

**ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**РАБОТА С АНАЛИТИЧЕСКИМ
ОТЧЕТОМ**

Шигайкина Наталья Николаевна, апрель 2013 г.

Содержание занятия:

- ▶ Структура аналитического отчета
 - ▶ Что писать в разделе «Введение»?
 - ▶ Нужна ли теоретическая часть?
 - ▶ Не пропустить: описание системы работы в межаттестационный период
 - ▶ Как представить результаты деятельности
 - ▶ Анализ результатов: оформление
 - ▶ Что писать в разделе «Заключение»?
 - ▶ Правила оформления текста отчета
-



Структура аналитического отчета

Главное: логичность представленного материала!

Тема

Цель

Задачи

Критерии
результатив
ности

Система
работы

Результаты
детей

Анализ
результатов

Представле
ние опыта

Выполнение
задач

Вывод о
достижении
цели

Проблемы

Перспективы
работы



Что писать в разделе: «Введение»?

Главное: логичность представленного материала!

1. Анализ рекомендаций предыдущего межаттестационного периода (для аттестующихся повторно).
2. **Формулировка проблемы.**
3. Актуальность, соотнести актуальность проблемы с тенденциями развития образования.

**ССЫЛАТЬСЯ ТОЛЬКО НА НОВЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
НАЗЫВАТЬ ИХ ПРАВИЛЬНО!**

4. **Формулировка темы:** тема всегда формулируется так, что в ней есть и объект и предмет исследования и отражается или способ воздействия предмета на объект или показано, каким образом они взаимосвязаны.



Что писать в разделе: «Введение»?

Пример формулировки темы работы:

- Проблемный диалог в развитии коммуникативных учебных умений младших школьников.
 - Разработка методики использования тестовых заданий в обучении физике
 - Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в обеспечении формирования ценностного отношения к здоровью у выпускников.
 - Проектный метод в обучении географии
 - Использование ИКТ в развитии общеучебных навыков обучающихся на уроках географии
 - Исследование роли подвижных игр в развитии двигательных навыков у воспитанников
 - Формирование научной картины мира у младших школьников
-



Что писать в разделе: «Введение»?

Формулирование цели работы

5. Цель – это ожидаемый результат - создать условия, обеспечить формирование....,

Нельзя:

- ставить глобальную цель
- ставить методическую цель
- ставить исследовательскую цель

Необходимо:

- цель должна быть направлена на ребенка
- должно быть заметно, что вы используете субъектный подход
- Цель на «-ие», а задачи на «-ать»

Цель – сделать что-то полезное для детей!



Что писать в разделе: «Введение»?

Формулирование цели работы

«Создание условий для формирования ценностного отношения к здоровью младших школьников» **Чего не хватает???**



Что писать в разделе: «Введение»?

6. Постановка задач

- ▶ Задачи - план действий по достижению цели
- ▶ Даже на 1 КК – обязателен системный подход!
- ▶ Необходимо назвать разработанные критерии оценки результата деятельности, либо включить в задачи пункт о необходимости разработки таких критериев (и показателей к ним)
- ▶ *Цель на «-ие», а задачи на «-ать»*



Что писать в разделе: «Введение»?

Пример постановки задач

- ▶ Изучить литературу по направлению развития....
- ▶ Разработать систему педагогической деятельности по развитию...Подобрать методики для..., Разработать систему учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий..., Подобрать методики по проверке эффективности предложенного подхода.
- ▶ Разработать методический подход к организации проектно-исследовательской деятельности...
- ▶ Обеспечить широкое применение ИКТ на каждом уроке и во внеурочной деятельности...
- ▶ Выделить критерии эффективности системы
- ▶ Провести апробирование разработанной системы в практике работы.
- ▶ Оценить эффективность предложенной системы работы на основе исследования результативности формирования общеучебных умений и способов деятельности обучающихся в период апробации
- ▶ Определить перспективы развития системы работы педагога



Теоретическая база

Что писать в теоретическом разделе?

