

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 62
Протокол № 11
от 18 апреля 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 62
за 2024 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 (МАОУ СОШ № 62)
Руководитель	Жанна Валерьевна Арбанова
Адрес организации	620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 18
Телефон, факс	8 (343) 301-19-09
Адрес электронной почты	soch62@educkb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1937 год
Лицензия	Пер. № Л035-01277-66/00195509, выдана 8 апреля 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 8345, серия 66 АО1 № 0001652; срок действия: до 18 мая 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 62 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7).

Перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами. Среди них есть и «одаренные» дети, и обучающиеся, имеющие трудности в освоении основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

В микрорайоне школы проживают, в основном, семьи среднего достатка. Социальный состав школы в последние годы изменился. Постепенно увеличивается количество обучающихся из многодетных и неполных семей, появляются мигранты в основной и средней школе. Растет количество опекаемых детей.

Есть дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, дети-инвалиды. По медицинским показаниям данным детям рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, по просьбам их родителей они учатся на общих основаниях, без индивидуальных образовательных маршрутов.

Часть семей имеют низкий материальный уровень. Высокий процент обучающихся из неполных и многодетных семей, что по наблюдениям и заключениям социологов и психологов не является положительным фактором в воспитании детей, а во многих семьях отрицательно сказывается на воспитании из-за недостатка времени, занятости родителей, создаёт определённые трудности в работе с этими семьями и детьми.

Учитывая особенности обучающихся и их семей, можно обозначить следующие трудности: различный уровень учебной мотивации, слабое здоровье, проблемы с речью, гиперактивность. Для обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, необходима программа коррекционной работы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- естественно-научного блока;
- гуманитарного блока;
- спортивно-эстетического блока.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (документ содержит изменения, внесённые приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года №171) (далее — ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (документ содержит изменения, внесённые приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 и от 19.03.2024 №171) (далее — ФОП ОО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (документ содержит изменения, внесённые приказами Минпросвещения России от 1.02.2024 №62 и от 19.03.2024 №171) (далее — ФОП СО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ОО и ООП СО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы

состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2023 - 2024 учебного года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	542

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	668
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, 10 классы	51
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, 11 классы	36

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 1297 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году МАОУ СОШ № 62 продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1 – 22

- с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 - 5
- с задержкой психического развития по варианту 7.1- 7
- с задержкой психического развития по варианту 7.2- 19
- с задержкой психического развития по варианту 7-22

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог и 3 педагога-психолога. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической работе, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организация внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум в школе №62 имеет основной уровень (не менее 60 часов в учебный год)

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение

профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с Письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в основное школьное расписание, проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. Все прошли обучение по методике проведения курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В первом полугодии 2023/2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организация внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62

Виды внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Всероссийский Проект «Разговоры о важном» Проектная деятельность Краеведение «Шахматы в школе» Специализированные курсы подготовки к экзаменам «Английский с увлечением» «Ментальная арифметика» Профминимум
Художественное творчество	Дизайн-студия «Формула рукоделия» Гитара Студия ИЗО Школьный театр Хореография

	Школьный хор Медиа студия Ансамбль ложкарей (русское народное творчество)
Проблемно-ценностное общение	Юнармия РДШ РДДМ Орлята России Программа «Я – волонтер!» Патриотический отряд Дружина юных пожарных Юные инспекторы движения Совет обучающихся Социальные благотворительные Акции
Туристско-краеведческая деятельность	Краеведение Экскурсии, походы Оздоровительные, познавательные прогулки выходного дня Туристические слеты, сборы, соревнования Школьный музей
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамические перемены Кикбоксинг Бокс Каратэ Аэробика Баскетбол Флорбол Футбол ОФП
Трудовая деятельность	ОПТ
Игровая деятельность	Подвижные игры «Час Здоровья» Флэшмобы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания МАОУ СОШ №62, которая размещена на сайте школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №62 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №62 осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Модуль «Самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьное медиа»

Модуль «Экскурсии, походы»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Со 2 сентября 2023 года учебная неделя начинается с демонстрации Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06.

ПРАЗДНИЧНЫЙ СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ МАОУ СОШ №62

- 1 сентября – День знаний
- Сентябрь – Посвящение в первоклассники
- Октябрь – праздник Осени
- 5 октября – День Учителя – «День Дублера»
- Октябрь – Посвящение в старшекласники
- Ноябрь – День Матери
- Декабрь – День рождения школы №62
- Декабрь – День Героев Отечества
- Декабрь – Новогодний калейдоскоп

- Февраль – День Защитника Отечества
- Март – Международный женский день
- Апрель – День Здоровья
- 9 мая – День Победы
- Май – День Семьи. Директорский Прием.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 62 организовано 46 классов, в том числе:

НОО – 19 классов;

ООО – 23 класса;

СОО - 4 класса

На классное руководство назначены 43 педагога, у трех педагогов классное руководство в двух классах.

Для реализации учебного плана и воспитательной работы в 2023/2024 учебном году укомплектованы 74 педагога-предметника, включая педагогов-психологов, учителей –логопедов и учителей дефектологов.

Для реализации программы дополнительного образования используются 8,5 ставки педагога дополнительного образования.

Важное место в деятельности МАОУ СОШ № 62 отводится участию обучающихся в конкурсном движении. Хочется отметить призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников –Казаков Тимур, 9 "А" класс - по английскому языку и по истории. Ученик 11 А Таганов Глеб стал призером олимпиады регионального тура по французскому языку. Полюхов Михаил стал призером регионального тура олимпиады по математике. Ученица 9Б класса Ромашина Алиса стала призером Городского конкурса сочинений «Без срока давности». Шорохова Маргарита 6 Г класс стала лауреатом I степени IX Городского конкурса патриотической песни «Звездочка 2024». Кийко Екатерина стала лауреатом сразу двух значимых конкурсов: «Межрегиональный сетевой конкурс чтецов «Сердце материнства», приуроченный ко Дню матери» и «Открытый вокальный конкурс на английском языке Songchick». Ученицы Кийко Ирина и Шорохова Маргарита стали победителями в номинации Городского конкурса «Язык родной дружи со мной». Наша команда школы по шахматам завоевала 3 место в Районных соревнованиях по быстрым шахматам. Школьный ансамбль ложкарей стал лауреатом международных и всероссийских конкурсов: Всероссийский конкурс-фестиваль "Серпантин искусств " При поддержке Министерства Культуры Республики Крым. г. Севастополь и Вторая национальная премия в области творчества "Лукоморье" При поддержке Министерства культуры РФ Диплом Лауреат I степени. Учащиеся 2,3кл(ритмика) и хор "Музыкальная фреска".

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МАОУ СОШ №62 используются следующие формы поощрения:

- Почетная грамота обучающемуся
- Благодарственное письмо обучающемуся
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Диплом
- Кубок
- Фотографирование на фоне школьного знамени
- Фотоотчет на сайте ОО о вручении награды
- Благотворительная премия

Правовое воспитание

В современных условиях правовое воспитание играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, пропаганды безопасного и здорового

образа жизни. Именно поэтому важнейшей составной частью пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС в образовательной организации, является правовое воспитание обучающихся, обеспечение повышения их правовой культуры и воспитание правосознания.

Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников образовательного процесса: обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности, они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 62 ведется работа по формированию законопослушного поведения обучающихся, расширения их правового кругозора путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ведется в соответствии с

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»,
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,
- законодательством Российской Федерации в сфере семейной политики,
- законодательством Свердловской области в сфере семейной политики,
- на основании локальных актов МАОУ СОШ № 62:
 - ✓ Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 62,
 - ✓ Комплексный план профилактической деятельности МАОУ СОШ № 62
 - ✓ Положение о взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы социального риска и их реабилитации
 - ✓ Программа мероприятий по профилактике употребления ПАВ
 - ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 62
 - ✓ Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет и др.

Целью правового воспитания в МАОУ СОШ № 62 является:

- повышение уровня и значимости правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей),
- создание реальных условий, препятствующих распространению негативных социальных отклонений в подростковой среде.
- Задачи правового воспитания в МАОУ СОШ № 62:
 - выработка психологического иммунитета обучающихся к совершению правонарушений и преступлений, потреблению психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя;
 - формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их решения;
 - формирование у обучающихся потребности в содержательной и творческой организации свободного времени, помощь обучающемуся в укреплении физического и психического здоровья;
 - создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития обучающихся; помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Работа по осуществлению этих задач ведется по нескольким направлениям. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных

проблем детей всех возрастов, включающее в себя: составление социальных паспортов классов и школы;

по данным, предоставленным классными руководителями, изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;

своевременное выявление личностных особенностей обучающегося, определение проблемных сторон обучающегося.

На постоянной основе в начале каждого полугодия для изучения и анализа состава обучающихся составляются социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, это позволяет более корректно и психологически грамотно воздействовать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Социальный педагог ведет учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, учет детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями составляется список детей, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение, совместно с педагогом-психологом социальный педагог анализирует эти данные, с этими категориями обучающихся и их семей проводится работа. Особое внимание при этом следует обратить на:

- склонность обучающегося к конфликтам, агрессии, неадекватным реакциям, социально – опасному поведению

- отсутствие культуры поведения, низкий уровень воспитанности обучающегося (педагогическая запущенность) наличие пагубных привычек;

- отсутствие или ослабление контроля родителей (законных представителей) признаки социально-опасного положения семьи;

- непосещение образовательного учреждения.

Социальный педагог призван помочь реализации права ребенка на получение образования. Если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу, необходимо привлечь к решению данного вопроса родителей и других родственников, органы опеки, правоохранительные органы, в рамках защиты прав детей осуществлять профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь, контроль за соблюдением прав детей и их детей.

Работа с обучающимися, состоящими различных видах учета (на внутришкольном учете, учете в органах полиции и на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Екатеринбурга), склонными к пропускам, совершившими правонарушения также является частью правового воспитания. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном и других видах учета, заводится личное дело, которое состоит из учетной карточки обучающегося, его характеристики, протоколов проводимых индивидуальных профилактических бесед, копии ведомостей успеваемости, если есть – докладных учителей и объяснительных обучающегося, копии переписки МАОУ СОШ № 62 с органами системы профилактики и др. По каждому обучающемуся разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, в конце каждой четверти классный руководитель сдает мониторинг успеваемости и посещаемости.

