Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 62
от «*28*» *августа* 2026 г.

Протокол № *1*

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 62
_____ / Ж.В.Арбанова/
«*28*» *августа* 2026 г.
Приказ № 435

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Решение текстовых задач»

для обучающихся 4 классов

на 2026-2027 учебный год

Екатеринбург, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа

Программа курса внеурочной деятельности «Решение текстовых задач» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (с изменениями, в том числе от 08.10.2025 № 729);
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р;
- Письма Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1–4 классы».

Цели и задачи курса

Цель курса — помочь учащимся осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы, развивать у школьников математический кругозор, логическое мышление и исследовательские умения.

Задачи курса:

- обучение учащихся решению текстовых задач различных типов;
- формирование умения строить математические модели предложенных ситуаций;
- усиление взаимосвязи математики с другими дисциплинами, прежде всего с историей;
- демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Общая характеристика курса

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время математика всё шире проникает в повседневную жизнь. Сегодня важно, чтобы люди понимали, как распоряжаться своими деньгами, как оценивать свои доходы, как считать налоги — то есть умели применять знания по математике в повседневной жизни. Бытовая математика нужна практически всем, навыки устного счёта необходимы любому человеку. Важным элементом содержания является умение решать практическую задачу, составляя математическую модель предложенной в ней ситуации.

Программа курса предусматривает решение самых разнообразных задач. Все темы представляют большой интерес для учащихся и предназначены для формирования общеучебных умений, связанных с анализом текста, выделением главного в условии, составлением плана решения, проверкой полученного результата и развитием речи учащегося. Важное место отводится оформлению задач в печатном виде с иллюстрациями или в виде мультимедийных презентаций.

В 4 классе проводится систематическая работа по обучению решению сюжетных арифметических задач. Основное внимание уделяется разъяснению логической структуры составных задач на сложение и вычитание, способам распознавания и графическому моделированию простых задач на умножение и деление, а также составлению краткой записи в виде таблицы. Для выявления логической структуры составных задач используются графические схемы, первичным элементом которых является круговая схема простой задачи. В зависимости от сложности структуры схема может состоять из нескольких «простых» схем — рассматриваются «двойные» (решение в два действия) и «тройные» схемы.

Формируя общие умения решать арифметические сюжетные задачи, особое внимание обращено на задачи на кратное сравнение. Этот тип задач распознаётся по специфическому требованию — во сколько раз одно число больше или меньше другого. Проводятся параллели между задачами на кратное и разностное сравнение.

Краткая запись задачи в виде таблицы имеет ряд преимуществ: более системная и информативная форма, постоянное обучение работе с таблицей, подготовка к использованию таблицы при решении задач с пропорциональными величинами, пропедевтика изучения функциональной зависимости.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю. Продолжительность занятия — до 40 минут. Содержание курса соответствует предметной области «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний сверх базового уровня. Тематика задач отражает реальные познавательные интересы детей. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется на безотметочной основе; домашние задания не задаются. Оценивание результатов осуществляется с использованием формирующего оценивания и портфолио обучающихся.

Формы организации занятий

В соответствии с требованиями ФОП НОО (п. 173.9) занятия проводятся в формах, отличных от урочной:

- практические занятия и мастерские;
- мини-исследования;
- математические игры и интеллектуальные марафоны;
- работа в парах и малых группах;
- создание проектов (составление и оформление задач, презентации);
- экскурсии (сбор данных для составления задач);
- творческие мастерские по составлению и оформлению задач.

Преобладает диалоговая форма обучения. Предусмотрено выполнение творческих работ.

Воспитательный потенциал курса

Программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания и направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. В содержании задач используются сюжеты, отражающие:

- **историческую память и преемственность поколений** — задачи, связанные с историческими событиями, достижениями российских учёных;
- **созидательный труд** — задачи о труде людей различных профессий;
- **семью и семейные ценности** — задачи о совместных делах семьи, бюджете семьи;
- **патриотизм и любовь к Родине** — задачи о родном крае, городах России;
- **науку на службе Родины** — задачи о достижениях отечественной науки и космонавтики.

Ценностные ориентиры

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики как способа познания окружающего мира:

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов и явлений средствами математических отношений;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющими ученику в его коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Задачи на увеличение (уменьшение) числа (1 час)

Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Задачи в косвенной форме. Анализ текста задачи, выделение условия и вопроса. Построение схематической модели.

2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого (1 час)

Простые и составные задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Связь между сложением и вычитанием. Построение круговых схем. Составление обратных задач.

3. Задачи на деление числа на сумму и суммы на число (1 час)

Задачи, решаемые делением суммы на число и числа на сумму. Практическое применение свойств арифметических действий. Моделирование ситуаций с помощью предметных и графических моделей.

4. Задачи на нахождение периметра и площади (4 часа)

Задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата. Единицы длины и площади, соотношения между ними. Решение практических задач: расчёт материалов для ремонта, ограждения участка. Составление задач по чертежам. Варьирование формулировок одной и той же задачи.

