

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 62
Арбанова Ж.В.
12 мая 2025 г.

**Программа профильной смены «ЭкоГрад: город будущего»
городского летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Здрава»
при МАОУ СОШ № 62**

Возраст детей: 6,6 – 17 лет
Сроки реализации: 26.05 – 15.05.2025
Автор программы: Барышева О.П.

1. Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря с экологической направленностью при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Одним из эффективных путей формирования экологической культуры человека является погружение его в процесс общения с природой, в процесс понимания того, что природа – это не просто окружающая человека среда, а то, что природа – это разумное, чувствующее, откликающееся на любое, даже самое незначительное изменение. Необходимо понимать, что человек является одним из звеньев взаимодействующей, взаимозависимой и жизнеобеспечивающей цепи природы, от целостности которой зависит его благополучие. Как правило, человеку свойственно проявлять заботу и любовь к тому, что он понимает и считает своим. Так и по отношению к природе, пока человек не научится понимать её, очень сложно будет беречь, и охранять природу.

2. Актуальность

Пришкольный лагерь экологического направления «ЭкоГрад: город будущего» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

На современном этапе жизни человечество из-за своих необдуманных действий и отсутствием экологической культуры, столкнулось с кризисным состоянием окружающей среды и качеством жизни человека. Поэтому на сегодняшний день становится актуальной проблема сохранения природы и её биологического разнообразия, а также выживания в этих условиях человечества. Для решения данной проблемы необходимо повышать уровень экологической культуры людей, делая упор на нравственное самосознание и определяя роль человека в природе.

В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

3. Новизна

Все мероприятия программы направлены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Приоритетной задачей является формирование экологической культуры. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают истинно глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по её охране.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

4. Педагогическая идея программы

Младший школьный возраст является сензитивным для вовлечения детей в социально-полезную деятельность и поэтому программа строится на формирование экологической культуры. В основу программы положена идея бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Для формирования экологической культуры человека, понимания природы, существует много разнообразных форм деятельности, но одной из наиболее эффективных форм является экологический лагерь для детей, объединяющий в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями, экологическими праздниками и играми.

Программа летнего оздоровительного экологического лагеря направлена на удовлетворение познавательных интересов детей, формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения, формирование патриотического отношения к своей малой родине, оздоровление и организацию активных форм отдыха детей.

5. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха.

Задачи программы:

- Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- Формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде.
- Организовать познавательную, творческую проектную исследовательскую деятельность, для формирования навыков экологической культуры в условиях коллективной игры.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

6. Принципы построения программы

- целесообразность – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- доступность – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- позитивность – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- наглядности – получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- учет возрастных особенностей детей – доступность предлагаемых форм работы;
- добровольность – участие детей и подростков в программе на добровольной основе;
- учет индивидуальных особенностей детей и подростков.

7. Организационные моменты

- 1). Программа предназначена для обучающихся 6,6 - 17 лет
- 2). Количество участников – 140 человек
- 3). Сроки реализации: с 26.05. по 15.06 2025.
- 4). Время работы: с 08.30 до 14.30.
- 5). Педагогические кадры: педагоги школы, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медик.
- 6). Формы работы:
 - Экологические кружки;
 - Экологические игры на погружение в образовательную деятельность, актуализация имеющегося опыта и знаний детей;
 - Экскурсии по ознакомлению детей с природой, культурой и бытом родного края;

- Упражнения на развитие эмоционально-чувственной сферы детей, направленные на пробуждение в детях чувства восхищения красотой и гармонией окружающего мира, формирования чувства симпатии и уважения к природным объектам;
- Спортивные игры и оздоровительные процедуры;
- Инструктажи по технике безопасности на занятиях, грамотному и безопасному поведению в природе.

8. Содержание и средства реализации программы

Специфика программы

Одним из эффективных путей формирования экологической культуры человека является погружение его в процесс общения с природой, в процесс понимания того, что природа – это не просто окружающая человека среда, а то, что природа – это разумное, чувствующее, откликающееся на любое, даже самое незначительное изменение. Необходимо понимать, что человек является одним из звеньев взаимодействующей, взаимозависимой и жизнеобеспечивающей цепи природы, от целостности которой зависит его благополучие. Как правило, человеку свойственно проявлять заботу и любовь к тому, что он понимает и считает своим. Так и по отношению к природе, пока человек не научится понимать ее, очень сложно будет беречь, и охранять природу.

