



СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
Образования Администрации
города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 62
Ж.В. Арбанова
Приказ № 110/1
от 28.02.2018 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 62
муниципального образования «город Екатеринбург»
2018-2022 гг.**

Принята Педагогическим советом
Протокол № 6 от «28» февраля 2018

г.Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка об образовательной организации.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной и воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 62.....	9
4. SWOT – анализ.....	25
5. Концепция развития школы.....	29
6. Механизмы реализации.....	36
7. План реализации	39
8. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития.....	53
9. Финансовое обоснование реализации Программы развития	57

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ № 62 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим изменения школы в соответствии с основными направлениями развития в свете федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки одаренных детей;
3. Повышение профессионального мастерства педагогов;
4. Развитие школьной инфраструктуры;
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
6. Совершенствование государственно - общественного управления.

В программе развития учтены особенности функционирования муниципальной образовательной системы г. Екатеринбурга. Основные принципы программы развития полностью соответствуют требованиям Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., поскольку базируются на комплексно-целевом подходе, обеспеченном ресурсными источниками и представляющем собой систему взаимодействия всех компонентов образовательной среды.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга мнений участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в формировании различных компетенций. Представленный комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий нацелен на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности её деятельности и высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
Юридический адрес	620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова, д.18
Фактический адрес	620100, г. Екатеринбург, Большакова, д.18
Телефон	+7(343) 261-06-75, +7(343) 261-06-82
Адрес электронной почты	E-mail: info@62school.ru
Адрес сайта	http://школа62.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Наименование документа	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 (МАОУ СОШ № 62) на 2017-2022 годы
Тип программы	Целевая
ФИО, должность руководителя	Арбанова Жанна Валерьевна, директор
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Документы международного уровня: Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование — сокровище»); Программа «Образование для всех» (принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000 г.).</p> <p>Документы федерального уровня: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями и дополнениями); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761); Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период</p>

	<p>до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р.);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497);</p> <p>Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05. 2012 г. № 599;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие науки технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО для детей с ОВЗ);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481).</p> <p>Документы регионального и муниципального уровней:</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП);</p> <p>Закон Свердловской области от 16 июля 1998 года № 26 -ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</p> <p>Стратегический проект МО «город Екатеринбург» «Городская школа «Стандарт «Пять звезд»», рассчитанный на 2012-2020 годы.</p>
<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания</p>	<p>Обеспечение доступности образования.</p> <p>Обеспечение качества образования.</p>

	Обеспечение эффективной работы образовательной организации
Цель Программы развития	Обеспечение условий получения качественного образования на всех образовательных уровнях для учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья через сочетание высокого профессионализма педагогического состава, формирование внутренней системы оценки качества, индивидуальные образовательные маршруты.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество общего образования, развивать проектную и исследовательскую деятельность, творческую и социальную активность обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; 2. Обеспечить условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развивать поддержку талантливых детей; 3. Обеспечить равные возможности для качественного образования и социализации детей с ОВЗ; 4. Развивать физическую культуру и спорт, укреплять здоровье обучающихся; 5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности; 6. Развивать государственно-общественное управление и механизмы независимой оценки качества образовательных услуг; 7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечивать комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса
Ожидаемые результаты показатели (индикаторы) программы развития	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение качества образования; 2) создание привлекательного имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса; 3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; 4) рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности; 5) расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы; 6) сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды; 7) Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p><i>1)Индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике по образовательной организации по 100-балльной шкале; - увеличение доли обучающихся на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся 2-х – 4-х классов;

- увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
- результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.

2)Индикаторы:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность;
- увеличение доли обучающихся, поощренных за социальную активность, достижения в разных областях деятельности;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы;
- увеличение количества родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы;
- увеличение роли родителей, удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг;
- Результаты социологических исследований;
- Рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.

3)Индикаторы:

- увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;
- рост личностных достижений обучающихся.

4)Индикаторы:

- улучшение материально-технической базы школы.

5)Индикаторы:

- увеличение числа партнеров.

6)Индикаторы:

- снижение уровня утомляемости в обучении;
- снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся;
- приобретение навыка здорового образа жизни;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков;
- увеличение доли детей с 1 и 2 группами здоровья.

7)Индикаторы:

- рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров;
- рост личностных достижений педагогов;
- увеличение количества педагогов, принявших участие в городских, окружных конкурсах профессионального мастерства;
- увеличение доли педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования.

Финансовое обеспечение программы	Источники финансирования Программы: бюджетное и внебюджетное (привлеченные средства)
Этапы реализации программы	Программа реализуется в 2017-2022 годы в три этапа: I этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2017 гг.): создание Программы, осуществление мер по созданию нормативного и организационного сопровождения Программы; II этап внедренческий (январь 2018 – июнь 2022 гг.): реализация основных целевых направлений программы и достижение основных планируемых результатов; III этап аналитический (июль – сентябрь 2022 г.): завершение реализации Программы, анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов
Контроль исполнения программы	Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие). Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год). Отчет директора школы на Педагогическом совете (1 раз в год)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, печать, штампы и бланки со своим наименованием
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Директор	Арбанова Жанна Валерьевна
Полный юридический (фактический) адрес	620100, г. Екатеринбург, ул.Большакова, д.18
Год образования	1937 г.
Режим функционирования	Пятидневная учебная неделя
Контакты	Контактные телефоны: директор: 8 (343) 261-06-75, 8 (343) 261-06-82 Факс, секретарь: 8 (343) 261-06-75
E-mail	info@62school.ru
Сайт школы	http://школа62.екатеринбург.рф
Лицензия	№ 17143 от 8 апреля 2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации	66А01 №0001652 от 18 мая 2015 г.

Реализуемые образовательные программы	<p>- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоение 4 года);</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);</p> <p>- Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).</p> <p>Нормативный срок освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования, основного общего образования может быть увеличен для обучающихся с ОВЗ</p>
Органы самоуправления	<p>Общее собрание работников учреждения;</p> <p>Педагогический совет Школы;</p> <p>Совет обучающихся;</p> <p>Совет родителей;</p> <p>Наблюдательный совет</p>
Режим работы	Двухсменный, по пятидневной рабочей неделе
Кадры	<p>В школе работает 54 педагога, из них 6 (11,1%) педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 30 (55.6%) на первую квалификационную категорию, 2 (3,7%) педагога соответствуют занимаемой должности</p>
Материально-техническая база	<p>В МАОУ СОШ № 62 создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); • санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской); • пожарной и электробезопасности; • требований охраны труда; • своевременного и необходимого объема текущего и капитального ремонта. <p>Участок образовательного учреждения имеет общую территорию площадью 22249 кв. м. Хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличии необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Площадь здания 6372 кв. м. Здание имеет необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности. В учебных кабинетах в наличии зоны для работы, игры, для индивидуальных занятий, что обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Сведения о кабинетах:</p> <p>кабинет физики - 1 кабинет химии - 1 кабинет биологии - 1 кабинет географии - 1 кабинет ИЗО - 1 кабинет ОБЖ - 1 кабинет музыки и МХК - 1 кабинет русского языка - 4 кабинет математики - 2 кабинет информатики и ИКТ - 2 кабинет иностранного языка - 3 кабинет истории и обществознания – 2 кабинет начальных классов - 11</p>

Проблемно-ориентированный анализ образовательной и воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 62

Общая характеристика.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа является муниципальным автономным образовательным учреждением среднего общего образования.