Динамика результатов по постановке и снятию обучающихся с различного вида учетов

Виды учета	Состояние на начало 2023-2024 г.	Состояние на конец 2023-2024 г.	Примечание
Внутришкольный учет	8	3	4 несовершеннолетний снят с учета (выбыл из ОО), 1 несовершеннолетний снят с учета совет профилактики от 10.04.24 года
Учет в ОП № 7	2	4	2 несовершеннолетних поставлено на учет
Учет в ТКДНиЗП	0	0	
СОП (кол-во семей)	2	1	1 семья снята с учета
Итого:	12	8	

Работа Совета профилактики правонарушений. Профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводит и школьный Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 62 (далее - Совет профилактики). В своей деятельности Совет профилактики руководствуется Положением о Совете профилактики МАОУ СОШ № 62 и Планом работы Совета профилактики, утвержденным директором. На заседаниях Совета профилактики заслушиваются и обсуждаются совместно с родителями (законными представителями) такие проблемы обучающихся как: нарушение дисциплины в школе и на уроках, вопросы успеваемости и задолженностей обучающихся, пропуски занятий без уважительных причин и др. По мере необходимости рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а также вопросы, связанные с подготовкой к итоговой аттестации. Благодаря активному воздействию, осуществляемому на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений и своевременному реагированию, индивидуальному подходу к несовершеннолетним и их семьям работа Совета профилактики результативна.

Работа с неблагополучными семьями. В работе с неблагополучными семьями в школе существует алгоритм по выявлению раннего семейного неблагополучия разработанный социальным педагогом, который включает в себя несколько этапов:

1 этап. Знакомство с семьей, выявление проблем, если такие есть в семье. Это происходит сразу же, как только ребенок зачисляется в учебное заведение. Данные о любой семье вносятся в социальный паспорт класса. Если выявлены какие-либо проблемы: по результатам составляется протокол беседы или акт посещения семьи (если было посещение).

2 этап. Анализ причин социального неблагополучия семьи: составляется характеристика семьи, определяются ее особенности, характеристику анализируют

педагоги-психологи, социальный педагог, классный руководитель - все это будет необходимо в дальнейшем для составления плана работы с семьей.

3 этап. На заседании Совета профилактики (если это необходимо) комиссией принимается решение о постановке семьи на внутришкольный учет или начинается индивидуальная профилактическая работа. На каждую семью заводится личное дело. Выработка конкретных, индивидуальных целей и задач по работе с неблагополучной семьей. На данном этапе с о в м е с т н о - классный руководитель, педагоги-психологи, социальный педагог (в случае необходимости привлекаются иные органы системы профилактики - ПДН УМВД, УСП и ТКДН и ЗП, сетевые партнеры) - разрабатывается индивидуальный план - Программа профилактической работы - на определенный период времени, обычно 6 месяцев.

4 этап. Подведение итогов работы с семьей. Социальным педагогом составляется информационная справка о результатах реализации индивидуального плана – программы. На заседании комиссии Совета профилактики анализируется вся проделанная работа с неблагополучной семьей и результат работы, после чего записываются решения:

- продолжить работу с семьей социальным педагогом совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом, разработка дальнейшего плана работы с семьей;
 - подготовить пакет документов на семью в другие субъекты профилактики;
 - оказать материальную, психологическую, педагогическую, социальную помощь и др.
- снять с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой, со сменой местожительства или с выбытием ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье, в другое учебное заведение.

Оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению в профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей, консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве; оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей с ограниченными умственными или физическими возможностями. Большую роль здесь играет именно индивидуальная работа – индивидуальные беседы с детьми и родителями. такие консультации проводятся на постоянной основе. Все беседы фиксируются в электронном журнале социального педагога: причина беседы, ход беседы, принятые меры, среди которых предупреждение, уведомление родителей о совершенном проступке и приглашение их в школу для беседы, осуществление постоянного контроля за обучающимся (составление плана и ведение обучающегося), приглашение на Совет профилактики, постановка на внутришкольный учет.

Воспитание правовой культуры. Важным моментом социально-педагогической защиты прав ребенка является воспитание правовой культуры у детей и взрослых посредством проведения классных часов, Единых дней профилактики, Дней правовой помощи детям и т.д. На сайте школы опубликован ряд статей по воспитательно-правовой тематике.

Внеурочная деятельность. Еще одним важным направлением решения задач является привлечение детей из неблагополучных семей и состоящих на различных видах учета к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в школе и вне школы. Таким образом, обеспечивается экономическая поддержка несовершеннолетнего и его семьи, занятость ребенка в свободное время, его трудоустройство, кроме того это позволяет бороться с

полулегальной или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав. Огромную роль в организации досуга и занятости обучающихся, организации профориентации играет сетевое партнерство.

Сетевые партнеры МАОУ СОШ № 62:

- МОУ ДОД Дом детского творчества Октябрьского района г.Екатеринбурга
- СК «Юность» МОУ ДОД СДЮСШОР «Юность»
- СК «Динамо» МОУ ДОД СДЮСШОР «Динамо»
- ФОК «Росток»
- Колледж УрГЭУ - СИНХ
- Клуб «Ракета» МОУ ДОД «Спектр»
- УГМА
- УРГЮА
- Областной центр медицинской профилактики
- Подростковый центр «Территория свободы» (при детской поликлинике № 13)
- МБУ ЕЦПППН «Диалог», ЦСПСД «Отрада» (консультативная и методическая

помощь)

- УГЛТА
- СОПК – ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж»
- Технопарк «Кванториум»
- В школе также работают:
- Совет обучающихся МАОУ СОШ № 62
- отряд ЮИД «Светофор»
- волонтерский отряд
- Учащиеся члены РДДМ
- Медиа студия
- Орлята России
- Юнармейский отряд «Аврора»
- РДДМ

Цель проводимых школой проектов – установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространств. В связи с этим школа продолжает реализацию собственного проекта «Раннее профессиональное самоопределение», реализация которого возможна только с помощью родителей. Цель проекта – не только помочь детям определиться с выбором профессии, но и привлечь родителей к проблемам воспитания. Успех данного проекта в сотрудничестве: школа – ребенок – семья.

Продолжается участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Постоянное взаимодействие и сотрудничество с ОДН ОП № 7 УМВД РФ по г.Екатеринбургу и другими отделами полиции города, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Екатеринбурга, Управлением социальной политики Министерства социальной политики № 27 Свердловской области, ГАУ СОН Свердловской области ЦСПСД «Отрада» позволяет эффективнее справляться с поставленными задачами.

Дополнительное образование

Перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования МАОУ СОШ №62 сформирован на основе закона «Об образовании» РФ, типового положения об общеобразовательном учреждении и образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03) перечня используемых учебных программ дополнительного образования детей. Объем учебной нагрузки дополнительного образования детей формируется с целью организации внеучебной деятельности учащихся, расширяющей образовательные возможности, создающей условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности и самореализации.

Дополнительные общеобразовательные программы в школе организуются по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная: флорбол, бокс, кикбоксинг, ЛФК;
- 2) художественно-эстетические кружки и студии: студия хореографии, ритмики, школьный хор, театральная студия, ансамбль ложкарей, кружок игры на гитаре.
- 3) социально-педагогическая: Ступеньки, Школа русского языка и т.д. ;
- 4) естественно- научная: Ментальная арифметика, Английский с увлечением, скорочтение и т.д.

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование школы работает по системе зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в ИС «Навигатор.дети».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Школа работает в две смены. Занятия для 1, 5, 7-9, 10, 11 классов проводятся в 1 смену, частично для 2, 3, 4 и для 6 классов – во вторую смену.

Школа работает по 5 -дневной рабочей неделе.

1. При 5-дневной рабочей неделе максимально-допустимая недельная нагрузка для 1 - 11 классов составила:

Класс	Максимально-допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2 – 4	23
5	29
6	30
7	32

8 – 9	33
10 - 11	34

Количество часов, отведенных Учебным планом на освоение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих требованиям ФГОС, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока, - для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков, - для обучающихся 5 - 6 классов - 6 уроков; - для обучающихся 7- 9 классов - 7 уроков.

- для обучающихся 10 - 11 классов - 8 уроков.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих показателей: в 2 - 3 классах 1,5 часа, в 4-5х - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Количество часов, отведенных Учебным планом на освоение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС (5 – 9 классы), в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Начало учебных занятий – 8.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1297
	– начальная школа	542
	– основная школа	668
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5

	– начальная школа	3
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	12
	– в основной школе	8
	– в средней школе	4

Проведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023-2024 год

На основании текущей успеваемости, результатов итогового контроля в конце года, подведены итоги по успеваемости обучающихся начальной, средней и основной школы.

В течение периода обучения проводился регулярный мониторинг различными формами контроля: самостоятельные работы; контрольные работы; зачёты по чтению; тестовый контроль по всем предметам.

Сводная ведомость успеваемости начальной школы 2023 -2024 учебный год

	2а	2б	2в	2г	2д		3а	3б	3в	3г	3д		4а	4б	4в	4г		всего
Успевают на 5	8	6	5	4	5	<u>28</u>	2	2	4	6	3	<u>17</u>	6	3	4	3	<u>16</u>	<u>61</u>
С одной 4	0	0	1	3	1	<u>5</u>	0	1	2	1	0	<u>4</u>	3	0	2	1	<u>6</u>	<u>15</u>
Успевают на 4 и 5	18	21	23	17	11	<u>90</u>	19	22	16	22	13	<u>92</u>	10	15	16	18	<u>59</u>	<u>241</u>
С одной 3	0	0	0	0	0	<u>0</u>	1	0	3	0	1	<u>5</u>	0	2	5	1	<u>8</u>	<u>13</u>
Успевают на 3,4 и 5	28	34	31	30	23	<u>146</u>	30	32	33	31	26	<u>152</u>	29	30	30	31	<u>120</u>	<u>418</u>
Неуспевающие	0	0	0	0	0	<u>0</u>	0	0	0	0	0	<u>0</u>	0	0	0	0	<u>0</u>	<u>0</u>
Качественная успеваемость	93 %	79 %	90 %	70 %	70 %	<u>80,4 %</u>	70 %	75 %	60,6 %	90 %	62 %	<u>71,5 %</u>	55 %	60 %	67 %	70 %	<u>63 %</u>	<u>71,6 %</u>

Количество обучающихся на начало года 2-4 классы – 418, на окончание - 418. Число классов – 14. Количество аттестованных – 418 обучающихся. В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся 1 классов (124 обучающихся) обучались по безотметочной системе.

Образовательные программы усвоили в полном объеме 544 обучающихся. Из них 61 окончили на «отлично». Успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость 71,6%.

По итогам 2023-2024 года 15 обучающихся имеют одну четвёрку: русский язык – 10, математика – 1, английский язык – 2, окружающий мир - 1; 11 обучающихся имеют одну тройку: по русскому языку – 8, по английскому языку – 3. С целью повышения уровня успеваемости данных обучающихся составлены ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) на 2024-2025 учебный год.