Содержание программы

Для формирования экологической культуры человека, понимания природы, существует много разнообразных форм деятельности. Программа «ЭкоГрад: город будущего» содержит 5 курсов:

- 1). Школьный сад
- 2). Лаборатория экспериментов
- 3). Эко – театр
- 4). Эко – библиотека
- 5). Эко – игры и активный отдых

Курс «Школьный сад»

В настоящее время наша школа окружена деревьями, покрыта травой и цветами, производит впечатление спокойного и тихого уголка, приятно удивляет всех чистотой и уютом. Эта территория служит территорией проведения учебных и прогулочных экскурсий, мероприятий после уроков: экологических конкурсов, акций, экологических праздников.

Цель : привлечение учащихся к проблеме по улучшению экологического состояния школьного двора и пришкольной территории, что приведет к развитию бережного отношения к природе, эстетическому восприятию окружающего мира, воспитанию гражданской позиции.

Задачи

- Вовлечь учащихся в коллективную, трудовую и творческую деятельность;
- Облагородить территорию школьного сада для проведения учебных, прогулочных экскурсий;
- Обеспечить усвоение учащимися приемов и навыков работы с растительным и природным материалами;
- Познакомить учащихся с элементами ландшафтного дизайна, способами и методами создания клумб, альпийских горок;
- Сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды в микрорайоне школы;
- Развить инициативу и творчество школьников через организацию социально значимой деятельности – благоустройство пришкольной территории;
- Заинтересовать и вовлечь родителей в облагораживании территории школы;
- Воспитать чувство любви к природе и бережного отношения к ней, чувства радости за свою малую родину.

Формы работы

- Закладка Аллеи будущего – посадка деревьев и кустарников
- Проведение экскурсии с рассказом о важности зелёных насаждений для города
- Создание зоны для экологических экспериментов: мини-огород, клумбы с цветами, компостная яма.

Предполагаемые результаты

Формирование у детей основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью, потребности заботы об окружающем мире.

Курс «Лаборатория экспериментов»

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Цель: создание условий для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

Задачи:

- Создавать условия для развития детской инициативы, самостоятельности и познавательной активности;
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира объектах живой и не живой природы, природных явлениях, их свойствах и взаимосвязях;
- Способствовать развитию мыслительных способностей: умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы (предположения), устанавливать взаимосвязи;
- Развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию, воображение.

Формы работы

- Эксперименты с водой, воздухом, почвой;
- Создание «вулкана» из соды и лимонной кислоты для объяснения природных процессов;
- Мастерская переработки: создание поделок из вторсырья (пластик – кашпо, кормушки; бумага – блокноты; стекло)
- Арт – объекты: создание коллажей из природных материалов;
- Эко-дизайн: проектирование «зелёных» городов с использованием макетов и рисунков;
- Постройка «города будущего» из картона, где есть солнечные батареи, парки, велослужбы и т.п.
- Эко-кухня: знакомство со здоровым и экологичным питанием, мастер-классы по приготовлению блюд из местных продуктов;
- «Галерея будущего» - рисунки, плакаты на тему экологии «Спасите океан!», «Берегите энергию!», «Не бросайте мусор!» и т.п.
- Создание «Мусорного монстра» из отходов, как символ вреда загрязнения природы.

Предполагаемые результаты

Особое значение имеет **опытно-экспериментальная деятельность**, когда ребенок находится в позиции исследователя и совместно с педагогом находит решение проблемных ситуаций. В процессе поиска вариантов решения уточняются представления детей о свойствах и качествах объектов, совершенствуется умение классифицировать, сравнивать, обобщать, формируются основы логического мышления.

Ребенок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. *Способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Курс «Эко – Театр»

С помощью экологического театра, через экологические спектакли, мини- сценки, агитбригады, постановки и т.д. у детей формируется более бережное отношение к окружающему миру, а также любовь и забота о живой природе, понимание и частичное решение стоящих на сегодняшний день экологических проблем.

Новизна данного курса заключается в том, что при создании детского экологического театра возможно гармоничное соединение двух абсолютно разных направлений - экологических проблем и театрализованного действия. Экологический театр соединяет в себе искусство и науку, изучающую природоохранную деятельность человека, его отношение ко всему живому. Театрализованные мероприятия играют важную роль в экологическом воспитании школьников, благодаря их мощному воздействию на эмоциональную сферу ребенка.

Цель: формирование таких качеств как экологическая ответственность, познавательная и социальная активность в сфере отношения человека с окружающим миром и развитие творческих способностей учащихся в рамках экологического театра.

Задачи:

- Овладеть навыками общения и коллективного творчества, умением взаимодействовать друг с другом, внедряться в незнакомую среду, доносить безбоязненно экологическую информацию в массы;
- Познакомить обучающихся с выразительными средствами театрального искусства;
- Научить воспитанников основам актёрского мастерства;
- Воспитывать нравственные качества и общественную активность через театральную деятельность.