- ▶ Трактовка понятий, используемых в формулировке цели

Опираясь на концепцию профессионального развития личности Э. Ф. Зеера, профессиональное становление следует понимать как «непрерывный процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, самосовершенствования и самоосуществления».

- ▶ Ссылки на работы различных авторов, работающих в данном направлении

В основу моей деятельности по внедрению метода учебных проектов на уроках биологии как способа организации учебно-познавательной деятельности учащихся положены методологические основания, изложенные в трудах Е.М. Пахомовой, В.В. Гузеева.



Описание системы деятельности педагога (в теоретической части)

- ▶ Обязательная и самая главная часть работы, отсутствие этого раздела недопустимо
 - ▶ В описании своей деятельности следует писать о том, что и как делали именно Вы, а не то, как следует поступать учителю, воспитателю, методисту...
 - ▶ Поэтому избегайте фраз типа «следует использовать в работе», пишите лучше «я использовал в работе», вместо «качество образования – это...» напишите о своем понимании: «наиболее корректным для меня является определение качества образования, данное в Законе «Об образовании»... и т.д. Пишите о СВОЕЙ работе!
 - ▶ Перечислите все свои действия, доказывающие, что работа по достижению цели осуществлялась СИСТЕМНО
-



Результаты деятельности:

представление результатов детей

- ▶ Чем больше результатов детей, тем лучше!
 - ▶ Следует указывать способ получения результата (по результатам анкетирования, методом педагогического наблюдения выявлено, по результатам решения специально подобранных учебных задач...)
 - ▶ Наряду с важными (качество знаний, результаты ЕГЭ) **обязательно должны быть результаты по достижению заявленной выше цели!** Лучше, если есть результаты по ранее названным критериям. [Обратимся к примеру](#)
 - ▶ Полезная фраза: «Результативность деятельности обучающихся представлена через участие в олимпиадах, научно - исследовательских конференциях и конкурсах...»
 - ▶ Можно сделать вывод, что результаты свидетельствуют о достижении цели, если этого явно не видно
-



Результаты деятельности:

представление результатов детей

- ▶ Должны использоваться те критерии, которые были выявлены и названы в разделе «Введение», либо в разделе описания системы деятельности педагогического работника.

Например:

- ▶ **Критерий**

О развитии общеучебных умений можно судить по уровню формирования экспериментальных умений

- ▶ **Показатели**

Умение самостоятельно проводить лабораторные опыты, умение производить наблюдения, умение сформулировать выводы по результатам наблюдений, оформить в тетради результаты опытов



Результаты деятельности: представление опыта работы

- ▶ Печатные работы
- ▶ Публичные выступления
- ▶ Лучше, если не только на уровне ОУ, но и для широкой педагогической общественности.
- ▶ Покажите свой вклад в достижения ОУ, системы образования вашей территории, российского образования!
- ▶ **Используйте Интернет-ресурсы!**
- ▶ **Участвуйте в педагогических конкурсах!**



Результаты деятельности:

оформление результатов в отчете

- ▶ Название критерия оценки эффективности работы, показателя
- ▶ Описание показателя , что будет представлено, каким методом получен результат
 - *Для оценки уровня сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся использованы диагностические таблицы Г.В. Репкиной, и Е.В. Заики.*
 - *Для оценки уровня познавательной активности воспитанников использовался метод педагогического наблюдения*
 - *По результатам анкетирования выявлена структура мотивации...*
 - *По результатам решения специально подобранных учебных задач*
- ▶ Описание группы, для которой проводился анализ результатов
 - *В таблице 1 представлены данные для 8-11 классов последовательно в течение пяти лет обучения.*



Результаты деятельности: оформление таблиц и графиков

- ▶ Перед объектом описание того, что будет представлено
- ▶ Рисунок, таблица
- ▶ Под таблицей, рисунком - подпись, название
 - *В таблице 1 представлены данные для 8-11 классов последовательно в течение пяти лет обучения.*
- ▶ После объекта – подробный анализ того, что показано на рисунке, данных таблицы. Анализ представленных данных обязателен!
- ▶ Можно сделать вывод, о чем говорят данные