Главная цель деятельности школы - создание оптимальных условий для социальной адаптации обучающихся, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творческого развития личности каждого ребенка.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МАОУ СОШ № 62 располагается в центральной части г. Екатеринбурга в локальном микрорайоне «Парковый». В микрорайоне школы расположены детская музыкальная школа, Муниципальная библиотека, филиал Дома творчества обучающихся Октябрьского района, два спортивных комплекса с множеством направлений для занятий спортом: теннис, гимнастика, фитнес, волейбол, баскетбол, хоккей, легкая атлетика. Недалеко находятся крупнейшие вузы города: УРФУ им. Б.Н.Ельцина, Уральский государственный лесотехнический университет, Уральский институт экономики, управления и права, Екатеринбургский филиал Российской академии образования и другие, а также множество профессиональных колледжей. В шаговой доступности простирается один из крупнейших лесных массивов города, принадлежащий Центральному Парку культуры и отдыха им. В. Маяковского, что делает привлекательным данный микрорайон. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 62 входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, включающий в себя более 30 дошкольных учреждений, из них 4 ведомственных; 19 общеобразовательных учреждений, в том числе один лицей и 5 гимназий, множество учреждений дополнительного образования.

Взаимное партнёрство с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования и системы профилактики эффективно используется в организации образовательной деятельности. Установленное взаимодействие с образовательными учреждениями, клубами по месту жительства и центрами микрорайона следует укреплять и развивать для тесного сотрудничества. Расширение границ социального партнёрства – одно из условий дальнейшего развития школы.

Изменения внешней среды образовательного учреждения потребуют от школы нового шага в развитии, направленного на эффективные преобразования в условиях изменившейся среды и развития инфраструктуры школы.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ

Контингент обучающихся на 1 сентября 2017 года в 36 классах составляет 926 учеников.

	НОО			ООО			СОО			ИТОГО
	Кол-во учащихся	Кол-во классов	% соотношение	Кол-во учащихся	Кол-во классов	% соотношение	Кол-во учащихся	Кол-во классов	% соотношение	
2015-2016	334	13	41,8%	403	16	50,5%	62	2	7,7%	799
2016-2017	355	14	42,5%	416	16	49,8%	64	3	7,7%	835
2017-2018	420	16	45,3	435	16	47%	71	4	7,7%	926 10

Создание в школе благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся, укрепление материально-технической базы учреждения, индивидуализация обучения обеспечили ежегодный стабильный прирост обучающихся.

Обучающиеся школы получают образование в очной, семейной форме, а также в форме обучения на дому по медицинским показаниям.

Формы получения образования в МАОУ СОШ № 62

Годы обучения	Кол-во обучающихся (чел.)	Очная форма обучения (чел./%)	Семейная форма обучения (чел.)	Обучение на дому (чел./%)
2015-2016 уч.г.	799	797/99,8	13	2/0,2
2016-2017 уч.г.	835	834/99,9	20	1/0,1
2017-2018 уч.г.	926	924/99,8	27	2/0,2

Анализ контингента обучающихся МАОУ СОШ № 62 за период с 2015 по 2017 гг. показывает, что возросло количество многодетных семей, семей –мигрантов, вынужденных переселенцев. Особенно нужно отметить возрастание количества детей с ОВЗ

За последние годы увеличивается также число обучающихся с ОВЗ – детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующих получению образования без создания специальных условий.

Отнесение обучающихся к данной категории осуществляется на основании представленных документов. Обучение данной категории обучающихся должно осуществляться на основе адаптированной образовательной программы, включающей программу коррекционной работы, направленную на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В школе также увеличивается количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые по желанию родителей обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам без индивидуального образовательного маршрута, а также детей без ОВЗ, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, имеющих слабое здоровье, проблемы с речью, гиперактивность.

Обучающиеся с ОВЗ

Наименование	Всего	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Число классов, имеющих в своем составе лиц с ОВЗ	28	5	4	4	2	3	2	3	1	4	0	0
Количество детей с ОВЗ	56	12	7	10	2	6	3	4	1	11	0	0 11

из них:												
с тяжелыми нарушениями и речи	14	7	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0
с задержкой психического развития	42	5	3	7	2	6	3	4	1	11	0	0

На основании представленных данных возникает необходимость в следующем:

1. Своевременной диагностике трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников.

2. Оказании помощи в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования детям с трудностями обучения.

3. Оказании комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

4. Осуществлении коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В данном случае необходимо предусмотреть как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ и имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

По результатам анализа представленных статистических данных можно сделать вывод, что школа работает в неоднородном социальном контексте, что является вызовом для педагогического коллектива школы. Необходимо разрабатывать механизмы выравнивания шансов на успешность каждого обучающегося, формировать систему социализации и адаптации, прорабатывать индивидуальные образовательные маршруты для различных групп обучающихся.

Исходя из вышесказанного, решением данной проблемы могут стать:

- наличие программы коррекционной работы, предусматривающей создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов;

- разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с разными формами ОВЗ, инофонами, детьми группы риска, одаренными детьми; создание возможности получать образование в дистанционной и сетевой формах обучения (использование технологий открытого образования и участия обучающихся в образовательных дистанционных олимпиадах);

- создание системы оценивая ученика, которая бы стимулировала обучение;

- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных педагогических технологий обучения;

- организация системы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися группы риска, одаренными обучающимися на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования с использованием их научно-практического потенциала.

Качество условий организации образовательной деятельности

Качество образования в образовательной организации напрямую связано с материально-технической базой и кадровыми условиями.

Материально-техническая база

Одновременное количество находящихся в здании школы обучающихся составляет 780 человек.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- требований по наличию учебных кабинетов;
- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- требований по наличию помещения медицинского назначения: имеется медицинский кабинет;
- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон. На нем благоустроены зоны: роллердром, спортивный корт, площадка для легкой атлетики.

Школа находится в трехэтажном типовом здании, построенном в 1981 году. Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения, составляет 6372,1 кв. м., при этом площадь учебных кабинетов и классных комнат составляет 2460 кв. м. Площадь земельного участка составляет 2,1 гектара. Состояние удовлетворительное, соответствующее установленным строительным нормам и правилам.

Образовательная организация имеет 34 кабинета, из них 11- для уровня начального общего образования; 3 кабинета иностранного языка, специализированные кабинеты по физике, химии, информатике (2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами), биологии, ОБЖ. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии; мастерские обслуживающего и технического труда. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами (в учебно-воспитательном процессе используется аудио- и видеотехника, мультимедийное, копировальное и т.д. оборудование), в рамках реализации ПНПО школой был получен мобильный компьютерный класс и автоматизированное рабочее место учителя с модульной системой тестирования и контроля общеучебных умений и навыков обучающихся. Учебные кабинеты соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет актовый зал площадью 177,2 кв.м. и 2 спортивных зала, тренажерный зал, оснащенный душевыми, раздевалками, санузлами. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, игровые зоны.

Учебная площадь в расчете на одного обучающегося составляет 2,5 кв. м. Среднее количество обучающихся на одного учителя – 16,7 человек.

- Общий библиотечный фонд школы - **28 784** экземпляра, в том числе:
- **1821** экземпляра справочной литературы;
- **17 862** экземпляра учебной литературы;
- **4317** экземпляров художественной литературы;
- **2430** экземпляров научно-популярной литературы;
- **2354** экземпляра методической литературы;
- **СД – диски** к пяти периодическим изданиям.

IT – инфраструктура

Как в организации современного типа, в деятельности школы большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению. Для этого в школе имеется 70 компьютеров, из них 53 используются в образовательной деятельности, 25 установлены в двух компьютерных классах.

Также есть в наличии:

- 6 мультимедиа проекторов;

- 5 интерактивные доски (установлены в кабинетах информатики, начальной школы, физики и в лекционном зале), которые используются в работе как с обучающимися, так и с преподавателями.

Также в школе организованы проводная (UTP) и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. К этим сетям подключено 37 компьютера.

Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в интернет через один шлюз, к которому подключено два канала (основной и резервный) для постоянного и стабильного доступа к информации.