Формы работы

Мини- спектакли, сценки, презентации на экологическую тематику.

Ожидаемые результаты к концу обучения

- Знакомство с правилами безопасного поведения на сцене и обращения со сценическим оборудованием;
- Чем отличается театр от других видов искусств;
- О возможных путях решения экологических проблем;
- Об оформлении сцены;
- О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
- Умения направлять свою фантазию по заданному руслу;
- Умение образно мыслить;
- Основы элементарного актёрского мастерства;
- Образное восприятия окружающего мира;
- Навыки коллективного творчества.

Курс «Эко – Библиотека»

В последние годы интерес к экологии и экологической информации возрос со стороны общества и, следовательно, со стороны библиотек, которые всё увереннее занимают нишу экологического просвещения. Наша библиотека тоже не остается в стороне от решения глобальных проблем экологии. Мероприятия, которые запланированы, не просто развлекательные игры, беседы, а возможность пополнить знания наших читателей о живой

природе, познакомить их с познавательной и занимательной литературой по этой теме. Через книгу, через чтение можно привить драгоценные чувства любви к родному краю, его природе. В наших силах – формирование экологической культуры читателей. Если каждый читатель осознает, что будущее планеты зависит от него лично, на Земле никогда не исчезнут животные, растения и чистый воздух.

Цели: Привлечь внимание читателей к экологическим проблемам родного края, выработать привычку экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи:

- Развитие экологического мышления и познавательного интереса к природе, желание общаться с ней.
- Формирование нравственной ответственности за сохранность жизни на родной Земле, бережного и ответственного отношения к природным богатствам нашего края.

Формы работы

- Чтение книг и журналов о природе, экологии и технологиях будущего;
- Викторины на экологические темы;
- Мини-уроки о переработке мусора, сохранении воды, энергосбережении;
- Встречи с экологами;
- Просмотр короткометражных документальных фильмов о природе с обсуждением

Ожидаемый результат

Систематическое проведение мероприятий различного характера будет способствовать:

- Становлению экологического мышления у читателей, т.е. умению понимать и оценивать взаимоотношения человека и природы;
- Осознанию смысла жизни человека, собственных целей и стремлений;
- Формированию у читателей активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде;
- Развитию заботливого и бережного отношения к своему собственному здоровью; стремлению сохранить и улучшить природу.

Курс «Экологические игры и активный отдых»

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в воспитании младших школьников является игра, которая рассматривается как важное средство формирования экологической направленности личности ребёнка.

Игра – это ведущая деятельность младшего школьного периода, под её влиянием формируется личность ребёнка.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что игра является своеобразной формой отношения ребёнка к тому содержанию, которое в ней воплощается. Посредством игры происходит более эффективное усвоение знаний. Создавая положительные эмоции, игра оказывает стимулирующее влияние на умственную активность дошкольников и младших школьников, что и станет условием более эффективного их обучения.

Экологические игры помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные проблемы.

Цели:

- Формирование жизнеутверждающей позиции по отношению к окружающему миру и людям.
- Обучение детей правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её.

Задачи при использовании им экологической игры:

- формирование системы знаний о природе;
- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически целесообразного поведения и деятельности в природе;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Формы работы

- Экоолимпиада: эстафеты с «мусорными заданиями»
- «Зелёный футбол»: мяч сделан из переработанных материалов, забитые голы – посаженные деревья;
- Самоделные игры: «Сортировщик мусора», «Экологическое лото»;
- Эко-флешмоб:
 - танцы с плакатами или зелёными шариками,
 - акция «Обними дерево» с фотосессией
- Эко-караоке:
 - песни о природе,
 - собственные куплеты на экологические темы;
- Эко-марафон: сбор мусора на территории школы и сортировка его по критериям.
- Эко-квест «Спасение ЭкоГрада»: решение экологических задач, головоломок о природе
- Эко-мода: конкурс костюмов из переработанного материала (пакеты, газеты, ткань), дефиле нарядов и рассказ об идее;
- «Письмо будущему»: послание себе или следующим поколениям о том, как надо беречь природу; закладывание писем в капсулу времени в школьном саду.

Ожидаемый результат

В процессе общения с природой в игровой форме формируется эмоциональная отзывчивость детей, желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанию выполнять нормы поведения в природе.

В результате пройденного курса у детей должны быть развиты такие качества, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, любовь к природе.

9. Выводы

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха научно-технического прогресса привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Для формирования экологической культуры человека, понимания природы, существует много разнообразных форм деятельности, но одной из наиболее эффективных форм является экологический лагерь для детей, объединяющий в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями, экологическими праздниками и играми.

Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.