



Критериальное оценивание в условиях ФГОС

• **Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией**, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в свое учение.



• **Оценивание – это обратная связь**, которая дает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели.



• **Оценивание направляет учение:** выполнив задания, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс, и в каком направлении им нужно двигаться дальше.



Виды критериального оценивания

Формирующее оценивание

текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося.

оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения **ближайших шагов** в направлении **улучшения**

Суммирующее (итоговое) оценивание

внешняя оценка образовательного результата, достигнутого обучающимся, проводится с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями, умениями, навыками и **ключевыми компетенциями.**

оценка применяется для определения **количества изученного** материала за пройденный период

Система критериального оценивания

Критериальное оценивание – **процесс** основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для обучающихся, родителей и педагогов.

Виды критериального оценивания

Формирующее
оценивание
«ОЦЕНИВАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ»

Суммирующее
(итоговое) оценивание
«ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ»

Формирующее оценивание

Оценка на уровне класса – процесс поиска и интерпретации **достоверных данных**, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, где обучаемые находятся в процессе своего учения, куда им необходимо двигаться дальше и как сделать это наилучшим образом (*программа Assessment for Learning, Великобритания*).

Используемые методы – учебные задания, вопросы, наблюдения, собеседования с учителем, самооценка учащегося, оценка учащихся друг другом и т.п.

Оценка в целях обучения направлена на признание всех образовательных достижений учащихся.

**наблюдение
за учениками
в момент обучения**

понимание, как обучающиеся
воспринимают материал

**сбор информации
на основе обратной
связи**

понимание, как обучающиеся
реагируют на разные приёмы
преподавания

**проведение
экспериментов
в ходе учебного
процесса**

информация, как много и насколько
успешно учатся ученики

переориентирование преподавания,
для активно и эффективного
обучения

**Получение объективной оценки достижения планируемых
результатов**

Принципы формирующего оценивания

- разработка критериев оценивания на основе поставленных учебных целей
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся
- участие самих обучающихся в оценивании
- оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения

Ключевые характеристики формирующего оценивания

- встроено в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Стратегии формирующего оценивания

И.С. Фишман и Г.Б. Голуб

1) определить планируемые результаты обучения учащихся

2) организовать деятельность учащихся по достижению планируемого результата

3) создать обратную связь для контроля процесса достижения учащимися поставленных образовательных целей

М.А. Пинская

1) перевести цели в измеряемые учебные результаты

2) определить необходимый уровень достижения целей

3) отобрать техники оценивания

4) реализовать соответствующие методы обучения

5) провести оценивание и выяснить, достигнуты ли планируемые результаты учащимися

**НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**



**ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ**

ОБУЧАЮЩИЕСЯ



**успешное
обучение**

ПЕДАГОГИ



эффективное преподавание

внимательное отслеживание
процесса обучения

возможность сделать класс
лабораторией

понимание процесса обучения

эффективное влияние на процесс
обучения через преподавание

Обучающийся должен уметь:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности,
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ

Педагоги, предполагая, что ученики выучили то, что они пытались им преподать, проведя контрольные работы и тесты, часто испытывают разочарование, убедившись в том, что это совсем не так.

Дети не обучаются в таком объёме и так хорошо, как того ждут от них учителя. Есть огромный разрыв между тем, что преподавалось и тем, чему обучились школьники.

Когда педагоги это замечают, решать проблему бывает уже поздно.

Как вы оцениваете уровень профессионального мастерства учителя?

Рекомендации учителю

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
- Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить

- ***Система оценки*** представляет собой сочетание политики, различных структур, практик и инструментов, направленных на получение и использование информации об успеваемости учащихся.

- ***Оценивание (рабочий вариант)*** это процесс получения своевременной, полной и достоверной информации о степени и динамике достижения планируемых результатов с целью принятия управленческих решений (на уровне обучающихся, родителей, учителей).

Место системы оценки качества

- Свинья не прибавляет в весе от того, что её часто взвешивают

Английская поговорка

- Но если свинья прибавляет в весе, то доказать это без взвешивания весьма затруднительно

Из наблюдений животноводов

- Система оценки необходима для обслуживания системы образования, но не наоборот

Профессор Дэвид Хокер. Великобритания.

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста.



Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений.



Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

(Фишман И.С., Голуб Г.Б.)

Формирующее оценивание

- это оценивание в ходе обучения, когда анализируются **знания, умения, ценностные установки**, а также коммуникативные умения обучающегося, **устанавливается обратная связь об его успехах и недостатках.**

Основная цель этого оценивания – мотивировать обучающегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

«ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ»

Программы оценки учебных достижений

Виды программ оценивания

Оценка на уровне класса

ПА

Государственные экзамены

Крупномасштабные исследования



вопросы

тесты

наблюдение



Контрольная работа

Диагностическая работа



Выпускные

Вступительные



Национальная оценка

Международные сравнительные исследования

Формирующее оценивание

Суммирующее (итоговое) оценивание

Пирамида образовательного оценивания

Углубленные
исследования

Крупномасштабные
исследования

Государственные экзамены

Промежуточная аттестация
оценка на уровне школы

Формирующее оценивание
оценка на уровне класса

Сравнительный анализ системы оценки

ПОКАЗАТЕЛИ	ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ	СУММИРУЮЩЕ ОЦЕНИВАНИЕ
Цель оценочной деятельности	<p>Выявление уровня достижения школьниками планируемых образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определить новые пути и формы обучения; ✓ исправить ошибки учащихся; ✓ обеспечить обратную связь 	<p>Контроль успеваемости</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определить соответствие знаний нормам и требованиям стандартов; ✓ констатировать факт обученности учащихся
Объект оценки	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>личностные</i>: сформированность личностных УУД; - <i>метапредметные</i>: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; - <i>предметные</i>: сформированность способов действий с предметным содержанием 	<p>Специальные предметные умения</p>
Виды оценки	<p>Внутренняя оценка, внешняя оценка</p>	<p>Во внутреннее оценивание могли «вмешаться извне»</p>
Процедуры оценки	<p>То, что было в традиционной системе + проекты, творческие работы, конкурсы и др.</p>	<p>Устные ответы, контрольные, практические, проверочные работы и</p>