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детях – инвалидах (уровень НОО)

Кол-во обучающихся по АООП				всего	Кол-во обучающихся по АООП, имеющих «2», н/а по предметам УП за год (+ пофамильный список с указанием предметов)			Общее количество обучающихся на уровне НОО, направленных с 01.09.2023 по 24.05.2024 на ПМПК (с указанием, класса и причины направления)
1-х клас-сах	2-х клас-сах	3-х клас-сах	4-х классов		1 – 4-ые классы	2-х клас-сах	3-х клас-сах	
18	29	16	10	73	0	0	0	Всего 3 (2 чел. - 3 кл., 1 чел - 4 кл. - трудности освоения общеобразовательной программы начального общего

									образовани я)
									Прохожде ние ПМПК запланиров ано на июнь 2024 г.

Обучающиеся показали 100% базовый уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год по русскому языку, математике и окружающему миру. Также отсутствует недостаточный уровень подготовки по всем предметам.

По результатам ВПР весной 2024 года обучающиеся показали 89,4% базовый уровень подготовки по русскому языку, 12,5% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень.

По результатам ВПР весной 2024 года обучающиеся показали 96% базовый уровень подготовки по математике, 3,9% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень.

По результатам ВПР весной 2024 года обучающиеся показали 100% базовый уровень подготовки по окружающему миру, все обучающиеся справились с работой.

Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 году, позволяет сделать следующие выводы:

- значительная часть обучающихся МАОУ СОШ № 62 выполнила работу на базовый, повышенный и высокий уровни достижения предметных и метапредметных результатов;

- наблюдается незначительная динамика повышения доли неудовлетворительных отметок по русскому языку и математике в 2024 году по отношению к 2023 и 2022 гг;

- наблюдается снижение показателя качества выполнения работ по русскому языку в сравнении с 2022/23 учебным годом - на 3,6%, по окружающему миру – на 4,8%, по математике показатель качества остался на том же уровне и составил 69,85%.

Сравнительный анализ показывает, что качество выполнения работ по русскому языку и математике ниже показателей всероссийского уровня на 7,2%/4,4% соответственно, ниже областного уровня на 0,2%/3,5% и ниже муниципального уровня на 6,1%/6,4%. Качество выполнения работ по окружающему миру имеет незначительные расхождения: ниже показателей всероссийского уровня на 1%, выше областного уровня на 2%, совпадает с районным уровнем.

Успеваемость по математике и по окружающему миру имеет незначительные расхождения от показателей всероссийского, областного и районного уровня (в пределах 0,5%-1,2%), успеваемость по русскому языку ниже показателя всероссийского уровня на 5,7%, областного уровня – на 0,65%, районного уровня – на 1,65%.

На основании выявленных предметных и метапредметных дефицитов педагогами проведена детальная проработка результатов ВПР, определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе, сформулированы общие рекомендации по повышению уровня знаний

обучающихся, планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности и квалификации педагогов МАОУ СОШ № 62.

Все обучающиеся 4-ых классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам математика и русский язык. Призёров школьного уровня по математике - 24, по русскому языку - 42, победителей по математике - 11, по русскому языку - 24.

Рекомендации:

1. проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
2. использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;
3. провести мероприятия с учителями начальной школы, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности (семинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков);
4. изучить и внедрить эффективные педагогические практики и технологии в процесс обучения, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения, коррекционно-обучающего обучения, развития критического мышления;
5. скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
6. разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, по возможности задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;
7. проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития неуспевающих школьников с составлением карт мониторинга;
8. создавать и в процессе обучения корректировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
9. провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Качество успеваемости в основной и средней школы в 2023 – 2024 учебном году

	5а	5б	5в	5г	5д		6а	6б	6в	6г	6д		7а	7б	7в	7г	7д	
Успевают на 5	1	0	4	2	2	<u>9</u>	0	4	0	0	0	<u>4</u>	1	2	2	2	2	<u>9</u>
Успевают с одной 4	1	0	1	0	0	<u>2</u>	2	0	1	0	1	<u>4</u>	1	0	1	0	0	<u>2</u>
Успевают на 4 и 5	22	17	16	12	6	<u>73</u>	7	14	11	4	8	<u>44</u>	7	13	12	8	14	<u>54</u>
Успевают с одной 3	0	0	0	0	0	<u>0</u>	1	0	0	2	1	<u>4</u>	0	2	0	0	1	<u>3</u>
Успевают на 3,4,5	7	12	11	13	21	<u>64</u>	18	1	17	18	11	<u>65</u>	15	12	16	19	12	<u>74</u>
Неуспевающие	0	0	0	0	0	<u>0</u>	0	0	1	0	0	<u>1</u>	0	0	0	0	0	<u>0</u>
Качественная успеваемость,%	77	59	66	57	28	<u>56</u>	32	62	40	17	43	<u>39</u>	38	52	48	35	55	<u>46</u>
	8а	8б	8в	8г		9а	9б	9в	9г		10а	10б		11а	11б			
Успевают на 5	2	1	0	2	<u>5</u>	4	1	1	1	<u>7</u>	0	1	<u>1</u>	3	0	<u>3</u>		

Успевают одной 4	с	1	1	1	0	<u>3</u>	0	0	0	0	<u>0</u>	0	1	<u>1</u>	0	1	<u>1</u>		
Успевают на 4 и 5		13	9	10	5	<u>37</u>	14	9	7	4	<u>34</u>	11	4	<u>15</u>	4	3	<u>7</u>		
Успевают одной 3	с	0	1	0	1	<u>2</u>	1	1	1	0	<u>3</u>	0	0	<u>0</u>	2	0	<u>2</u>		
Успевают на 3,4,5		16	16	18	23	<u>73</u>	11	18	21	23	<u>73</u>	16	18	<u>34</u>	11	12	<u>23</u>		
Неуспевающие		0	2	1	0	<u>3</u>	0	1	0	0	<u>1</u>	0	0	<u>0</u>	0	0	<u>0</u>		
Качественная успеваемость,%		50	37	37	23	<u>37</u>	60	33	26	18	<u>35</u>	41	25	<u>33</u>	35	25	<u>31</u>		
Всего по школе 5-11 классы																			
Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие	Качественная успеваемость,%													
38	13	267	14	416	5	42													

Количество обучающихся на начало года 5-11 классы - 763, на окончание - 752. Число классов – 27. Количество аттестованных – 747 обучающихся.

Образовательные программы усвоили в полном объёме 747 обучающихся. Из них 38 окончили на «отлично». Успеваемость составила 99,3%. Качественная успеваемость 42%.

По итогам 2023-2024 года 13 обучающихся имеют одну четвёрку, 14 обучающихся имеют одну тройку. С целью повышения уровня успеваемости данных обучающихся составлены ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) на 2024-2025 учебный год.

Качество успеваемости в 2023 – 2024 учебном году

параллель	Всего обучающихся				На «4» и «5»				Из них на «5»			
	I чет.	II чет.	III чет.	год	I чет.	II чет.	III чет.	год	I чет.	II чет.	III чет.	год
2	148	149	147	146	121 82%	108 72%	111 75,6%	119 80,4%	24 16,2%	24 16%	25 17%	28 19,2%
3	148	149	151	152	101 68%	95 64%	95 63%	103 68%	14 9,5%	14 9,4%	14 9,3%	17 11,2%
4	119	119	119	120	106 60%	71 60%	76 63,7%	77 65,3%	8 0,7%	11 9,2%	17 14,3%	16 13,3%
Итого 2-4	415	417	417	418	328 79%	274 65,7%	282 67,5%	299 71,5%	46 11,1%	49 11,8%	56 13,4%	61 14,6%
5	152	153	151	151	72 47%	69 45%	69 46%	87 58%	9 6%	7 5%	8 5%	9 6%
6	134	132	132	132	38 28%	36 27%	46 35%	52 39%	2 1,5%	3 2%	3 2%	4 3%
7	148	144	143	141	47 32%	55 38%	44 31%	65 46%	8 5%	9 6%	9 6%	9 6%
8	120	119	125	123	32 27%	36 30%	32 26%	45 37%	3 2,5%	5 4%	3 2%	5 4%
9	122	121	119	118	32 26%	29 24%	36 30%	41 35%	4 3%	3 2%	3 2%	7 6%
Итого 5-9	676	669	670	665	221 33%	225 34%	227 34%	290 44%	26 4%	27 4%	26 4%	34 6%
10				51				17 33%				1 2%

11			36				11 31%				3 8%
Итоги 10-11			87				28 32%				4 5%
Итого 2- 11			1170				617 53%				99 8,4%

Выводы: процент качества освоения образовательных программ начального общего образования в 2 – 4 классах за учебный год составило 71,5%. По сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное увеличение качества на 0, 2%.

Количество отличников за учебный год во 2 – 4 классах увеличилось с 52 до 61 человека в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Процент качества освоения образовательных программ основного общего образования в 5 – 9 классах за учебный год составило 44%. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение качества на 2,8%.

Количество отличников за учебный год в 5 – 9 классах уменьшилось с 39 до 34 человека в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Процент качества освоения образовательных программ среднего общего образования в 10 – 11 классах за учебный год составило 53%. По сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное увеличение качества на 0,3%.

Количество отличников за учебный год в 10 – 11 классах уменьшилось с 9 до 4 человек в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Дополнительные сведения об успеваемости за последние 3 года

	Количество учащихся во <i>2 – 4 классах</i>	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2019-2020	356	259	55	12	0
2020-2021	428	304	62	10	0
2021 - 2022	421	309	69	21	0
2022 - 2023	432	305	52	21	1
2023 - 2024	418	299	61	11	0

Результат: качество обучения по сравнению с прошлым годом увеличилось на 0,9%.

	Количество учащихся в 5 – 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей

2020-2021	393	167	41	15	0
2021 - 2022	463	214	40	17	0
2022 - 2023	530	209	35	19	0
2023-2024	665	290	34	12	0

Результат: качество обучения по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4,2%

	Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей учащиеся В(С)ОШ и ЦО
2020-2021	46	18	3	1	0
2021 - 2022	53	27	6	5	0
2022 - 2023	40	13	3	1	0
2023-2024	51	17	1	0	0

Результат: качество обучения по сравнению с прошлым годом увеличилось на 0,8%

Отличники:

Имеют годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего уровня образования:

- 2 – 4 классы – 61 обучающийся;
- 5 – 8 классы – 27 обучающихся.
- 10 классы – 1 обучающийся.

Данные обучающиеся по итогам учебного года могут быть награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Управленческие решения:

1. Заместителям директора Бородиной И.Н., Гореловой Ю.В.:

1.1. Обеспечить контроль за реализацией в полном объеме общеобразовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования.

2. Организовать посещение уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, в том числе обучающихся 9-х и 11-х классов «группы риска» с последующим анализом урока и выработкой эффективных форм работы, направленных на преодоление учебных дефицитов обучающихся.

2.1. Обеспечить контроль за своевременным и объективным текущим оценением образовательных результатов обучающихся, в том числе детей «группы риска» и потенциальных претендентов на получение аттестата с отличием в 9 классе.

3. Организовать индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся в урочное и во внеурочное время (за исключением каникулярного времени), обучающихся с ОВЗ (работа с родителями, реализация АООП, индивидуальное сопровождение), претендентов на медаль.