Непрерывный доступ в интернет необходим по нескольким причинам:

- происходит электронный документооборот школы с вышестоящими организациями;
- ведутся электронные журналы, доступ к которым имеют все сотрудники, обучающиеся и родители с домашних компьютеров (каждый к своему разделу);
- организована система дистанционного обучения.

Особое внимание уделено информационной безопасности организации образовательной деятельности. Для этого предусмотрены специальные программные средства, такие как NetPolice ПКФ, ограничивающие доступ к нежелательной информации.

Систематизированы цифровые образовательные ресурсы, составлен каталог образовательных программ, используемых педагогами в работе.

Школа полностью обеспечена необходимым программным обеспечением:

- пакет ПО «Первая Помощь» версии 1.0 и 2.0;
- лицензии Microsoft Open License;
- отдельные лицензии на ПК;

Применение ИКТ в совокупности с адекватными образовательными технологиями, использованием активных методов обучения, является базой современного образования, гарантирующей качество, вариативность, дифференциацию и индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.

Спорт

В образовательном учреждении созданы все условия для занятий физической культурой и спортом для общего оздоровления школьников. Имеются спортивный зал общей площадью **282,7 кв. м**, зал ЛФК общей площадью **40 кв. м**, стадион, включая роллердром, беговую дорожку, гимнастический городок, хоккейный корт, яму для прыжков. Площадь пришкольного участка составляет **20 864 кв.м**.

Материально-техническое обеспечение физического воспитания

Наименование	Необходимый минимум для занятий	Кол-во	Размер
Стадион	1	1	6192 м2
Каток (зимой)	1	1	3158 м2
Площадка (пришкольная для занятий ФК)	1	1	310 м2
Спортивный зал	1	1	282,7 м2
Малый спортивный зал	1	1	70,1 м2
Тренажерный зал	1	1	56,4 м2
Тренажеры		7	
Прыжковая яма		1	
Полоса препятствий (на пришкольном)	1	1	110 м

участке)			
----------	--	--	--

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется по договору с МУ ДПП № 13 врачом-педиатром, медицинской сестрой. Все специалисты имеют специальное медицинское образование.

Формы взаимодействия с поликлиникой №13:

- планирование профилактических прививок иммунологическим кабинетом ДПП №13 и их выполнение;
- проведение консультаций для родителей воспитанников;
- диспансеризация детей (углубленный профосмотр) и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляется бригадой узких специалистов ДПП №13;
- флюорографическое обследование подростков;
- врач и медсестра регулярно повышают квалификации в ДПП №13 через посещения семинаров, планерок, конференций, производственных совещаний.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания в школе созданы условия: Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Оборудован в соответствии со стандартом
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов, шкаф аптечный, кушетка, 2 стола.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся средней школы обеспечен доступ в 2 компьютерных классах с 25 компьютерами, действует мобильный класс в начальной школе (13 ноутбуков) и переносной мобильный кабинет (13 компьютеров), открытая сеть в Интернет; сайт образовательной организации, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (6) и экран (3);

принтер монохромный;

сканер (3);

интерактивная доска (5).

«Сетевой город»;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления через «гостевую книгу» сайта, электронную почту образовательной организации;

в школе введены электронные дневники обучающихся.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	117
из них:	
- приобретённых за последние три года	77
- используются в учебных целях (указывается	65

количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	5
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	60
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	69
Количество ПК в составе локальных сетей	68
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да http://школа62.екатеринбург.рф/
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор LG - 15 шт. Samsung- 2 шт. магнитофон LG – 3 шт. DBD плеер-6 шт.(LG,BBK) Музыкальный центр Panasonic – 1 шт. Синтезатор Yamaha – 1 шт. Магнитола LG LM 535 – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Canon-6 шт., HP-13 шт. Samsung-3 шт.
Другое оборудование (при наличии)	Интерактивное расписание – 1 шт. Комплект музыкального оборудования для актового зала – 1 шт. Кинотеатр домашний – 1 шт. Радиосистема – 1 шт. Сервер – 1 шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Аппаратно-программный комплекс для кабинета физики (учебно-лабораторное оборудование)

Качество условий организации образовательного процесса в ОО

Режим работы школы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

С учетом мнения Совета родителей, в текущем учебном году школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май — по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемены после 1 урока составляет 15 минут, больших перемен (после 2, 3 и 4 уроков) - 20 минут, после 5,6 уроков – 10 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих показателей: в 5 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Школа работает в две смены. Занятия для 5 – 11 классов проводятся в 1 смену. 5 классов начальной школы занимаются во 2 смену.

Для досуговой и кружковой деятельности во внеучебное время ученики школы посещают различные кружки и секции как в школе, так и в организациях дополнительного образования.

В школе работает столовая на 200 посадочных мест с пищеблоком. 97% школьников охвачены питанием - за счет различных источников финансирования. Среди них - 115 обучающихся относятся к различным категориям льготников и получают бесплатное горячее питание.

Текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительное. Вместе с тем, согласно осуществленному анализу материально-технической базы образовательной организации с позиции реализации ФГОС школе необходимо обновить, дополнить объекты материально-технического обеспечения.

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст)

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Число постоянно работающих педагогов постепенно увеличивается в

связи с увеличением количества обучающихся. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Коллектив школы можно охарактеризовать как коллектив способный творчески решать стоящие перед школой задачи.

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Численность обучающихся	799	835	926
2	Численность педагогов	42	46	54
3	Квалификационная категория			
	-высшая	6 чел./14,3%	5чел./10,8%	6 чел./11,1%
	-первая	21 чел./50%	24чел./52,2%	30 чел./55,6%
	-без категории	15 чел./35,7%	15 чел./32,6%	18чел./33,3%
4	Образовательный ценз педагогов:			
	-высшее педагогическое образование	36	39	41
	-среднее профессиональное образование	2	3	3
5	Стаж педагогической деятельности			
	- до 2 лет	3	3	4
	- до 5 лет	11	13	8
	- 5-10 лет	6	6	11
	-11-20 лет	7	5	14
	- свыше 20 лет	15	19	17
6	Возрастной состав педагогических работников			
	- до 25 лет	5	4	9
	- 25-30 лет	15	8	11
	- 31-55 лет	19	24	25
	- свыше 55 лет	7	10	9
7	Гендерный состав педагогических работников			
	- женщины	40	43	50
	-мужчины	2	3	4

Информация о педагогических и руководящих работниках ОУ № 62, имеющих отраслевые

В школе работает 9 молодых специалистов, педагогический стаж которых составляет до 5 лет. Просматривается тенденция притока молодых педагогов, их количество по сравнению с предыдущими периодами увеличивается.

За три последних года учителя школы приняли участие в следующих профессиональных конкурсах: «Директор школы» (всероссийский), «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (всероссийский), «Лучшая инклюзивная школа» (всероссийский), конкурс всероссийского сетевого педагогического проекта «Авторская интерактивная презентация», «Серебряная сова» (региональный), конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическими работниками, «Лидер добровольческого движения» (областной), городской конкурс на Премию главы Администрации города Екатеринбурга молодым горожанам, городской конкурс «Лучший преподаватель ОБЖ», «Молодой педагог» (городской), фестиваль творческих возможностей «Большая перемена» (городской), районный конкурс на лучшее внеклассное мероприятие в рамках Месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде «С чего начинается Родина?». Анализ деятельности педагогических работников школы свидетельствует о невысокой степени участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах. Этот показатель составляет около 10% педагогических работников.

Примерно только половина педагогических работников школы принимают участие в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, форумах с последующей с публикацией своих работ.