5. Задачи на движение (15 часов)

Понятие скорости. Единицы скорости (км/ч, м/мин, м/с). Связь между скоростью, временем и расстоянием. Простые задачи на движение. Составные задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение в одном направлении (вдогонку), движение по реке. Построение схематических чертежей. Составление краткой записи в виде таблицы. Решение задач по действиям и одним выражением. Составление и решение обратных задач. Решение задач практического содержания (расчёт времени в пути, скорости транспорта). Мини-исследование: сбор данных о расстояниях между городами России.

6. Задачи на пропорциональное деление (4 часа)

Задачи на пропорциональное деление различных видов. Краткая запись в виде таблицы. Нахождение постоянной величины. Составление плана решения от вопроса к данным. Проверка решения установлением соответствия между полученными ответами и данными задачи. Составление задач учащимися по заданной структуре.

7. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям (4 часа)

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализ структуры задачи. Выделение двух переменных и одной постоянной величины. Нахождение значения постоянной величины через отношение заданной разности к разности значений двух данных величин. Построение таблиц и схем. Решение арифметическим способом.

8. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу (4 часа)

Понятие доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение практических задач: деление целого на равные части. Использование таблиц для краткой записи. Составление задач с величинами времени, массы, длины. Связь с понятием дроби (пропедевтика).

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В результате освоения курса у обучающегося будут сформированы:

- готовность оценивать свой труд, видеть свои успехи и неудачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- умение взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- интерес к математике, к умственной деятельности;
- осознание значимости математических знаний для практической жизни и служения Отечеству;
- уважение к труду и достижениям российских учёных;
- ценностное отношение к семье через решение задач о семейном бюджете и совместных делах.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
    - выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
    - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения задачи;
- моделировать ситуации, требующие перехода от одной формы записи к другой;
- исследовать зависимости между величинами в задачах на движение и пропорциональное деление.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию в диалоге с учителем и одноклассниками;
- строить понятные для партнёра высказывания при работе в паре и группе;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;
- планировать последовательность шагов при решении задачи;
- осуществлять самооценку и взаимооценку результатов работы;
- вносить необходимые коррективы в решение задачи после проверки.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности: распределение ролей при работе в группе, совместное составление и решение задач, создание мини-проектов.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать задачи на умножение и деление;
- решать задачи на кратное и разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- решать задачи на движение (встречное, в противоположных направлениях, в одном направлении) с построением схематического чертежа;
- решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- решать задачи на пропорциональное деление;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники;
- составлять собственные тексты задач по заданной логической структуре;
- оформлять задачи в печатном виде с иллюстрациями или в виде мультимедийных презентаций.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1	Практическое занятие, работа в парах	РЭШ, Учи.ру
2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	Практическое занятие, математическая игра	РЭШ, Учи.ру
3	Задачи на деление числа на сумму и суммы на число	1	Практическое занятие, работа с моделями	РЭШ
4	Задачи на нахождение периметра и площади	4	Практические занятия, творческая мастерская, мини-проект	РЭШ, Учи.ру, Единая коллекция ЦОР
5	Задачи на движение	15	Практические занятия, мини-исследование, работа в группах, создание презентаций	РЭШ, Учи.ру, Единая коллекция ЦОР
6	Задачи на пропорциональное деление	4	Практические занятия, работа в группах, составление задач	РЭШ, Учи.ру

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	4	Практические занятия, работа с таблицами и схемами	РЭШ
8	Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу	4	Практические занятия, творческая мастерская	РЭШ, Учи.ру
	Итого	**34**		

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
1	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Практическое занятие	РЭШ
2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Косвенная форма	1	Практическое занятие, работа в парах	РЭШ, Учи.ру
3	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Круговые схемы	1	Практическое занятие, математическая игра	РЭШ
4	Составные задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Обратные задачи	1	Практическое занятие	РЭШ
5	Задачи на деление суммы на число	1	Практическое занятие, работа с моделями	РЭШ
6	Задачи на деление числа на сумму	1	Практическое занятие	Учи.ру
7	Периметр прямоугольника и квадрата. Единицы длины	1	Практическое занятие	РЭШ
8	Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади	1	Практическое занятие	РЭШ, Учи.ру
9	Практические задачи на периметр и площадь (расчёт материалов для ремонта)	1	Творческая мастерская	Единая коллекция ЦОР