4. Определить обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, организовать для данных обучающихся индивидуальные консультации педагогов – предметников. С расписанием консультаций ознакомить родителей неуспевающих обучающихся. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений формы работы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, организовать психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, консультации с родителями.

По результатам проведенного анализа педагогам школы выработаны следующие рекомендации:

1. Педагогам школы:

1.1 проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития неуспевающих школьников с составлением карт мониторинга; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;

1.2 создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих; основная цель ИОМ – коррекция несоответствия между уровнем, который задается нормами образовательной программы, и личностными особенностями ребенка; при составлении ИОМ обязательно учитывать особенности развития конкретного ученика: знания, которыми он владеет (не владеет), его психическое и физическое состояние, личностные качества и особенности характера, в том числе умение работать самостоятельно и в команде, социальная активность, мотивация и т.д., а также возраст и учет мнения родителей; составленный педагогом ИОМ может помочь слабоуспевающими и неуспевающим ученикам проявить интерес к предмету, повысить учебную мотивацию, восполнить пробелы в знаниях;

1.3. создавать и в процессе обучения корректировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ,;

1.4 расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;

1.5 разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;

1.6 предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);

1.7 при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале четверти информировать о наличии слабоуспевающих детей в индивидуальной беседе с родителями.

2. Классным руководителям:

2.1 Своевременно информировать родителей (законных представителей) о текущих отметках обучающихся через единую систему ФГИС СО «ЕЦП».

2.2 Продолжить индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся в урочное и внеурочное время (за исключением каникулярного времени), обучающихся с ОВЗ (работа с родителями, реализация АООП, индивидуальное сопровождение).

3. Психолого-педагогической службе школы продолжить сопровождение каждого из обучающихся с ОВЗ, проработать вопросы взаимодействия с ТПМПК с целью недопущения нарушения прав обучающихся на получение образования по соответствующей образовательной программе.

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Устное собеседование по русскому языку в 9х классах.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 г. № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области», рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году 14 февраля 2024 года для обучающихся 9х классов прошло итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводилось для выпускников 9 классов как обязательное, его успешная сдача является для них условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Статистические данные:

Количество обучающихся 9 классов всего	Количество участников ИС-9	Результат по итогам ИС		количество выпускников, которые не участвовали в ИС	Количество учащихся (чел.), выбравших вариант беседы		
		«зачет»	«незачет»		причина:	Описание фотографии	Повествование на основе жизненного опыта
133	133	133	0	0	74	13	8

В собеседовании приняли участие 133 обучающихся из 133. 1 обучающийся 9в класса, получивший «незачет» в основной период, пересдал итоговое собеседование в дополнительный период

Итоговое сочинение в 11 классах.

6 декабря 2023 года выпускники 11 классов приняли участие в написании итогового сочинения в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 (Порядок проведения ГИА), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 сентября 2023 года № 04-303 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 году.

Явка на итоговое сочинение (изложение) составила 100%.

Выбор тем сочинения:

101. С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?	5
209. Какое качество Вы больше всего цените в других?	23
304. Когда эгоизм приводит к преступлению?	9
413. Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова «Делить веселье все готовы – никто».	1
605. Что важнее в книге – как она написана или о чем?	2
221. Можно ли утверждать, что, поняв себя, проще понять и других.	2

Результатом проверки итогового сочинения стал «зачет» или «незачет».

42 человека 11х классов получили «зачет», что составило 100% обучающихся. 1 выпускник получили «незачет» в основной период, в дополнительный период за сочинение им было получено «зачет» (07.02.2024 г.).

Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году

Для обучающихся 9-х классов:

- ОГЭ по четырем предметам (русский язык, математика и два предмета по выбору)

Для выпускников 11-х классов:

- обучение с первого класса по новым ФГОС
- для получения аттестата - два обязательных предмета (русский язык и математика)
- для поступления в ВУЗы - дополнительные предметы по выбору
- получение медали «За особые успехи в учении» первой и второй степени. Приказ Министерства просвещения России от 31.10.2023 № 813. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием не только красного, но и сине-голубого цвета. Аттестат и медаль I степени получают выпускники, имеющие итоговые «пятерки» по всем предметам и не менее, чем 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и по одному из предметов по выбору. Аттестат и медаль II степени получают выпускники, имеющие итоговые отметки

«отлично» и «хорошо» (не более двух), а также набравшие на экзаменах не менее 60 баллов по русскому языку и еще по одному из сданных предметов.

В 2023/2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 118 обучающихся 9 классов (не допущены 1 обучающийся и +1 – с умственной отсталостью) и 36 обучающихся 11 классов (100%)

	9 классы		11 классы	
	по итогам года	после прохождения ГИА	Год	Итоговые
Всего выпускников	120		36	
Не допущены к сдаче ГИА	2		0	
Получили аттестаты соответствующего уровня	113		35	
Отличники / получили аттестаты с отличием (медали)	7	8	4	Медали I степени: 4 Медали II степени 0
Качество обучения	9а – 61,3% 9б – 33,3% 9в – 25,8% 9г – 17,9% Итого: 34,6%	9а – 61,3% 9б – 36,7% 9в – 25,8% 9г – 17,9% Итого: 35,4%	11а – 50% 11б – 12,5% Итого: 33,3%	
Окончили ОУ с одной «3»	9а – нет 9б – нет 9в – 1	9а – нет 9б – нет 9в – 1	11а – 1 - литература	11б – 1 – математика;

	9г - нет	9г - нет		
Окончили школу с одной «4»	9а – нет	9а – 3	нет	
	9б – нет	9б – нет		
	9в – нет	9в – нет		
	9г - нет	9г - нет		
Количество высокобалльников в (80+)		9а – 2	11а – 1 – физика – 86 б..	
		9б – 4	математика (проф.) – 86 б.;	
		9в – 3	11а – 2 – физика – 100 б.	
			11а – 3 – рус. яз. – 81 б.	
			11а – 4 – русск. яз. 94 б	
			11а – 5 – рус.яз. – 91 б.,	
			матем.(проф.) – 90 б.;	
			11а – 6– рус.яз. – 81 б.,	
			математ.(проф.) – 96 б.	
Количество выпускников, допущенных к дополнительному периоду сдачи ЕГЭ, ОГЭ(сентябрь)	10 (из них – 3 чел. - семейная форма обучения)		1 (математика (базовый уровень)	

Из таблицы видно, что 35 выпускников 11х классов из 36 получили аттестаты о среднем общем образовании (97,2%), 1 выпускница пересдавала математику (базовый уровень) в резервные сроки основного периода. Получила неудовлетворительный результат.

2 обучающихся в основной период не сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень), при пересдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) в резервный срок основного периода получили балл выше минимального, определяемого Рособрнадзором. Данным выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании.

4 выпускника 11х классов окончили среднюю школу на «отлично». 4 из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени. Все они получили на ЕГЭ по обязательным предметам баллы 70 и выше, что позволило им получить аттестат с отличием и медаль I степени.

Детей с ОВЗ в 11 классах не было.

7 выпускников 9х классов не сдали ОГЭ по 1-4 предметам в основной период. Они были заявлены на дополнительный период в резервный срок (сентябрь). Не смогли пройти минимальный порог: 9 чел. – по математике, 7 чел. – по русскому языку, 5 чел. – по обществознанию, 5 чел. - по географии, 3 чел. - по информатике, по 1 человеку – по физике, литературе, биологии, химии. Они были назначены на пересдачу ОГЭ в дополнительный период, сентябрьские сроки, двое из них в результате получили необходимые баллы по предметам и получили в сентябре 2024 года аттестат об основном общем образовании.

По итогам ГИА 2024 года 5 обучающихся 9 классов не получили аттестат, т.к. не сдали ОГЭ по 4 предметам - 2 человека, по 2 предметам - 1 человек, по 1 предмету - 1 человек.

8 обучающихся 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. По итогам учебного года 7 обучающихся окончили 9 класс на «отлично». После прохождения ГИА 1 выпускница получила «5» на всех 4 ОГЭ и в результате у него вышли все «итоговые» оценки «5», что позволило ей получить аттестат с отличием.

Из 23 человек, обучающихся на семейном образовании, 6 человек не допущены к ГИА. Из 17 человек, допущенных к ГИА, 3 человека не сдали отдельные ОГЭ в дополнительный срок основного периода, двое из них пересдали данные ОГЭ в резервные сроки дополнительного периода (сентябрь), один обучающийся ОГЭ в дополнительный период не сдал, зачислен на повторное обучение на семейной форме. Таким образом, 16 человек, обучающихся на семейном образовании, получили аттестат об основном среднем образовании.

На основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) 4 обучающихся 9 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в особых условиях (отдельная аудитория +1,5 ч.) во избежание влияния негативных факторов на здоровье учащихся. Количество экзаменов для обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ, было сокращено до 2 по обязательным предметам. Все 4 выпускника сдали ОГЭ в основной и резервный срок основного периода.

Детей с ОВЗ в 11 классах не было.

Выбор предметов на ГИА в 2024 г.

Код	Предмет	Количество участников			
		ОГЭ		ЕГЭ	
		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	86	118	44	35
2	Математика	86	118		
3	Математика (профильный уровень)	-	-	22	19

4	Математика (базовый уровень)	-	-	22	16
5	Физика	8	26	8	5
6	Химия	10	9	4	6
7	Информатика	39	74	9	7
8	Биология	18	23	7	9
9	География	42	28	3	-
10	Английский язык	10	21	11	1
11	Обществознание	42	51	21	15
12	Литература	2	3	0	3
13	История	1	4	5	4

Традиционно в 11 классе наибольшее количество выбранных ЕГЭ по обществознанию (42,9%), по математике выбор распределился по 54,3% и 45,8% на профильный и базовый уровень соответственно. Уменьшилось количество участников по географии, информатик, физике и английскому языку, увеличилось по химии и литературе. Отсутствуют сдающие по географии.

В 9х классах увеличилось количество сдающих ОГЭ по информатике на 35 чел. (62,7%), физике на 18 чел.(22%), по биологии на 5 чел. (19,5%), английскому языку на 11 человек (17,8%), обществознанию на 9 человек (43,2%). Только 4 чел. выбрали историю вместо 1 в прошлом году. Мало сдающих остается по химии и литературе.

