и специальные термины;	2
	ИТОГО	20 баллов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ., оценивается, как зачет\незачет. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890887

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 12.05.2024 по 12.05.2025