Информатизация образовательной деятельности в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования, которая требует от педагогов использования компьютерной техники и информационных технологий, формирование ИКТ-компетенции. Уверенными пользователями являются 100% педагогов. Таким образом, можно сделать вывод: в распространение своего педагогического опыта через участие в конкурсных движениях, публикациях, семинарах, научно-практических конференциях вовлечены одни и те же педагогические стажисты. Это свидетельствует о недостаточном уровне профессиональной компетенции, а именно теоретической готовности (аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения) части педагогов школы воспринимать изменения, происходящие в системе образования.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования школы является педагогически целесообразная организация внеучебной деятельности учащихся, расширяющая образовательные возможности и воспитательное пространство школы, создающая условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности, самореализации, самоутверждения.

Основные задачи дополнительного образования:

- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно с 7 до 18 лет;
- адаптировать их к жизни в обществе;
- формировать общую культуру;
- организовывать содержательный досуг.

Система дополнительного образования имеет лицензию, Положение о дополнительном образовании, программы, реализуемые в МАОУ СОШ № 62 за пределами основных образовательных программ, определяющими его статус.

Недостаток ставок кружковой работы в школе восполняется привлечением возможностей межведомственного сотрудничества с учреждениями культуры и спорта, а также оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в которой участвуют все педагогические работники учреждения.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 62 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МАОУ СОШ №62 реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Такая модель, построенная на оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, педагог-организатор, педагог - психолог, социальный педагог, библиотечарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62 обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Форма организации - художественные, культурологические, филологические, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Проект плана внеурочной деятельности основного общего образования

Направление	Наименование программы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
		Количество часов в год	Количество часов в год	Количество часов в год	Количество часов в год	
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол			35	35	70
	Аэробика	35	35	35	35	140
	Скоростной бег на коньках	35	35			70
	Хоккей			35	35	70
Духовно-нравственное	Клуб «Патриот»		35	35	35	105
	Общешкольный Проект «Мы вместе: Школа+Семья»	35	35	35	35	140
	Краеведческая деятельность	35	35	35	35	140
Социальное	Социальные проекты	35	35	35	35	140
	Дружина Юных пожарных		35			35
	Юные инспекторы движения	35				35
	Волонтерское движение			35		35
	Профориентационная работа				35	35
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	35	35	35	35	140
	Предметные Декады, Фестивали	35	35	35	35	140
	Тематические классные часы	35	35	35	35	140
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	35	35			70
	Дизайн-студия «Формула рукоделия»			35	35	70
	Коллективные творческие дела	35	35	35	35	140
Итого:		385	385	420	455	1855 ²⁰

В программе воспитания обучающихся школы учитываются закономерности воспитания:

- воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания;
- эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включённостью его в самовоспитание;
- эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов, адекватных ребёнку и педагогу, участвующих в воспитательном процессе;
- эффективность воспитания зависит от компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Цель: Создание условий для саморазвития личности в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Задачи:

- ✓ Организовать разнообразную, творческую, личностно и общественно значимую деятельность детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни;
- ✓ Создавать условия и оказывать помощь в поисках ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после её окончания;
- ✓ Организовать условия для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников;
- ✓ Создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе, обеспечивать условия защищённости каждого его члена;
- ✓ Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- ✓ Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение учащихся. Обучение их способам делать разумный выбор, приёмам саморегуляции и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.

В нашем образовательном учреждении активно и результативно работает орган детского самоуправления – Совет обучающихся, ежегодно объединяя в своих рядах инициативных и неравнодушных лидеров - активистов всех возрастов.

Учащиеся 8 -11 классов школы № 62 активно работают в составе районного Совета старшеклассников в рамках круглых столов, дебатов, акций, форумов, КВН и других коллективных творческих дел района и города.

По инициативе и при участии школьных активистов складываются традиции: День знаний, посвящение в первоклассники, посвящение в старшеклассники, школьный тур конкурса чтецов, День учителя - День дублера, День матери, новогодний маскарад, мероприятия патриотической направленности, благотворительные акции, фестиваль патриотической песни, День Земли, акции экологической направленности, День семьи, Неделя высокой моды, поддержка делового стиля внешнего вида всех участников образовательного процесса, работа школьной радиостудии, школьного сайта.

Лидеры Ученического совета нашей школы традиционно активно участвуют в работе районного Совета старшеклассников, городских сборов лидеров ученического самоуправления.

В школе накоплен многолетний опыт работы методического объединения классных руководителей, которое работает по утвержденному школьному плану, в том числе в составе районной и городской Ассоциаций классных руководителей.

Педагогический коллектив активно поддерживает молодых специалистов, начинающих классных руководителей. Важной стратегической задачей является обеспечение преемственности поколений педагогов в школе. Созданы благоприятные условия для прихода на работу молодых специалистов, оказывается помощь в освоении ими тех методов, приемов работы, которые сохраняют свою ценность в наше время и успешно используются опытными специалистами. Для этого в школе налажена система наставничества.

Классные коллективы имеют свои традиции, наработки КТД, союза с родителями, свое «культурное поле».

Организация образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 62, согласно действующей лицензии, реализует следующие общеобразовательные программы:

на уровне начального общего образования:

- общеобразовательную программу начального общего образования (срок освоения – 4 года);

на уровне основного общего образования:

- общеобразовательную программу основного общего образования (срок освоения – 5 лет);

на уровне среднего общего образования:

- общеобразовательную программу среднего общего образования (срок освоения – 2 года).

Школа осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды образовательной деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования;
- организация индивидуального обучения;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация работы группы продлённого дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности.

Школа осуществляет деятельность, связанную с оказанием бесплатных образовательных услуг, относящихся к ее основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием, и не вправе от него отказаться.

Качество образовательной деятельности

Учителя школы продолжают работать над использованием индивидуального подхода, развитием познавательной активности учащихся и применением нетрадиционных, интерактивных форм обучения в целях повышения интереса к предмету и качества знаний учащихся.

Исходя из этого, поставлена цель – формирование творческой, индивидуальной личности учащегося.

Обозначены проблемы, которые решаются в течение года:

- формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов учебного плана;
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- использование более эффективных педагогических технологий для организации учебного процесса;
- внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого учащегося;
- совершенствование работы учителей с учащимися разных уровней, мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

Методическая тема школы: «Формирование адаптивной образовательной среды в условиях средней школы как фактор становления личности ребенка»

Задачи методической работы школы:

1. Обеспечивать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни;
2. Обеспечивать комфортную образовательную среду с целью сохранения психического

и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно – воспитательного процесса;

3. Применять новых методики обучения и воспитания, новые педагогические технологии.

В результате решения поставленных задач школе удалось достичь следующих образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе по уровням обучения составила:

	Степень обучения	Кол-во учащихся	% успевающих	Отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной «3»	Академическая задолженность
1	1 – 4 классы	355	100%	27 (10,7%)	132 (52,2%)	62,8%	11 (4,3%)	0
2	5 – 9 классы	416	99%	19 (4,6%)	123 (29,6%)	34,1%	19 (4,6%)	4
3	10 – 11 классы	64	100%	3 (4,7%)	22 (34,4%)	39,1%	6 (9,4%)	0
4	Итого по школе	835	99,5%	49 (6,7%)	277 (37,8%)	44,5%	36 (4,9%)	4 (0,5%)

Анализ успеваемости показывает, что повысилось качество обучения в школе за последний год по литературе на 7,8% по сравнению с прошлым годом, по физике на 12,5%, по химии на 2,1%, информатике и ИКТ на 12,1%, по биологии на 7,7%. по географии на 1%, по английскому языку на 11,8%, по французскому языку на 10,8%, по физической культуре на 7,6%, по технологии на 15,5%.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе УВП школы лежит диагностическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным: предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль; контрольно - методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и экзамену в новой форме; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11 класс

1	Количество учащихся	28
4	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»	15/53,5%
5	Количество медалей (золото/серебро)	2
6	Количество учащихся, обучавшихся в школе с 1 по 11 класс	20/ 71,4%
7	Количество учащихся, окончивших школу со справкой.	