Общие результаты ОГЭ 2024

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших	Количество не сдавших	Примечание	Количество оставленных на доп.период (осень)
Английский язык	21	21	0	Удовлетворены 2 апелляции	0
Биология	0	0	0		0
Информатика	24	22	2	+1 чел. не явился на экзамен)	3
Обществознание	61	53	8		5
Химия	10	9	1		1

География	33	28	5		5 (из них -2 экстерна)
История	5	5	0		-
Физика	15	15	0		0
Русский язык	132	123	9	удовлетворена 1 апелляция(9г);	7 чел.(из них – 2 экстерна)
Математика	134	100	34	5 из 17 экстернов не сдали ОГЭ. Удовлетворена 1 апелляция на «3» (9в)	9 чел.(из них 3 экстерна)
География	0	0	0		0
Информатика	27	27	0		0
Обществознание	11	11	0		0
Биология	25	24	1		1
Информатика	3	3	0		0
Литература	5	4	1		1(из них –1 семейное)
Физика	14	11	3		1(из них –1 семейное)
ИТОГО:			64		10 (из них 3 экстерна)

Ниже приводятся сравнительные данные количественных и качественных показателей государственной итоговой аттестации за последние годы.

Сравнительные результаты обязательных ОГЭ за последние 4 года

предмет	класс	% качества				% успеваемости			
		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	9а	71%	73,3%	75%	74,2%	100%	100%	100%	100%
	9б	56%	85,7%	61,5%	78,6%	93,7%	100%	96,2%	96,4%
	9в	58%	57,7%	79,3%	54,8%	100%	100%	96,6%	93,5%

	9Г				35,7%				92,6%
	Итого:	61,7%	72,6%	73,3%	60,8%	97 %	100%	97,7%	95,6%
Математика	9а	30%	33,3%	31,3%	58,1%	100%	100%	96,9%	100%
	9б	25%	32,14%	19,2%	50%	96,9%	100%	92,3%	96,4%
	9в	25%	15,4%	48,3%	35,5%	100%	100%	89,6%	93,5%
	9г				35,7%				89,3%
	Итого:	24,5%	27,38%	33,7%	44,8%	95,9%	100%	93%	94,8%

% качества по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку составил 60,8%, что на 12,5% ниже, чем в прошлом году.

% качества по результатам сдачи ОГЭ по математике составил 44,8%, что на 11,1% выше, чем в прошлом году.

2 последних года появились неуспешные результаты по русскому языку и математике. Поэтому % успеваемости по школе по результатам ОГЭ по русскому языку составил 95,6%, по математике – 94,8%. В 2022 году % успеваемости составлял 100%.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2024 году 7 обучающихся обучающихся 9-х классов имели годовые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся на уровне основного общего образования. После прохождения ГИА в форме ОГЭ в список кандидатов на получение аттестата с отличием добавилась ученица 9а класса, которая имела «4» по русскому языку. Но после сдачи ОГЭ по русскому языку, получив «5», у него вышла итоговая оценка «5» по русскому языку. При прохождении ГИА претендентами на аттестат с отличием были получены следующие результаты:

Выпускник	Форма сдачи ГИА	Предметы на ГИА	Отметка за ОГЭ	Годовая отметка	Итоговая отметка
1	ОГЭ	русский язык	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		обществознание	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
		информатика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)

2	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		англ.язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		литература	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
3	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		информатика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		физика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
4	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
		информатика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
		физика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
5	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	4(хорошо)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		география	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		англ.язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
6	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		информатика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
		физика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
7	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		информатика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		физика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
8	ОГЭ	русский язык	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		математика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)
		информатика	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)

		физика	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)
--	--	--------	-----------	------------	------------

Общие результаты ЕГЭ 2024

предмет	Кол-во сдававших		Пороговое значение	Не преодолели порог	Средний балл по школе	min. балл	max. балл	от 80 до 100 б.
Русский язык	39	97,5%	24	0	61	27	94	4
Математика (п)	22	56,4%	27	0	54	11	96	3
Математика (б)	17	43,6%	«3»	1	4	2	4	-
Обществознан	15	37,5%	42	5	48	22	75	0
История	4	10%	32	2	34	24	44	0
Биология	12	30%	36	2	47	33	66	0
Физика	6	15%	36	0	71	51	100	3
Химия	9	22,5%	36	3	39	27	56	0
Англ.язык	1	2,5%	22	0	34	-	34	0
Литература	3	7,5%	32	0	48	36	60	0
Информатика	7	17,5%	40	2	46	7	78	2
География	1	2,5%	37	0	72	-	72	0
ИТОГО				14				12

Сравнительные результаты обязательных ЕГЭ за последние 5 лет

предмет	Кол-во сдававших					Кол-во не сдавших					Средний балл				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	39	34	40	44	39	0	0	1	0	0	69	66,9	67,7	61	61
Математика (б)	-	5	16	22	17	-	0	0	0	0	4,07	3,6	4,2	14,2/ 4,0	3,8
Математика (п)	26	22	24	22	22	4	4	2	2	0	54	43	53	49,9	54

Общество- знание	15	18	17	21	15	3	8	0	11	5	53	43	61	44,9	48
История	4	8	6		4	0	2	1	1	2	60	39	53, 2	36,8	34
Биология	11	3	11		12	3	0	6	0	2	55	41	33	43,4	47
География	2	-	2		1	0	-	0	0	0	55	-	65	56,7	72
Физика	9	10	7		6	1	1	0	1	0	51	45	48, 3	45,3	71
Химия	6	1	6		9	0	1	2	0	3	63	27	37, 8	57,8	39
Англ.язык	1	3	9		1	0	0	0	0	0	80	59	71	46,5	34
Литература	4	2	1		3	0	0	0	0	0	80	71	49	-	48
Информа- тика	12	8	8		7	1	1	2	1	2	52	55	50, 1	50,2	46
ИТОГО:						11	17	14	15	14					

По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество не сдавших ЕГЭ – на 1 человека. Не сдали ЕГЭ 14 человек: 2 по математике профильной, 2 по истории, 5 по обществознанию, 2 по информатике, 2 по биологии, 3 по химии. По сравнению с предыдущим годом отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку, географии, физике, английскому языку и литературе. Резко уменьшилось количество выпускников, не сдавших обществознание – 5 человек, было 11.

Из приведенных данных видно, что в 2024 году результаты ЕГЭ по отдельным предметам улучшились по сравнению с предыдущим периодом: математика (профильный уровень), обществознание, биология, география, физика. По истории, химии, английскому языку, информатике результаты ниже предыдущего года.

В 2024 году отсутствуют выпускники, проходившие ГИА-11 в форме ГВЭ, как и в прошлом году.

Результаты работы с претендентами на медаль «За особые успехи в учении»

В 2024 году в МАОУ СОШ № 62 было 4 кандидатов по получение медали «За особые успехи в учении» 1 степени.

Все 4 из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени.

По итогам ГИА претенденты на медаль получили следующие результаты:

	Ф.И.О. кандидата на медаль	Сдавали ЕГЭ	Полученные баллы за ЕГЭ	Мин.порог по предмету
1	1 претендент	Рус.язык	94	24
		Математика (П)	72	27
		Физика	71	36
2	2 претендент	Рус.язык	81	24
		Математика (П)	96	27
		Физика	100	36
3	3 претендент	Рус.язык	91	24
		Математика (П)	90	27
		Информатика	78	40
4	4 претендент	Рус.язык	70	24
		Математика (П)	72	27
		Информатика	62	40

Таким образом все 4 выпускника 11х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За отличные успехи в учении» 1 степени.

Стратегические задачи повышения качества образования при подготовке к ГИА-2025:

- обеспечение условий качественного образования на каждом уровне общего образования;
- формирование ВСОКО как инструмента объективного мониторинга качества освоения образовательных программ;
- включение в состав ВСОКО объективных диагностических процедур: ВПР, НИКО, региональных исследований и др.;
- корректное использование результатов диагностических процедур оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом выявленных проблем;
- развитие условий вариативного, в том числе естественнонаучного образования;
- учет перспективных изменений в системе ГИА 9-х и 11-х классов.

Тактические задачи повышения качества образования при подготовке к ГИА:

- сокращение количества выпускников без аттестата на основе повышения качества педагогического сопровождения;
- сокращение разрыва в результатах ГИА между ОО одной категории на основе поддержки ОО с низкими результатами;
- обеспечение качественного мониторинга учебных достижений претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- создание условий для распространения успешных педагогических практик сопровождения учащихся, достигающих высоких результатов;
- повышение качества профориентационной работы с учетом потребностей города и региона;
- освоение современных технологий проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР

Основная цель Всероссийских проверочных работ— своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Результаты ВПР не являются формой итоговой аттестации, а являются формой промежуточной аттестации по предметам. В связи с этим допустимы определенный процент расхождения.

Задачи:

- комплексная проверка предметных знаний учеников на основе заданий, равнозначных по типам и уровню сложности;
- общая оценка качества школьного образования по основным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования;

ВПР позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года. Они не являются итоговой аттестацией обучающихся. Результаты ВПР нужны для самооценки школ, выявления пробелов в знаниях учащихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В МАОУ СОШ №62 г. Екатеринбурга были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

– привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

– соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; - результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №62 были приняты следующие меры:

– присутствие общественных наблюдателей;

– составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Проведение ВПР весной 2024 года

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) приказом Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году утвердила график всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году.

Согласно приказу Рособрнадзора проверочные работы в 2024 году прошли в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах в штатном режиме.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: обществознание, география, история, биология.

7 классы: русский язык, математика.

Выбор предметов: физика, обществознание, география, биология, история

8 классы: русский язык, математика.

Выбор предметов: обществознание, география, история, химия, физика

11 класс- история, биология, география, физика, химия

Форма проведения - традиционная.

Результаты Всероссийских проверочных работ (на уровне НОО) – весна 2024

Результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, которые выполнили работу	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Повысили	Понизили	Подтвердили
4а	29	25	2	11	6	6	52%	84%	0	18	7
4б	30	26	2	11	8	5	50%	80,8%	2	12	12
4в	30	26	1	13	12	0	53,8%	100%	0	16	10
4г	31	27	5	15	5	2	74%	92,6%	4	8	15
Среднее значение	120	104	10	50	31	13	57,6%	89,35%	6%	52%	42%

Результаты выполнения ВПР по предмету «Математика»

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, которые выполнили работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Повысили	Понизили	Подтвердили
4а	29	26	8	10	5	3	69,2%	88%	3	7	16
4б	30	23	10	6	7	0	69,6%	100%	12	4	7
4в	30	26	9	9	7	1	69,2%	96%	1	7	18

4г	31	28	9	1 1	8	0	71,4%	100%	10	6	12
Среднее значение	120	103	4 2	4 1	1 6	4	69,85%	96%	25%	23%	52%

Результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, которые выполнили работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Повыс или	Пониз или	Подтверд или
4а	29	26	7	1 2	7	0	73%	100%	2	8	16
4б	30	30	9	1 5	6	0	80%	100%	9	7	14
4в	30	27	7	1 5	5	0	81,5%	100%	5	9	13
4г	31	28	1 0	1 6	2	0	92,9%	100%	9	6	13
Среднее значение	120	111	3 3	5 8	2 0	0	82%	100%	23%	27%	50%

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 4 классах МАОУ СОШ № 62 в 2022-2024 годах

Предмет	Качество			Успеваемость		
	осень 2022	весна 2023	весна 2024	осень 2022	весна 2023	весна 2024

Русский язык	60,8%	61,2%	57,6%	91,6%	100%	89,35%
Математика	50,7%	69,6%	69,85%	98,2%	100%	96%
Окружающий мир	83%	86,8%	82%	99%	100%	100%

Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 году, позволяет сделать следующие выводы:

– значительная часть обучающихся МАОУ СОШ № 62 выполнила работу на базовый, повышенный и высокий уровни достижения предметных и метапредметных результатов;

– наблюдается незначительная динамика повышения доли неудовлетворительных отметок по русскому языку и математике в 2024 году по отношению к 2023 и 2022 гг;

– наблюдается снижение показателя качества выполнения работ по русскому языку в сравнении с 2022/23 учебным годом - на 3,6%, по окружающему миру – на 4,8%, по математике показатель качества остался на том же уровне и составил 69,85%.