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
10	Составление задач по чертежам на периметр и площадь. Мини-проект	1	Мини-проект	Учи.ру
11	Понятие скорости. Единицы скорости. Связь скорости, времени, расстояния	1	Практическое занятие	РЭШ
12	Простые задачи на движение	1	Практическое занятие	РЭШ
13	Составные задачи на встречное движение. Схематический чертёж	1	Практическое занятие, работа в группах	РЭШ, Учи.ру
14	Решение задач на встречное движение по действиям и выражением	1	Практическое занятие	РЭШ
15	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Практическое занятие	РЭШ
16	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Обратные задачи	1	Практическое занятие, работа в парах	Учи.ру
17	Задачи на движение в одном направлении (вдогонку)	1	Практическое занятие	РЭШ
18	Решение задач на движение вдогонку. Скорость сближения	1	Практическое занятие	РЭШ
19	Задачи на движение по реке	1	Практическое занятие	Единая коллекция ЦОР
20	Решение задач на движение по реке. Скорость по течению и против течения	1	Практическое занятие, работа в группах	РЭШ
21	Краткая запись задач на движение в виде таблицы	1	Практическое занятие	Учи.ру
22	Составление и решение обратных задач на движение	1	Практическое занятие	РЭШ
23	Практические задачи на движение (расчёт времени в пути между городами России)	1	Мини-исследование	РЭШ, Учи.ру

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
24	Варьирование формулировок задач на движение	1	Творческая мастерская	Учи.ру
25	Составление задач на движение по заданной схеме. Создание презентации	1	Создание проекта	РЭШ
26	Обобщение по теме «Задачи на движение». Интеллектуальный марафон	1	Математическая игра	Единая коллекция ЦОР
27	Задачи на пропорциональное деление. Нахождение постоянной величины	1	Практическое занятие	РЭШ
28	Решение задач на пропорциональное деление. Краткая запись в виде таблицы	1	Практическое занятие, работа в группах	РЭШ, Учи.ру
29	Разные виды задач на пропорциональное деление	1	Практическое занятие	РЭШ
30	Составление задач на пропорциональное деление учащимися	1	Творческая мастерская	Учи.ру
31	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализ структуры	1	Практическое занятие	РЭШ
32	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Практическое занятие, работа с таблицами	РЭШ
33	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	Практическое занятие	РЭШ, Учи.ру
34	Итоговое занятие. Презентация творческих работ. Математический праздник	1	Создание проекта, математическая игра	Единая коллекция ЦОР

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска;
- Наборы счётного материала, таблицы для краткой записи задач;
- Раздаточный материал (карточки с задачами различного уровня сложности);
- Электронные образовательные ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Формы контроля

В соответствии с требованиями ФГОС НОО оценивание внеурочной деятельности осуществляется на безотметочной основе. Используются следующие формы фиксации результатов:

- формирующее оценивание в ходе занятий;
- портфолио обучающегося (сборник составленных задач, схемы, чертежи, презентации);
- самооценка и взаимооценка при работе в парах и группах;
- публичная презентация творческих работ.

Вот дополнение к программе — список используемой литературы и учебных пособий для учителя, составленный с учётом актуальных изданий на 2025–2026 год.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники и учебные пособия для обучающихся

1 Давыдкина Л. М., Максимова Т. Н. **Математический тренажёр: текстовые задачи. 4 класс.** — М.: ВАКО, 2026. — (Тематический тренажёр). — ISBN 978-5-408-07754-0.

2 Остер Г. Б. **Задачник. Ненаглядное пособие по математике.** — М.: Росмэн, 1993–2025. (Для 2–4 классов).

Методические пособия для учителя

1. Тонкова Л. Ф. **Поурочные разработки по математике. 4 класс.** К УМК М. И. Моро («Школа России»). — М.: ВАКО, 2025. — 464 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-07522-5.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. **Поурочные разработки по математике. 4 класс.** К УМК М. И. Моро («Школа России»). — М.: ВАКО, 2025. — (В помощь школьному учителю).
3. Исаева О. П. **Математика. 4 класс. Дидактические материалы. Разноуровневые задания.** — М.: ВАКО, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-408-07368-9.
4. Ситникова Т. Н. **Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс.** — М.: ВАКО, 2025.

5. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. **Математика. 4 класс. Дидактические материалы** в 2-х частях. — М.: Просвещение, 2025–2026. — (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература и пособия

18. **Банк заданий ВПР по математике. 4 класс.** — ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Демонстрационные варианты и тренировочные материалы:
19. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Тетрадь для обучающихся / сост. по материалам ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». — М., 2025–2026.
20. Материалы открытой городской олимпиады по функциональной грамотности для обучающихся 3–4 классов (2025–2026 уч. год).
21. Аргинская И. И., Кормишина С. Н. **Методические рекомендации к курсу «Математика». 4 класс.** — Самара: Фёдоров, 2013. — 316 с. — (Система Л. В. Занкова). — ISBN 978-5-9507-1822-9 (дополнительное методическое пособие).

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

22. **Российская электронная школа (РЭШ)** — resh.edu.ru. Интерактивные уроки, видеолекции, тестовые задания по математике для 4 класса.
23. **Учи.ру** — uchi.ru. Интерактивные задания по математике, адаптивные траектории обучения.
24. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** — school-collection.edu.ru. Материалы по решению текстовых задач, схемы, таблицы.
25. **ФГИС «Моя школа»** — myschool.edu.ru. Электронная библиотека учебников, цифровые материалы.
26. **Библиотека ЦОД** — library.codd.edu.ru. Цифровые образовательные материалы по предметной области «Математика».