9 классы

1	Количество учащихся	69
2	Количество учащихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	20/29%
4	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»	23/33,3%
5	Количество учащихся, окончивших основную школу с отличием	4
6	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0

На основании сравнительных результатов ОГЭ с годовыми отметками выявлена проблема: несоответствие годовых отметок и результатов ОГЭ. Разрыв между результатами свидетельствует о неразработанной учителями системе оценивания результатов уровня обученности, единства подходов к системе оценки в целом по школе. Для решения данной проблемы необходимо провести серию методических мероприятий с целью обсуждения подходов к системе оценки качества, с последующей ее отработкой на практике, внесение изменений (дополнений) в образовательные программы.

**Средний балл по результатам ЕГЭ в 11 классах
(за последние 4 года)**

Предметы ЕГЭ	Количество сдающих предмет				Для сравнения: минимум баллов, установленный Рособрнадзором				Средний балл по МАОУ СОШ № 62			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Рус. язык	18	24	30	29	24	36	36 (24)	36 (24)	72,2	69,3	63	67
Математ(б)	18	24	30	30	20	6	6	7	42,6	15,6	16	15,1 (4,2)
Математ(п)		19	26	17		27	27	27		40,4	39	48
Англ. язык	0	2	3		20	22	22	22		41	41	
Фр. язык	0		6		20		22	22			-	
Обществознание	13	18	1	24	39	42	42	42	51,4	56,7	50	51
Литература	1	1	0	4	32	32	32	32	87	59	63	64
История	4	7	1	9	32	32	32	32	38	39,3	43	49
Биология	2	3	24	2	36	36	36	36	46,5	45,7	46	30
Химия	2	3	8	1	36	36	36	36	52	48	51	28
Информат.	3	1	3		40	40	40	40	42,3	61	40	
Физика	5	2	8	5	36	36	36	36	39,8	49,5	46	46
География	0	1	0	1	37	37	37	37		65	-	46

Педагогическому коллективу необходимо активнее изучать и применять на практике опыт педагогов города с высокими достижениями, использовать внешние ресурсы для самообразования педагогов школы, повышения профессионального мастерства и компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации (мастер-классы, семинары, конференции, педагогические чтения). Требуется также и формирование системы реализации индивидуальных учебных стратегий, выявления и поддержки интеллектуально-одаренных детей в рамках разработки и реализации общешкольного направления работы «Работа с одаренными детьми»

SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для выяснения потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Образовательное учреждение обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг.</p> <p>2. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.</p> <p>3. Образовательное учреждение имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ.</p> <p>4. Образовательное учреждение имеет позитивный опыт более раннего самоопределения учащихся через развитие системы профориентации и широкого выбора направлений предпрофильной подготовке.</p> <p>5. Образовательное учреждение обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе округа, высоким уровнем достижений обучающихся.</p> <p>6. Образовательное учреждение имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов.</p> <p>7. Образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне.</p> <p>8. Образовательное учреждение имеет позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с различными личностными проблемами (поведение, успеваемость, здоровье), опекаемых детей, опыт коррекционной работы (в ОУ - педагоги – психологи, логопед, социальный педагог).</p> <p>9. Успешно организована профориентация старшеклассников: профориентационные встречи, индивидуальные консультации и тестирование.</p> <p>10. Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло число школьников, использующих поисковые и информационные системы Интернета.</p>	<p>1. Преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной).</p> <p>2. Часть учителей образовательного учреждения не готовы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников.</p> <p>3. Переполненность образовательного учреждения вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (одновременно 2 класса проводят уроки физической культуры в спортивном зале, двухсменная организация учебной деятельности) и не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования.</p> <p>4. Устаревшая инфраструктура здания не всегда позволяет обеспечить сопровождение образовательной деятельности на современном уровне.</p> <p>5. Не все педагоги работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.</p> <p>6. Часть проживающих в микрорайоне школы детей обучаются в образовательных организациях района повышенного статуса (гимназиях, лицеях)</p> <p>7. Имеет место проблемное поведение учащихся «группы риска», наличие обучающихся, стоящих на учете в КДН, ППН и внутришкольном учете. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера, несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.</p> <p>8. Отсутствие системы самоопределения выпускников школы делает их выбор профиля обучения и сферы профессиональной деятельности ситуативным, недостаточно мотивированным в соответствии с их интересами и склонностями. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего</p>

	<p>образования.</p> <p>9.Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствуют увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.</p> <p>Большое количество неполных семей.</p> <p>Небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.</p> <p>10.Отдельные педагоги не заинтересованы, несмотря на материальное вознаграждение, в эффективном проведении индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.</p> <p>11.Отсутствие внебюджетных средств не дает возможности совершенствовать материально-техническую базу учреждения.</p> <p>12.Несмотря на значительные достижения образовательного учреждения во многих областях жизнедеятельности, в ОУ еще не созданы условия, позволяющие каждому учащемуся поддерживать позитивную самооценку, сохранять душевный покой, уверенность в себе, способствующие самоопределению, успешной самореализации и личностному развитию.</p>
--	---

Внешние факторы	Возможные риски
<p>1. Разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ.</p> <p>2. Успешная реализация программы развития предполагает наличие инновационной деятельности у большинства педагогов.</p> <p>3. Заключение партнерских соглашений с заинтересованными структурами.</p> <p>4. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников ОУ.</p> <p>5. Возможность привлечения к оказанию платных образовательных услуг внешних специалистов и совместителей.</p> <p>6. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.</p>	<p>1. Разрабатываемые дополнительные нормативные документы и государственные программы в сфере образования повлекут за собой необходимость внесения изменений в программу развития, в том числе существенные и актуально значимые.</p> <p>2. Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс.</p> <p>3. Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций.</p> <p>4. Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых образовательному учреждению.</p> <p>5. Невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере. Рост конкуренции с гимназиями и лицеями района, приводящий к необходимости выявления уникальности образовательного учреждения в образовательной деятельности.</p> <p>6. Невостребованность в получении платных дополнительных услуг частью контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.</p> <p>7. Экономический кризис на протяжении последних лет значительно уменьшает шансы получения внебюджетных средств для развития образовательного учреждения.</p>

Вывод: SWOT – анализ позволил определить приоритетную стратегию развития образовательного учреждения до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителя ОУ и заместителей руководителя, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями программы развития. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды образовательного учреждения.

Определены основные проблемы и намечены пути их решения

Проблемы	Способы решения
Обновление системы управления образовательной организацией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ № 273	
Серьезная перестройка всей системы образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также внедрением ФГОС нового поколения	<p>Доработка нормативно-правовой и методической базы школы до соответствия требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p>Разработка системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием образовательной</p>

	<p>организации.</p> <p>Разработка системы оценивания результатов уровня обученности.</p> <p>Систематическая работа руководства ОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</p>
Профессиональный рост педагогического работника	
<p>Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогического состава для внедрения государственных стандартов второго поколения (старение коллектива)</p>	<p>Обеспечение условий внутришкольной системы повышения квалификации учителей по вопросам внедрения образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>Выстраивание индивидуальных траекторий для педагогов</p>
<p>Недостаточный уровень навыков молодых, вновь прибывших учителей и учителей-стажистов для руководства исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Повышение компетентности педагогов ОО в области организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров для руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>Отсутствие у части педагогов опыта для обобщения творческих, инновационных наработок</p>	<p>Повышение квалификации педагогов и подготовка научно-педагогических кадров для распространения передового педагогического опыта</p>
Создание в рамках ОО условий для личностной самореализации и проявления детских инициатив	
<p>Коэффициент привлечения обучающихся к исследовательской деятельности, к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках (очных, заочных) всероссийского и международного уровней</p>	<p>Формирование мотивации на исследовательскую деятельность у обучающихся и педагогических работников.</p>
<p>Наличие части обучающихся, не мотивированных на получение образования, находящихся в сложной семейной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении, вредные привычки</p>	<p>Создание условий, способствующих мотивации к обучению всех обучающихся образовательной организации.</p> <p>План совместной работы социально-психологической службы в школе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Совершенствование психологического климата в школе</p>
<p>Наличие сегмента школьников с низкой мотивацией к обучению, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.</p> <p>Наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения.</p> <p>Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ, не у всех</p>	<p>Разработка планов индивидуальных траекторий для обучающихся.</p> <p>Использование современных технологий, стимулирующих обучающихся к обучению</p>