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 4 классах в 2024 году (весна)

Предмет	Качество				Успеваемость			
	школа	район	область	Россия	школа	район	область	Россия
Русский язык	57,6%	63,7%	57,8%	64,8%	89,35%	91%	90%	95%
Математика	69,85%	76,2%	73,3%	74,2%	96%	95,5%	95%	97%
Окружающий мир	82%	82%	80%	81%	100%	99%	98,8%	99%

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 4 классах в 2023 году (весна)

Предмет	Качество				Успеваемость			
	школа	район	область	Россия	школа	район	область	Россия
Русский язык	61,2%	61,5%	55,7%	64,5%	100%	91%	88%	94,6%
Математика	69,6%	76,9%	72,2%	75%	100%	96%	94,5%	97%
Окружающий мир	86,8%	80%	77%	79,7%	100%	98,5%	98,5%	98,8%

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 5 классах в 2022 году (осень)

Предмет	Качество				Успеваемость			
	школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
Русский язык	44%	56%	48,3%	57%	94%	90,5%	84%	91,4%
Математика	52,4%	73,7%	66,5%	69,4%	97,6%	96,4%	92,4%	95,2%
Окружающий мир	83,8%	72%	65,3%	70,8%	99%	98,6%	96,7%	98%

Сравнительный анализ показывает, что качество выполнения работ по русскому языку и математике ниже показателей всероссийского уровня на 7,2%/4,4% соответственно, ниже областного уровня на 0,2%/3,5% и ниже муниципального уровня на 6,1%/6,4%. Успеваемость по математике и по окружающему миру имеет незначительные расхождения от показателей всероссийского, областного и районного уровня (в пределах 0,5%-1,2%), успеваемость по русскому языку ниже показателя всероссийского уровня на 5,7%, областного уровня – на 0,65%, районного уровня – на 1, 65%.

На основании выявленных предметных и метапредметных дефицитов педагогами проведена детальная проработка результатов ВПР, определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе, сформулированы общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся, планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности и квалификации педагогов МАОУ СОШ № 62, Общие рекомендации учителям начальной школы и учителям-предметникам.

Результаты Всероссийских проверочных работ (на уровне ООО) – весна 2024

класс	Ф.И.О. учителя	всего писали	написали на:				В сравнении с годовыми оценками прошлого года			% расхождений
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	повысили	понижили	
Русский язык										
5а	Глебова И.В.	29	0	16	8	5	21	1	7	41,4%
5б	Дроздецкая А.Г.	24	0	12	8	4	12	0	12	50%
5в	Глебова И.В.	28	1	4	15	8	15	2	11	60,7%
5г	Нечаева Т.В.	25	0	7	12	6	15	0	10	40%

5д	Бердников Н.А.	24	0	4	10	10	12	0	12	50%
итого		130	1	38	51	37				
6а	Бердников Н.А.	28	0	4	14	10	6	1	21	78,57%
6б	Бердников Н.А.	28	1	7	16	4	6	0	22	78,57%
6в	Дроздецкая А.Г.	29	4	9	12	4	20	0	9	31%
6г	Хайретдино ва АР	25	1	2	16	6	10	0	15	60%
6д	Никулина Е.В.	27	0	6	15	6	19	0	8	29,6 %
итого		137	5	28						
7а	Глебова И.В	26	3	9	10	4	20	1	5	23%
7б	Хайретдино ва АР	19	0	2	11	6	8	0	11	58%
7в	Колчина Н.Г.	24	1	9	10	4	16	0	8	33%
7г	Хайретдино ва АР	23	0	3	12	8	6	0	17	74%
итого		92	4	23	43	22	50	1	41	45,6%
8а	Никулина Е.В.	27	4	6	12	5	22	1	4	18,5 %
8б	Глебова И.В.	26	2	7	7	9	14	2	9	42,4%
8в	Дроздецкая А.Г.	27	0	9	13	5	16	0	11	40,7%
8г	Нечаева	22	1	5	8	8	16	2	4	27,3%
Математика										
5а	Глухова М. А.	29	2	17	10	0	20	2	7	31
5б	Ипатов Е.Б.	26	5	10	9	2	16	0	10	38,5%

5в	Крохалева А.Е.	28	2	7	16	3	17	1	10	39,00%
5г	Ипатова Е.Б.	25	2	9	10	4	11	1	13	56%
5д	Ипатова Е.Б.	25	4	6	11	4	13	0	12	48%
итого		133	17	50	53	13	82	4	47	38,3%
6а	Осипова Ю.А.	28	1	7	16	4	14	1	5	18%
6б	Глухова М. А.	27	2	9	14	2	13	1	13	51%
6в	Глухова М. А.	26	2	9	11	4	16	0	10	38%
6г	Осипова Ю.А.	27	2	9	12	4	17	0	5	19%
6д	Осипова Ю.А.	27	2	8	13	4	16	0	6	21%
итого		136	9	36	63	28	71	3	62	47,8%
7а	Крохалева А.Е.	29	1	6	18	3	12	3	14	58,00%
7б	Крохалева А.Е.	21	1	4	12	3	14	1	6	33,00%
7в	Крохалева А.Е.	24	1	8	11	4	14	1	9	41,00%
7г	Крохалева А.Е.	25	0	8	13	4	13	0	12	48,00%
итого		99	3	26	54	14	53	5	41	46,5%
8а	Муштайкина М.А.	27	0	9	15	3	14	0	13	48
8б	Муштайкина М.А.	29	0	2	23	4	16	0	13	45
8в	Ипатова Е.Б.	26	0	7	15	4	13	0	13	50%
8г	Осипова Ю.А.	27	0	2	12	13	19	0	8	29%
итого		109	0	20	65	24	62	0	47	43%

Биология

5а	Мальцева ЕН	27	5	19	3	0	19	0	8	29%
5б	Мальцева ЕН	24	3	13	7	1	18	0	6	25%
5в	Мальцева ЕН	24	1	9	11	3	19	0	5	21%
5г	Мальцева ЕН	23	0	10	9	4	16	0	7	30%
5д	Мальцева ЕН	21	0	7	10	4	15	0	6	29%
итого		119	9	58	40	12	87	0	32	27%
6а	Мальцева Е.Н	25	2	8	13	2	19	0	6	24%
6г	Мальцева Е.Н	25	3	10	10	2	18	0	7	28%
6д	Мальцева Е.Н	22	2	8	10	2	17	0	5	23%
итого		72	7	26	33	6	54	0	18	25%
7б	Мальцева Е.Н	19	1	6	11	1	14	0	5	26%
7г	Мальцева Е.Н	26	3	11	10	2	20	0	6	23%
итого		45	4	17	21	3	34	0	11	24%
8а	Мальцева ЕН	25	7	5	12	1	17	0	8	32%

География

6б	Югова СН	28	5 (17 %)	14 (50 %)	8 (29 %)	1 (4%)	23 (82%)	3 (11%)	2 (7%)	18%
6в	Югова СН	27	4 (15 %)	14 (52 %)	9 (33 %)	0	23 (85)	3 (11%)	1 (4%)	15%
7б	Югова СН	19	1	5	10	3	14	2	3	26%

			(5%)	(26%)	(53%)	(16%)	(74%)	(11%)	(15%)	
7г	Югова СН	25	1 (4%)	5 (20%)	15 (60%)	4 (16%)	18 (72%)	1 (4%)	6 (24%)	28%
8а	Югова СН	25	1 (4%)	5 (20%)	15 (60%)	4 (16%)	18 (72%)	1 (4%)	6 (24%)	28%
История										
5а	Бузмакова АГ	29	8	16	5	0	22	0	7	24
5б	Бузмакова АГ	25	4	11	9	1	21	0	4	16
5в	Бузмакова АГ	29	2	18	9	0	22	0	7	24
5г	Бузмакова АГ	27	0	14	13	0	20	0	6	22
5д	Бузмакова АГ	23	0	12	10	1	15	0	8	34
Итого		133	14	71	46	2	100	0	33	24,8%
6б	Никода Е.А.	22	0	12	9	1	14	0	8	36,36
6в	Никода Е.А.	29	4	12	13	0	17	0	10	34,48
7а	Никода Е.А.	31	1	10	16	0	18	0	9	29,03
8б	Никода ЕА	27	0	9	14	4	17	0	10	37,04
8г	Бузмакова А.Г.	23	0	1	15	7	9	0	14	39,13
Обществознание										
6а	Никода Е.А.	30	4	13	11	2	16	1	13	46,43
6г	Никода Е.А.	24	4	10	10	0	15	0	9	37,5
6д	Никода Е.А.	28	7	10	8	3	17	0	11	39,29
7в	Орлов В.А.									
8в	Никода Е.А.	27	1	7	16	3	16	0	11	36,67

Физика										
7а	Кузянов ВН	29	1	3	10	15	2	0	27	93
7в	Кузянов ВН	22	1	1	5	15	1	0	21	95
8б	Кузянов ВН	25	1	2	14	8	8	0	17	68
Химия										
8в	Жос НА	21	4	6	8	3	13	0	8	38
8г	Жос НА	26	3	3	15	5	15	2	9	41
Английский язык										
7а	Баданина МС/Иманку лова НА	28	5	11	10	2	16	1	11	43%
7б	Мусаева ЯЭ/Иманкул ова НА	18	1	6	7	4	9	0	9	50%
7в	Баданина МС/Иманку лова НА	16	0	6	8	2	10	0	6	38%
7г	Кучерова НВ/Иманкул ова НА	20	2	8	9	1	12	0	8	40%

Общие выводы:

Обучающиеся показали 100% базовый уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год во всех параллелях с 5-11 классы, кроме 6 классов по русскому языку и математике (99,24%), а также кроме 8 классов по русскому языку и математике (97,6%), кроме того в параллели 8-х классов базовый уровень подготовки по биологии, географии и обществознанию равняется 99,24 %. Также в этих параллелях (6,8 классов) наблюдается недостаточный уровень подготовки по предметам.