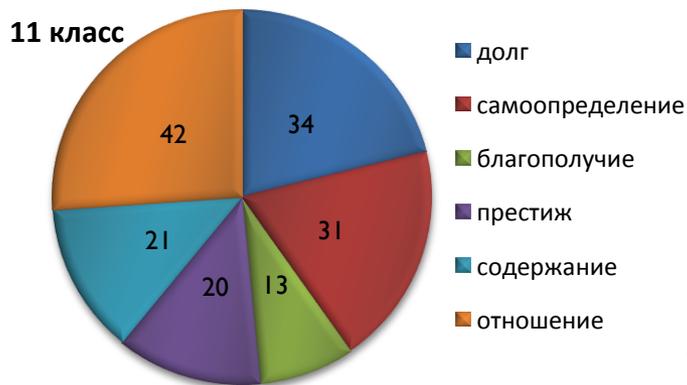
Посмотрим пример текста



Результаты деятельности: оформление таблиц и графиков

1. Изучение мотивации к учебной деятельности учащихся.

Проводилось анкетирование учащихся, результаты представлены на следующих диаграммах, использовалась методика В.Н. Ивановой: «Методы изучения учебной мотивации», Справочник заместителя директора школы, №4, 2008 г. Исследование проводилось в 8 и 11 классах. Текст анкеты представлен в Приложении 9. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.



По результатам можно сделать вывод о преобладании мотивов отношения к процессу учения, престижности, отношения к содержанию учебной деятельности в начале обучения химии и преобладанию мотивов самоопределения, долга и ответственности у выпускников.



Что писать в разделе: «Заключение»?

Главное: логичность представленного материала!

- 1. Не надо снова писать про актуальность!**
2. По итогам межаттестационного периода сделано следующее:

Надо снова обратиться к задачам (см. раздел «Введение») и рассказать, как они были решены

3. Заявить о достижении цели
4. Описать выявленные проблемы в работе
5. Описать перспективы деятельности

Посмотрим образец заключения



Форматирование текста отчета

Технические требования к документу:

- ▶ - шрифт Times New Roman; размер – 14 пг.
 - ▶ - стандартная страница формата А4, имеющая параметры:
 - левое поле – 3 см;
 - правое поле – 1,5 см;
 - верхнее поле – 2 см;
 - нижнее поле – 2 см; (допустимо: 2x2x2x2)
 - ▶ - междустрочный интервал – одинарный или полуторный;
 - ▶ - количество страниц не регламентировано, как правило, 20-25,
 - ▶ - в тексте надо **сначала** поставить автоматические переносы строк, а **затем** текст надо отформатировать «по ширине»,
 - ▶ - для начала разделов с новой страницы пользуйтесь вставкой разрыва страниц;
 - ▶ - красную строку абзацев ставьте отступами, а не пробелами (1,25 - норма);
 - ▶ - делайте автоподбираемое содержание (оглавление);
 - ▶ - список литературы оформляйте по нормам
-



Подготовка презентации

- ▶ Слайды не должны повторять текст, должны быть иллюстрациями к речи аттестующегося
- ▶ Не нужно читать то, что на слайде
- ▶ Пользуйтесь режимом докладчика
- ▶ Пользуйтесь ссылками в презентации
- ▶ Используйте деловой стиль оформления и контрастные цвета, не используйте избыточную анимацию



Совет: учет требований нового экспертного инструментария

- ▶ Требований нет в нормативных документах
- ▶ Требований нет по факту
- ▶ Удобно для комиссии экспертов и для аттестующегося, если все позиции, оцениваемые в новом инструментарии, будут названы в заявлении, описаны в аналитическом отчете и озвучены в выступлении аттестуемого на защите аналитического отчета.