сформирована потребность в самообучении, самопознании, саморазвитии	
Создание деятельностной образовательной среды ОО	
Недостаточно высокий уровень информационной культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация консультаций для родителей по вопросам развития детей; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров. Помощь в формировании ИКТ –компетентности родителей
Создание образовательной среды как совокупности условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов	Мотивация участников образовательных отношений на формирование деятельностной образовательной среды
Не достаточно разнообразно представлена система дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития всех видов таланта у обучающихся	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников, учитывающих потребности и возможности всех групп обучающихся
Незаинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Изучение семей школьников, работа с социальным паспортом образовательной организации. Расширение сферы открытости образовательного учреждения. Обновление и эффективное использование Интернет – сайта школы

Ресурс развития образовательной организации видится в развитии потенциала учителя и ученика с обязательным мониторингом их личностных достижений.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа» и иными нормативными документами управления образованием и Уставом школы. Концепция предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом образовательной деятельности, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательной деятельности, но, прежде всего - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основная стратегическая **цель** Программы развития:

обеспечение условий получения качественного образования на всех образовательных уровнях для учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья через сочетание высокого профессионализма педагогического состава и формирование внутренней системы оценки качества.

Задачи Программы:

1. Повысить качество общего образования, развивать проектную и исследовательскую деятельности, творческую и социальную активность обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
2. Обеспечивать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развивать поддержку талантливых детей.
3. Обеспечивать равные возможности для качественного образования и социализации детей с ОВЗ;
4. Развивать физическую культуру и спорт, укреплять здоровье обучающихся;
5. Обеспечивать непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности;
6. Развивать государственно-общественное управление и механизмы независимой оценки качества образовательных услуг;
7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечивать комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной личностной реализации.

Актуальность проблемы проектирования внутренней системы оценки качества образования, системы оценки уровня обученности выпускников, проектирование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов, индивидуального образовательного маршрута в школе обусловлена рядом обстоятельств: социальными вызовами, потребностями педагогов в реализации личностной парадигмы образования и ФГОС с учетом новых нормативно-правовых аспектов решения проблемы индивидуализации обучения.

Проблема повышения качества образования для нашей школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными образовательными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает для нас особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема определения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в том, чтобы не только грамотно использовать новые технологии, но и сохранять лучшие отечественные традиции образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами нашей школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих **каждому** обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества, а также привлечение внимания к проблемам школы представителей бизнеса в качестве одного из ресурсов развития школы.

Важнейшими показателями качества обученности являются показатели объема и уровня усвоения учебного материала. В нашей школе они традиционно оцениваются по пятибалльной системе. Но она не всегда дает возможность объективно оценить действительное состояние обученности школьников, поэтому в настоящее время констатируется отсутствие образовательной статистики, отражающей реальный уровень качества обученности. В связи с этим одной из наиболее важных проблем является создание системы оценки качества образования для организации мониторинга на всех уровнях освоения школьной программы. Она должна стать действенным и надежным инструментом повышения эффективности процесса обучения и обученности школьников.

Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося — проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы. Поэтому в настоящее время требуется учитель с личностно - гуманистической ориентацией, креативностью мышления, с основами рефлексивной культуры, способный к интеграции, с современным отечественным инновационным опытом, владеющий современными педагогическими технологиями, имеющий высокие коммуникативные способности, хорошо ориентирующийся в предметной области.

В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы и к организации школьной методической службы. Следовательно, необходимо качественное и комплексное развитие профессиональных компетенций учителя, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития.

Один из путей реализации личностной парадигмы образования - индивидуальный подход в образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности обеспечивает индивидуализацию обучения через механизмы формирования учебных планов, планов внеурочной деятельности, формирования учебных групп в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности, составления гибких расписаний занятий, применение современных образовательных технологий, регламентацию учебно-исследовательской деятельности.

Наиболее распространены в образовательной практике школы формы индивидуализации обучения, которые обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход не только через содержание и отбор учебного материала, но и через другие дифференцированные формы, позволяющие проявлять индивидуальность:

1. Организацию самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также путем их группировки внутри класса по различным признакам).

2. Развертывание спектра программ внеурочной деятельности обучающихся, в зависимости от потребностей участников образовательного процесса.

3. Организацию проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовку к защите индивидуального учебного проекта.

4. Формирование единых подходов к содержательному наполнению и способам представления портфолио личностных достижений обучающихся, обеспечение их преемственности при переходе на следующую ступень образования.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации программы включает ежегодное планирование мероприятий на очередной финансовый год в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации программы. Реализация программных мероприятий с участием педагогических работников, обучающихся и родительской общественности образовательной организации включает в себя подготовку и издание локальных организационно-распорядительных актов (приказы, порядки проведения мероприятий, положения, графики и пр.) с указанием ответственных должностных лиц, информирование общественности о ходе и результатах реализации программы, в том числе посредством официального сайта школы.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий программы, их эффективности осуществляется в установленном порядке, но не реже одного раза в год.

Ответственным исполнителем программы являются администрация, педагогический совет и наблюдательный совет школы.

Администрация школы выполняет следующие основные задачи:

- обеспечивает в ходе реализации программы координацию деятельности соисполнителей муниципальной программы, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;

- вносит предложения о внесении изменений в программу, о корректировке программных мероприятий, о финансировании программы из внебюджетных источников;

- готовит и издает приказы об организации программных мероприятий с участием обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;

- оценивает эффективность программных мероприятий и достижение целевых показателей реализации программы;

Наблюдательный совет:

- принимает участие в разработке программных мероприятий, согласует внесение изменений в программу, заслушивает ежегодный отчет о реализации программных мероприятий и достижении целевых показателей эффективности реализации программы.

Педагогический совет:

- принимает решение о реализации программы, о внесении изменений в программу, заслушивает ежегодный отчет о реализации программных мероприятий и достижении целевых показателей эффективности реализации программы.

Методический совет:

- принимает участие в определении форм и содержания мероприятий программы, направленных на развитие кадрового потенциала;

- обеспечивает информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий программы.

Соисполнителями программы являются педагогические работники, обучающиеся, родительская общественность, учреждения - социальные партнеры:

- принимают участие в реализации программных мероприятий;

- вносят предложения по корректировке программы, предоставляют ответственному исполнителю информацию о ходе выполнения программных мероприятий;

- принимают участие в разработке локальных актов школы по организации и проведению мероприятий программы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и сроки этапа	Основное содержание
I этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2017) включающий диагностическую, прогностическую организационную деятельность	<ul style="list-style-type: none">• анализ деятельности школы;• изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег;• продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности;• обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью;• совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции;• разработка необходимых локальных актов;• проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме;• разработка направлений развития.