По результатам ВПР весной 2024 года, обучающиеся 5 классов показали 84% базовый уровень подготовки по русскому языку, 20% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. Обучающиеся 6 классов показали 99,24% базовый уровень подготовки по русскому языку, 0,7% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. По результатам ВПР весной 2024 года, обучающиеся 7 классов показали 79,4% базовый уровень подготовки по русскому языку, 20,56% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. Обучающиеся 8 классов показали 87,4% базовый уровень подготовки по русскому языку, 20,56% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. Это показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данным предметам.

По результатам ВПР весной 2024 года, обучающиеся 5 классов показали 87% базовый уровень подготовки по математике, 13,18% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. По результатам ВПР весной 2024 года, обучающиеся 6 классов показали 99,24% базовый уровень подготовки по математике, 0,7% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. Обучающиеся 7 классов показали 82,69% базовый уровень подготовки по математике, 17,31% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. Обучающиеся 8 классов показали 82,69% базовый уровень подготовки по математике, 17,3% обучающихся не справились с работой и показали недостаточный уровень. Это показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данным предметам.

Согласно случайной выборке особого внимания требуют высокие результаты обучающихся (по проценту качества) 5 классов по биологии (100%), истории в 6 классах (100%), биологии в 7 классах (97,87%), истории в 8 классах (95,6%), обществознания в 8 классах (96,6%), химии в 8 классах (92,2%).

Стоит обратить внимание на относительно невысокие показатели качества результатов ВПР по русскому языку математике и физике в параллели 7,8 классов (79,4% по русскому языку, физика 86,67%, математика 82,62%).

Выпускники 11-х классов показали стабильные результаты по всем пяти предметам по выбору, это обусловлено занятостью учеников при подготовке к ГИА.

Значительная часть обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ № 62 выполнила работу на базовый, повышенный и высокий уровни достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ ВПР, проводимых весной 2024 года, показывает, что индексы базового уровня и высокого уровня подготовки по русскому языку и математике не коррелируют с индексами базового и высокого уровней подготовки, обучающихся 7-х -8-х классов по русскому языку и математике по результатам промежуточной аттестации. Это может говорить о низкой объективности оценивания обучающихся по данным предметам.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку, математике ежегодно показывает отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит необходимости оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся, необходимо пересмотреть уровень требований к оценке знаний учащихся, но вместе с тем это обусловлен и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания ВПР.

Выводы и рекомендации:

1. проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету, донести результаты на педсовете и на заседаниях школьных методических объединений;
2. использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;
3. провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам;
4. разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 и 10-х классах и подготовке к ВПР в новом 2024-2025 учебном году на ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников.
5. на заседании ШМО рассмотреть вопрос по системе оценивания УУД обучающихся;

6. провести анализ достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

7. скорректировать работу учителя-предметника по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

8. при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

9. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

10. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.

11. усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

12. при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;

13. изучить и внедрить эффективные педагогические практики и технологии в процесс обучения, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения, коррекционно-обучающего обучения, развития критического мышления;

14. скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных

тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;

15. разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, по возможности

задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;

16. проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития неуспевающих школьников с составлением карт мониторинга;

17. провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР.

Особое внимание необходимо уделять вовлечению педагогических работников в реализацию вопросов качества обученности обучающихся, поскольку именно педагоги непосредственно участвуют в реализации образовательного процесса.

Основные принципы внутренней оценки качества образования:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС ОО к планируемым результатам;

- уровневый характер контроля и оценки: оценка базового и высокого уровней достижения образовательных результатов;

- комплексность оценки: возможность обобщения (суммирования) результатов – формирующее оценивание;

- гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- открытость: информацию о целях, содержании, формах и методах оценки необходимо доводить до сведения обучающихся и их родителей

Вывод:

Признать результаты успеваемости удовлетворительными.

Результаты ВПР не являются формой итоговой аттестации, а являются формой промежуточной аттестации по предметам. В связи с этим допустимы определенный процент расхождения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/2024 году в школе 62 было 841 участников ВсОШ (85% от общего количества обучающихся 4-11 класса. В 2024/2025 учебном году всего: 920 учасников, **356** призеров, **117 победителей** (91 % от общего количества обучающихся 4-11 класса участников).

Школьный этап ВсОШ 2023/2024

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	2	31	33
2	Астрономия	1	0	1
3	Биология	15	31	46
4	География	7	19	26
5	Информатика	2	2	4
6	Искусство	9	10	19
7	История	6	15	21
8	Литература	2	17	19
9	Математика	23	39	62
10	Обществознание	2	19	21
11	ОБЖ	3	6	9
12	Право	0	3	3
13	Русский язык	43	91	134
14	Технология	2	5	7
15	Физкультура	8	36	44
16	Химия	0	1	1
17	Физика	2	6	8
18	Китайский язык	0	1	1
19	Экономика	0	8	8
	Итого	127	340	467

Муниципальный этап ВсОШ 2023/2024

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	0	4	4
2	География	0	1	1
3	История	1	2	3
4	Литература	2	4	6
5	Математика	0	2	2
6	ОБЖ	0	1	1
7	Русский язык	2	3	5
8	Физика	0	1	1

9	Биология	1	5	6
10	Искусство	1	0	1
11	Обществознание	1	4	5
12	Химия	0	1	1
	Итого	8	28	36

Региональный этап ВсОШ 2023/2024

№	Предмет	Количество победителей и призеров	Количество призеров	Всего
1	Физика	0	1 Ваулина Ольга 7В (олимпиада Максвелла)	1
2	Английский язык	1	1 Казаков Тимур 8А	1
	Итого	1	2	2

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ № 62 в 2024 году организовывалась на основании Положения о ВСОКО и в соответствии с Планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

2. Принципы ВСОКО

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективность и достоверность информации о качестве образования
- Прозрачность процедур оценки качества образования
- Сопоставимость системы критериев с федеральными и международными аналогами
- Доступность информации для различных групп потребителей
- Соблюдение этических норм при проведении оценки
- Сочетание внешней и внутренней оценки качества образования
- Учет обратной связи от участников образовательных отношений
- Единство подходов на различных уровнях системы образования

3. Основные направления оценочной деятельности

- Оценка соответствия образовательных программ требованиям ФГОС
- Контроль реализации ООП
- Мониторинг освоения ООП
- Оценка условий реализации ООП
- Мониторинг “дорожной карты” развития условий
- Оценка метапредметных результатов
- Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов
- Контроль Программы воспитания

- Оценка Программы коррекционной работы
 - Мониторинг удовлетворенности родителей
 - Анализ и систематизация оценочной информации
4. Объекты оценки образовательных результатов
- Предметные результаты обучения
 - Метапредметные результаты обучения
 - Личностные результаты
 - Достижения учащихся в конкурсах и олимпиадах
 - Удовлетворенность родителей качеством образования
5. Оценка достижения планируемых результатов
- Текущий поурочный контроль
 - Текущий диагностический контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Накопительная оценка через портфолио
 - Анализ результатов внешних диагностик
 - Итоговая аттестация по предметам
 - Анализ результатов ГИА
6. Оценка условий образовательной деятельности
- Исследование удовлетворенности родителей
 - Оценка программно-информационного обеспечения
 - Анализ оснащенности учебных кабинетов
 - Проверка обеспеченности литературой
 - Диагностика уровня тревожности учащихся
 - Оценка количества обучающихся
 - Анализ кадровых условий
 - Использование социальной инфраструктуры
7. Методы оценки качества
- Основными методами оценки являются:
- Экспертиза
 - Мониторинг
 - Анализ
 - Анкетирование
8. Документационное обеспечение
- Подготовка аналитических документов
 - Формирование справки по итогам учебного года
 - Ведение документации по результатам ВСОКО

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о кадрах общеобразовательной организации

На период самообследования (декабрь 2024 г.) в Школе работают директор, 3 основных заместителя директора (2 из них имеют педагогическую нагрузку), 72 педагога (6 из них выполняют в порядке внутреннего совмещения функции заместителей директора по разным направлениям деятельности), 3 сотрудника из числа учебно-вспомогательного персонала и 8 работников из числа младшего обслуживающего персонала. Внешних соместителей в МАОУ СОШ № 62 8 человек, из них 3 педагогических работника.

Количество основных руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	4
Количество педагогических работников без совместителей	68
Количество педагогических работников - внешних совместителей	4
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	44
Количество педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование	11
Количество штатных педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	11
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное непедагогическое образование	0
Количество педагогических и руководящих работников, имеющих степень магистра	6
Количество педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень	0
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	23
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	28
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых менее 1 года	3
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 1 до 5-и лет	9
Количество педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	12
Количество педагогических работников, в возрасте до 35 лет	23
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	13
Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	4
Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	20
Количество педагогических и руководящих работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	72
Количество педагогических и руководящих работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности	9

Количество педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более	35
Количество штатных педагогических и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней	0
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад	22

Характеристика педагогических кадров:

В 2023-2024 учебном году блок учителей начальной, основной и средней школы представлен в следующем количественном составе:

	МО учителей/педагогов	Общее кол-во педагогов	Из них			Без категории	Из них - совместители
			Высшая КК	1 КК	Соответствие должности		
1	Начальная школа	17	5	8	0	4	0
2	Русского языка и литературы	7	2	3	2	0	0
3	Математики	5	1	4	0	0	0
4	Истории и обществознания	3	1	2	0	0	0
5	Иностранных языков	6	2	3	1	0	0
6	Естественно-научного цикла	7	6	1	0	0	1
7	Спортивно-эстетического блока	9	3	3	0	3	0
8	Логопеды/дефектологи	4	2	1	0	1	0
9	Педагоги-психологи	3	0	2	0	1	0
10	Педагоги дополнительного образования	6	1	1	0	4	2
11	Прочие педагоги	5	0	0	0	5	1
	Итого	72	23 (31,9%)	28 (38,9%)	3 (4,2%)	18 (25%)	4

Общая численность педагогических работников в школе составляет – 72 человека, из них аттестовано - 54 (70,8%), что на 1,9% больше, чем в прошлом учебном году. Доля учителей и педагогических работников, не имеющих квалификационной категории составила на конец 2024 года - 25%, что на 6,1% меньше, чем в прошлом отчетном периоде. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории: 11 человек – педагоги с прерванным педагогическим стажем, проработавшие в должности неполных 2 года, и молодые специалисты - 7 человек.

В 2024 году аттестация педагогических работников велась согласно новому Порядку аттестации педагогических работников, утверждённому

приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В течение 2024 года 15 педагогов прошли электронную процедуру аттестации через портал государственных услуг (ЕПГУ), из них 6 заявлений на аттестацию на первую квалификационную категорию впервые, 2 заявления с целью повышения квалификационной категории с первой на высшую и 7 заявлений на подтверждение квалификационной категории (два – первой КК и 5 высшей КК). Все 15 педагогов успешно прошли процедуру аттестации в электронном формате, на основании представленной информационно-аналитической справки по каждому аттестующемуся. Имеются приказы о присвоении установленной квалификационной категории.

Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 62 в 2024 году

Курсы повышения квалификации всех сотрудников школы	
«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»	83
«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»	83
"Федеральный институт повышения квалификации" «Оказание первой помощи пострадавшим»	83
Курсы повышения квалификации административно-управленческого персонала	
"Имидж-формирование образовательной организации на современном этапе"	1
"Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты"	2
"Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль "ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды""	2
Курсы повышения квалификации педагогических работников	
"Преподавание информатики и математики в условиях цифровизации образовательной среды"	3
Содержание и методика подготовки школьников к участию в Олимпиадах" Вариативные модули по предметам	2
"Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации требований ФГОС НОО"	4
"Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО"	2
"Основы искусственного интеллекта"	1
"Психологическое сопровождение семей участников СВО в системе образования"	2
"Экспертная деятельность муниципального этапа ВсОШ (по предметам)"	3
"Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО"	1
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий (по предметам)»	3

"Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования"	1
Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации"	1

Особое внимание педагогического коллектива направлено на поддержку молодых педагогов. Образованы пары и тройки педагогов по форме «молодой-стажист», «молодой – молодой» , «стажист –стажист».

Семь педагогических работников МАОУ СОШ № 62 включены в банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, 1 педагог является руководителем районного методического объединения учителей-предметников.

Педагоги МАОУ СОШ № 62 принимают активное участие в предметных семинарах, открытых уроках, заседаниях районных и городских методических объединений, в том числе разрабатывают методические рекомендации для реализации системы критериального оценивания на уровнях НОО, ООО, СОО.

Профессиональные конкурсы и методические выступления

ФИО	Уровень	Дата	Предмет	Название конкурса
Баданина МС	муниципальный	31.09.2024	Англ. яз.	Учитель года 2024, участник
Царикова КН	муниципальный	октябрь 2024	Англ. яз.	Педагогический дебют 2024, участник
Никулина Л.В.	муниципальный	13 декабря 2024	Технология	Проведение мастер-класса на фестивале профессионального мастерства «Рождественская сказка»
Мордвинова Е.В, Кадочников И.В., Баталов Д.А.	муниципальный	Август 2024	Физическая культура	Мастер-класс на базе Гимназии № 40
Глухова М.А. Муштайкина М.А., Крохалева А.Е.	муниципальный	Сентябрь 2024	математика	Проведение городского мастер класса в рамках ЕМД на базе МАОУ СОШ № 62

Сетевые сообщества учителей, как инструмент методической поддержки в работе учителя

Одним из направлений способствующим повышению качества образования является сетевое взаимодействие.

МАОУ СОШ № 62 принимает участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру» в городе Екатеринбурге, организованном на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» совместно с Департаментом образования города Екатеринбурга.

Для повышения качества итоговых результатов используются также следующие электронные платформы и сайты: «Российская электронная школа», «Сетевой Город. Образование», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок». На электронной платформе Teams организовано 100 % взаимобучение педагогов, онлайн –конференции, семинары, обмен методическими материалами.

Результат:

1. Повысились результаты ВПР по русскому языку и математике.
2. Улучшилось качество преподавания, освоены новые педагогические технологии.
3. Развивается использование инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
4. Увеличилось использование технологий управления и лидерства.
5. Повысилась учебная мотивация.
6. Развивается взаимодействие с родителями.
7. Внедряется социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
8. Положительная динамика образовательных результатов.
9. 100% охват курсами повышения квалификации.
10. использованы успешные практики ОО № 110 и ОО № 53.
11. Составлена внутришкольная программа повышения качества образования.
12. Проработаны схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, организации сетевого партнерства школ – участников проекта.
13. Проведена индивидуальная работа с родителями с целью оказания адресной помощи.
14. Сформированы заявки на повышение квалификации на адресные курсы для педагогов, руководителей, заместителей.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44146 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3168 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22142	22142

2	Педагогическая	1245	404
3	Художественная	7418	1100
4	Справочная	1245	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В сентябре 2023 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119 (приложение к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебной литературы, которую нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1974 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность школы соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Оборудованы 43 учебных кабинета: из них 31 - общеучебных: 16 кабинетов начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет ОБЖ и 11 специализированных кабинетов.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Оборудован специализированный кабинет химии с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ

Оборудован специализированный кабинет физики с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ, "ГИА-лаборатория" для проведения ОГЭ, цифровая лаборатория.

Оборудован специализированный кабинет биологии с лаборантской, цифровой микроскоп.

Оборудован кабинет музыки с лекционной аудиторией на 32 посадочных места.

Оборудован кабинет для психолого-логопедических занятий.

Оборудованы 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест.

Оборудован кабинет обслуживающего труда.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 150 посадочных мест; актовый зал оборудован музыкальной, осветительной техникой, проектором, экраном, ПК.

Для практических занятий в школе оборудованы:

- кабинет домоводства для занятий по обслуживающему труду для девочек;
- кабинет физики для практических и лабораторных работ;

- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет информатики

Материально-техническое обеспечение физического воспитания

Наименование	Необходимы й минимум для занятий	Кол-во	Размер
Стадион	1	1	5200 м2
Каток (зимой)	1	1	3158 м2
Площадка (пришкольная для занятий ФК)	1	1	310 м2
Спортивный зал	1	1	282,7 м2
Малый спортивный зал	1	1	70,1 м2
Тренажерный зал	1	1	56,4 м2
Тренажеры		7	
Прыжковая яма		1	
Полоса препятствий (на пришкольном участке)	1	1	110 м

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется по договору с МУ ДГП № 13 врачом-педиатром, медицинской сестрой. Все специалисты имеют специальное медицинское образование.

Формы взаимодействия с поликлиникой №13:

- планирование профилактических прививок иммунологическим кабинетом ДГП №13 и их выполнение;
- проведение консультаций для родителей воспитанников;
- диспансеризация детей (углубленный профосмотр) и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляется бригадой узких специалистов ДГП №13;
- флюорографическое обследование подростков;
- врач и медсестра регулярно повышают квалификации в ДГП №13 через посещения семинаров, планерок, конференций, производственных совещаний.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания в школе созданы условия: Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Оборудован в соответствии со стандартом

Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов, шкаф аптечный, кушетка, 2 стола.
---------------------	--

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся средней школы обеспечен доступ в 2 компьютерных классах с 30 компьютерами, действует мобильный класс в начальной школе (26 ноутбуков) и переносной мобильный кабинет (13 компьютеров), открытая сеть в Интернет; сайт образовательной организации, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

Как в организации современного типа, в деятельности МАОУ СОШ № 62 большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению. Для этого в школе имеется 105 компьютеров, из них 95 используются в образовательной деятельности, 25 установлены в двух компьютерных классах. Школа располагает широким спектром средств обучения, в том числе техническими: наглядными пособиями, мультимедийными презентациями

учебных курсов, ноутбуками, проекторами, нетбуками, микрофонами, принтерами, лицензионными обучающими программами. Активно реализуются средства воспитания, такие как тематические вечера, конкурсы, экскурсии, олимпиады и т.д.

Также есть в наличии:

Интерактивные доски - 7 шт.

Мультимедийные проекторы - 27 шт.

Телевизоры - 7 шт.

Персональные компьютеры - 59 шт.

Ноутбуки - 54 шт.

Нетбуки - 26 шт.

Транспортно-зарядная база для ноутбуков - 3 шт.

Принтеры - 14 шт.

МФУ - 14 шт.

Интерактивный дисплей – 2 шт.

Электронный микроскоп -1 шт.

Телескоп - 1 шт.

Также в школе организованы проводная (UTP) локальная сеть. К этой сети подключено необходимое количество компьютеров для функционирования ОУ.

Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Интернет через один шлюз, к которому подключено два канала (основной и резервный) для постоянного и стабильного доступа к информации.

Непрерывный доступ в интернет необходим по нескольким причинам:

- происходит электронный документооборот школы с вышестоящими организациями;

- ведутся электронные журналы, доступ к которым имеют все сотрудники, обучающиеся и родители с домашних компьютеров (каждый к своему разделу);

Особое внимание уделено информационной безопасности организации образовательной деятельности. Для этого предусмотрены специальные программные средства, контентная фильтрация, ограничивающие доступ к нежелательной информации.

Систематизированы цифровые образовательные ресурсы, составлен каталог образовательных программ, используемых педагогами в работе.

На основании Закона РФ «О внесении поправок в Закон «Об образовании», вступившего в силу с 11.03.2012 г., и заявлений родителей, учащихся администрацией MAOY COШ №62 принято решение об использовании элементов дистанционного обучения, т.е. интеграции очной и дистанционной формы обучения.

Школа полностью обеспечена необходимым программным обеспечением:

антивирусное программное обеспечение Kaspersky.

Выводы по итогам самообследования.

Деятельность MAOY COШ № 62 выстраивается в соответствии с законодательством и нормами, что обеспечивает доступное и качественное образование, а также воспитание в безопасной и комфортной среде:

1. Соблюдение законодательства: школа действует в соответствии с законами и нормативными актами Российской Федерации в области образования, что гарантирует высокий уровень образовательных услуг.

2. Принципы управления:

В управлении МАОУ СОШ № 62 используются принципы единоначалия и коллегиальности, что способствует эффективной организации работы и принятию обоснованных решений.

3. Адаптивность к потребностям учащихся:

Образовательный процесс адаптирован к возможностям каждого учащегося, что позволяет обеспечить индивидуализированный подход к обучению и развитию.

4. Современные образовательные технологии:

Использование информационно-коммуникационных технологий и других современных методов обучения повышает эффективность образовательного процесса и улучшает качество образования.

5. Профессиональное развитие педагогов:

Педагогический коллектив постоянно совершенствует свои навыки через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и другие формы профессиональной подготовки.

6. Соответствие стандартам:

Образовательные программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что гарантирует качество и уровень подготовки обучающихся.

7. Самореализация обучающихся:

Созданы условия для самореализации учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что подтверждается их активным участием в различных мероприятиях разного уровня.

8. Информационная открытость:

МАОУ СОШ № 62 поддерживает информационную открытость, размещая материалы на официальном сайте и в социальных сетях, что способствует обмену информацией с родителями, обучающимися и другими заинтересованными сторонами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на конец 2023-2024 учебного года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1289
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	666
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	599 (52,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года по русскому языку	балл	61,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года по математике	балл	49,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	3 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	3 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	8 (6,8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года	человек (%)	4 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	841 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	467 (35%)
– регионального уровня		26 (2%)
– федерального уровня		13 (1%)
– международного уровня		8 (0,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	1289 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (70,8%)
– с высшей		23 (31,9%)
– первой		28 (38,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (16,7%)

– больше 30 лет		12 (16,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		23 (31,9%)
– от 55 лет		13 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (91,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (82,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890887

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 12.05.2024 по 12.05.2025