<p>II этап Внедренческий (январь 2018 – июнь 2022 гг.) включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; • совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; • совершенствование вариативного и предпрофильного компонента; • обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы
<p>III этап аналитический (июль – сентябрь 2022 г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результативности Программы развития школы; • определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; • выведение школы на новый уровень функционирования

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПОДПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ»

Цель: обеспечить получение качественного образования за счет реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующего достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагога и ученика;
- продолжить работу по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ООО;
- продолжить работу по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ;
- активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечение преемственности в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества и доступности общего образования;
- стабильные показатели успешности обучающихся в различных областях урочной и внеурочной деятельности;
- расширение возможностей профессиональной самореализации выпускников ОУ;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика;
- внедрение в образовательный процесс стандартов второго поколения.

2. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Цель: обеспечить оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи:

- включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм, введения ФГОС НОО и ООО, требований профессионального стандарта;
- обеспечение научно - методической поддержки учителя при реализации образовательной программы, оказание методической помощи молодым педагогам;
- обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта учителей школы в области реализации ФГОС ОО на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- создание условий для профессионального роста педагогов. Развитие системы морального и материального стимулирования достижений в профессиональной деятельности учителей.

Подготовка педагогических кадров к решению задач достижения нового качества образования включает:

- разработку программы роста профессионального мастерства учителей;
- внедрение новых форм и методов повышения квалификации, в том числе дистанционных;
- внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания;
- модернизацию способов взаимодействия членов педагогического коллектива.

Решение этих задач может быть достигнуто через изменение деятельности методических служб школы, усиление ответственности учителей и руководителей школы за организацию методической работы, через внедрение новых форм, методов, педагогических технологий.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- формирование конкурентности коллектива единомышленников;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования сотрудников образовательного учреждения.

3.ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель:

- выявление одарённых детей и совершенствование условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения;
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.

	Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации подпрограммы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Заседания МО
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной программы являются:

- администрация школы (директор, заместители директора (УВР));
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители творческих кружков;
- медицинский работник;
- психолог;
- библиотекарь;

- родители или законные представители учащихся.

Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2017-2022 учебный год

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- обогащение содержания образовательной среды исследовательскими методами обучения - 70 %;
- создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектах, олимпиадах - 70%;
- индивидуализация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического мышления;
- оценка динамики достижения обучающимися школы через создание и пополнение портфолио.

4. ПОДПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Цель:

- обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Задачи:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;
- повышение качества и доступности обучения;
- усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не посещающих ОУ по состоянию здоровья;
- предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;
- сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную работу школы.
- организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

Основные направления деятельности:

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;
- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья к УМК, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы;
- организация образовательного процесса, предусматривающего инклюзивность образования;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- ведение учета детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации индивидуального обучения);
- включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную систему школы;
- осуществление мониторинга

Ожидаемые результаты:

- создание доступной безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности;
- соответствие инфраструктуры и организации образовательной деятельности требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- создание условий реабилитации и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Повышение качества и доступности образования

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>2. Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>3. Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>4. Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i></p> <p><i>«Управление качеством образования»</i></p>	<p>2017-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, обучающихся по вопросам качества образования</p>

<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов</p>	<p>1. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>2. Создание новых программ социализации обучающихся.</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	<p>2017-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам.</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся,</p>
--	---	------------------	---------------------------------	--

				поступающих в ВУЗы
Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения: -развивающее обучение; -коллективные и групповые способы обучения; -уровневая дифференциация; -проектная технология; -учебное исследование	2017-2022	Заместитель директора по УВР	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда.
Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: -диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; -тестирование интеллекта,	2017-2022	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов Помощь слабоуспевающим учащимся, коррекция образовательной
	интеллектуальных умений и навыков; -диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; -допрофессиональная диагностика; -диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.			деятельности.
Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	1.Независимые мониторинги качества образования. 2.Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. 3.Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения.	2017-2022	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

II. Развитие кадрового потенциала

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1. Увеличение количества молодых педагогов	Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.	2017-2022	Директор, заместитель директора по УВР	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).			2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу молодых педагогов			3. Наличие в образовательном учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов.
	Развитие системы наставничества			
2. Создание условий	1. Информационно - методическое	2017-	Заместитель директора по	1. Увеличение количества педагогов

<p>для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>обеспечение аттестации: своевременное ознакомление педагогов с нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам аттестации.</p> <p>2. Организация условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта</p> <p>3. Организация методической работы (проведение методических советов, работа методических объединений, семинаров, мастер-классов) по реализации по программе развития школы.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников к занятию инновационной педагогической деятельностью, создание условий для распространения результатов такой деятельности в школе, городе, регионе. Создание на сайте школы электронного портфолио учителей.</p> <p>5. Создание условий для самообразования</p>	<p>2022</p>	<p>УВР</p>	<p>с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>2. Все педагоги школы своевременно проходят курсовую и профессиональную переподготовку.</p> <p>3. Увеличение количества педагогов, задействованных в реализации Программы развития школы.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.</p> <p>5. Повышение ИКТ компетенций учителей, обмен опытом, увеличение количества педагогов, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителей, распространение лучшего опыта педагогической деятельности.</p>
--	---	-------------	------------	--

	<p>работников посредством участия в деятельности федеральных и региональных педагогических Интернет - сообществ, посещения образовательных порталов и сайтов. Оснащение рабочих мест педагогов мультимедийными комплексами и выходом в Интернет</p> <p>6.Проведение школьного конкурса профессионального мастерства. Привлечение педагогов к участию в региональных конкурсах ПНП «Образование», «Учитель года» и других.</p>			
3. Создание эффективной системы стимулирования педагогических работников, условий для профессионального роста педагогов	<p>1. Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Организация школьного конкурса педагогического мастерства, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.</p> <p>3. Использование моральных и материальных ресурсов для стимулирования педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство.</p>	2017-2022	Директор	<p>1. Повышение престижа педагогической профессии.</p> <p>2. Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства.</p> <p>3. Стабильность педагогического коллектива</p>

<p>4.Обеспечение научно - методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.</p> <p>Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта</p>	<p>1.Деятельность методического совета школы по разработке методических идей, рекомендаций, программ освоения и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС НОО и ООО; обобщению лучшего педагогического опыта работы своих коллег и достижений педагогической науки.</p> <p>2.Консультативная работа членов методического совета с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания.</p> <p>3. Разнообразие форм работы методических объединений: семинары, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, подготовка и разработка содержания проведения предметных недель, месячников, методических мероприятий в школе.</p> <p>4.Участие педагогов школы в методических мероприятиях НРЦРО, научно - практических конференциях, семинарах, работе региональных методических объединений,</p>	<p>2017-2022</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений</p>	<p>1.Овладение педагогами школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.</p> <p>2.Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям ФГОС, образовательного стандарта, педагогического мастерства.</p> <p>3.Рост профессионализма молодых специалистов, сохранение молодых кадров в школе.</p> <p>4.Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, награжденных отраслевыми наградами.</p>
--	--	------------------	--	---

	<p>творческих групп.</p> <p>5. Организация наставничества (закрепление молодых специалистов за творчески работающими учителями).</p> <p>6. Организация практикумов по разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ, оформлению школьной документации, электронных журналов.</p> <p>7. Привлечение педагога-психолога к работе с педагогическим коллективом с целью профилактики профессиональных деформаций и выгорания учителей.</p> <p>8. Сотрудничество с социально-гуманитарным колледжем, педагогическими вузами.</p> <p>9. Создание информационного банка данных через изучение и обобщение опыта работы педагогов школы.</p> <p>Размещение материалов об использовании инноваций в теории и практике педагогики на сайтах школы и НРЦРО</p>			
5.Повышение профессиональной культуры педагогических работников	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения	2017-2022	Директор	Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности

III. Мероприятия по поддержке одаренных детей

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2017	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2017	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2017-2019	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2019	Зам. директора (УВР)
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017-2019	Зам. директора (УВР)
4	Апробация и внедрение диагностического	2017-2019	Педагог-психолог,

	инструментария выявления одаренных детей		учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2017 года	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2017-2019	Зам. директора (УВР), психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2017-2019	Зам. директора (УВР)
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2017-2019	Зам. директора (УВР), руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2018	Зам. директора (УВР)
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2017-2019	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2017-2019	Зам. директора (УВР)

12	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2017-2019	Директор, общешкольный родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2017-2019	Зам. директора (УВР)
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017-2019	Учителя школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2017-2020	Библиотекарь, учителя школы
16	Выпуск сборника детского литературного творчества	2017-2020	Зам. директора (УВР)
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2017-2020	Зам. директора (УВР)
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2020	Зам. директора (УВР)
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2017-2020	Зам. директора (УВР)
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2017-2021	Зам. директора (УВР)

Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2021	Директор школы, общешкольный родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей	2021	Директор школы

Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети»	Семинар «Одаренность: понятие, виды одаренности»	Сентябрь	Творческая группа учителей
	Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Библиотекарь
	«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина)	Январь	Педагог-психолог
	Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
	Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми»	Апрель	Учителя-предметники
	Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	Январь	Творческая группа учителей
Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы	Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
	Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Педагог-психолог Творческая группа учителей
Создание банка данных одаренных детей школы	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение года	Педагог- психолог
	Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение года	Педагог- психолог

	Анкетирование детей	В течение года	Совет творческой группы учителей
	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года	Педагог- психолог
Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение года	Педагог- психолог
	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Педагог- психолог
	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог- психолог
Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь
	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Руководители МО
	Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение года	Библиотекарь
Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение года	Творческая группа учителей
	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, уроки-исследование, урок-поиск и др.	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Октябрь – январь	Учителя
	Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённые дети»	Октябрь-Февраль	Руководитель МО
	Создание портфолио детей (в течение года)	Октябрь	Классные руководители
	Заседание методсовета по теме «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам»	Ноябрь	Зам. директора (УВР)
	Подготовка к муниципальным олимпиадам	Ноябрь	Учителя – предметники
	Конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь	Зам. директора (УВР)
	Муниципальные предметные олимпиады	Ноябрь - декабрь	Зам. директора (УВР)
	Районные соревнования в рамках «Президентских соревнований» среди учащихся общеобразовательных учреждений	Январь	Учителя физической культуры
	Международный конкурс-игра по МХК «Золотое руно»	Февраль	Учитель МХК
	Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Март	Учителя математики
	Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики)	Март	Зам. директора (УВР)
	Школьные мероприятия, посвящённые Дню Победы	Апрель-май	Зам. директора (ВР), классные руководители
	«Интернешка» - всероссийский конкурс по безопасному использованию сети Интернет и мобильной связи	Апрель	Учитель информатики
	Методическое совещание «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей в 2016-2017	Апрель	Зам. директора (УВР)

	учебном году. Планирование работы с одарёнными детьми в 2017-2018 учебном году»		
	«Звёздный час» (награждение по итогам учебного года одарённых детей)	Май	Зам. директора (ВР)
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог
	Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Педагог-психолог
	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. директора (ВР)
	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Март	Педагог-психолог
	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Учителя
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Учителя физической культуры
	Награждение благодарственными письмами родителей одаренных учащихся	Май	Администрация, творческая группа учителей

IV. Мероприятия по обеспечению «доступной среды»

№ п/п	Мероприятия	Запланированные работы	Сроки	Ответственные
1.	Организационные мероприятия	1.Обновление рабочей группы для разработки плана мероприятий, направленного на создание без барьерной образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательном учреждении 2.Составление плана-графика мероприятий по созданию в образовательном учреждении без барьерной образовательной среды 3.Подготовка документации на приобретение оборудования 4.План повышения квалификации педагогических и руководящих работников 5.Обновление базы данных образовательного учреждения по детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	2018 г.	Администрация

2.	Реконструкция архитектурной среды образовательного учреждения	1. Замена оконных блоков	2019-2020	Администрация
		2. Оборудование пешеходных дорожек в соответствии с современными требованиями, приобретение стационарного и переносного технического оборудования площадок для обеспечения активного отдыха инвалидов различных категорий.		

		3. Установка поручней вдоль стен в коридоре I и II этажей и лестничных пролетов; разметка контрастной полосой по полу. 4. Размещение надлежащим образом оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (места предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
--	--	--	--	--

3.	Оборудование помещений и приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования	1. Модульное оборудование Монтессори;	2018-2021	Директор
		2. Диагностико-коррекционный комплекс «Иматон»;		
		3. АРМ педагога-психолога и учителя-логопеда.	2019-2020	
		4. Оборудование кабинетов начальных классов, классных комнат, кабинета социально-бытовой ориентировки, швейной и столярной мастерских, кабинета ОБЖ, музыки, изобразительного искусства, библиотеки согласно требованиям к материально-техническому оснащению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2019-2020	
		5. Приобретение теледоски для информирования родителей и обучающихся.	2019-2020	
		5. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими		

		<p>световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.</p> <p>6. Установка в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.</p> <p>7. Установка информационного терминала с бегущей строкой для слабослышащих и акустическим оповещением для слабовидящих</p> <p>8. Приобретение флеш-карт для записи книг для незрячих пользователей, тифлофлэшплееров, луп для чтения, тактильных табличек, компьютерного оборудования для инвалидов по зрению</p>		
4	Информационное сопровождение	Освещение хода реализации Программы в средствах массовой информации. Проведение собраний с родительской общественностью	2018-2021	Директор

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету родителей образовательного учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте ОУ.

Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению
Финансово – экономические	Снижение объёма финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансирования Программы
Социально - экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов и нежелания выпускников работать в школах	Уход из ОУ педагогов пенсионного возраста, отсутствие специалистов – предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	Подготовка выпускников по целевым направлениям обучения в педагогическом вузе по необходимым специальностям
Социально – педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработанным целевым программам. Мотивация педагогов (моральное и материальное стимулирование)
Социальные	Демографический рост	Увеличение коллектива учащихся и, как следствие, переполненность образовательного учреждения, организация двухсменного графика работы не только на уровне начального общего, но и основного общего образования	Участие образовательного учреждения в реализации программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2015-2025 годы» по строительству школы

Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей услугами (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенностью предоставляемых услуг, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося, внедрение новых технологических стандартов	Недостаточная материальная база для внедрения информационной технологии	Первоочередное финансирование программ информатизации образовательного учреждения
Форс – мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жёсткого снижения текущих расходов, экономия расходов имеющихся ресурсов

Финансовое обоснование реализации программы развития

Мероприятия	Общая сумма	2017 - 2018 учебный год, руб.	2018 - 2019 учебный год, руб.	2019 - 2020 учебный год, руб.	2020 - 2021 учебный год, руб.	2021 - 2022 учебный год, руб.	Источники финансирования
Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам изучения и внедрения инновационных педагогических технологий и методов	25000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	Бюджет внебюджет
Приобретение электронных учебников	50000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	Бюджет
Организация участия учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях	25000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	Внебюджет
Приобретение учебников по ФГОС СОО, ООО, НОО	4000000,00	800000,00	800000,00	800000,00	800000,00	800000,00	Бюджет
Диагностика интеллектуального развития.	50000,00	30000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	Спонсорские средства
Оборудование для логопедического кабинета, комнаты психологической разгрузки,	100000,00		100000,00				Спонсорские средства
Обновление парка компьютерной, мультимедийной техники.	1500000	300000	300000	300000	300000	300000	Бюджет, спонсорские средства
ИТОГО	5750000,00	1050000,00	1225000,00	1125000,00	1125000,00	1125000,00	