Сравнительный анализ системы оценки

ПОКАЗАТЕЛИ	ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ	СУММИРУЮЩЕ ОЦЕНИВАНИЕ
АНАЛИЗ	результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами учащегося	результаты оценивания сравниваются: ✓ со стандартами; ✓ со среднестатистическими результатами; ✓ с результатами, определенными контролирующими органами
ШКАЛА	Может разрабатываться учителем ✓ балльная (отметка); ✓ словесная (оценка); ✓ безотметочная	Используется общепринятая балльная шкала оценивания
КРИТЕРИИ	Разрабатывается учителем или группой учителей в соответствии с принятой шкалой оценивания	Единые критерии оценки (ЕГЭ, ОГЭ, тестовых работ)
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	Определяется учителем в зависимости от потребностей учащихся, например, проводится достаточно часто – несколько раз в течение урока	По итогам прохождения тем, блоков, модулей, курсов, по окончании периодов обучения
УЧАСТНИКИ	Учитель; учащиеся (самооценка и взаимооценка)	Учитель, администрация образовательного учреждения; контролирующие органы

Сравнительный анализ системы оценки

ПОКАЗАТЕЛИ	ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ	СУММИРУЮЩЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	<ul style="list-style-type: none">✓ лист наблюдения;✓ виртуальное пространство;✓ портфолио учащихся	официальные документы: <ul style="list-style-type: none">✓ результаты ОГЭ, ЕГЭ;✓ результаты административных работ;✓ классные и электронные журналы
УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА	Базовый, повышенный уровни, наблюдение за динамикой освоения программы	Уровни не были нормированы, поэтому использовались в рамках УМК на усмотрение учителя, динамика не отслеживалась
«НАКОПИТЕЛЬНЫЙ» ПРИНЦИП ОЦЕНКИ	Принцип «сложения»; мониторинг достижений, накопление тех результатов, которые ученик продемонстрировал, подтвердил	Принцип «вычитания»; при проверке фиксировали не достижения. А то, что ученик не смог выполнить
МОНИТОРИНГ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	Постоянное наблюдение за продвижением обучающихся к планируемым результатам	Наблюдения за динамикой развития обучающихся не было

Формирующее оценивание

ИНСТРУМЕНТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

для учителя и для ученика



оценить текущее состояние
обученности

определить перспективы
дальнейшего развития
учащегося

ЛИЧНЫЙ
ПРОГРЕСС
РЕБЕНКА В
ОБУЧЕНИИ

Принятие управленческих решений

Формальный подход к принятию УР:

- выступление на педагогическом совете;
- совещание при руководителе;
- формальные локальные нормативные акты ОО;
- ...

Неформальный подход к принятию УР:

- реально действующие локальные нормативные акты (оценочные листы по экспертизе ООП, рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности, по условиям реализации ООП; порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.);
- работа творческих групп ОО;
- ...

Формирующее оценивание

ЦЕЛИ

- Поддерживать прогресс ученика.
- Помочь учителям и учащимся в совершенствовании процесса преподавания и учения.

- Как учится ученик и как лучше его обучать?
- Каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить?
- В чём ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены?

МОТИВИРОВАТЬ УЧАЩЕГОСЯ:

- на планирование целей и путей достижения образовательных результатов;
- на дальнейшее обучение и развитие

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ
И МЕТОДОВ, УЛУЧШАЮЩИХ
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Значение формирующего оценивания

диагностика
процесса
обучения

обратная
связь

удовлетворительные
результаты

неудовлетворительные
результаты

начальная стадия

промежуточная
стадия

конечная стадия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

КАЧЕСТВА

УЧЕБНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристики формирующего оценивания*

Центрировано на ученике

- ✓ фокусировка внимания учителя и ученика на отслеживании и улучшении учения;
- ✓ получение учителем и учеником информации, на основании которой они принимают решения, как улучшить и развивать учение.

Направляется учителем

- ✓ автономия;
- ✓ академическая свобода;
- ✓ высокий профессионализм учителя;
- ✓ учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

Разносторонне результативно

- ✓ **УЧЕНИКИ:** глубже погружаются в материал, развивают навыки самооценивания, повышают учебную мотивацию.
- ✓ **УЧИТЕЛЯ:** анализируют:

Формирует учебный процесс

- ✓ **ЦЕЛЬ:** повысить качество обучения.
- ✓ **ОЦЕНИВАНИЕ:** не является балльным, проводится анонимно.
- ✓ Соответствует определённым характеристикам; соответствует потребностям педагога и обучающихся;
- ✓ отражает особенности изучаемых дисциплин.

Определено контекстом

- ✓ продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи: педагог получает обратную связь от обучающихся относительно того, как они учатся; педагог предоставляет обучающимся обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы;

Непрерывно

- ✓ интеграция процесса получения обратной связи в ежедневную учебную работу повышает эффективность коммуникационного механизма, связывающего учителя с учеником.

Условия для формирующего оценивания образовательных достижений школьников

Задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала

Формы заданий знакомы учащимся и соответствуют возрасту

Результаты оценивания сразу же доступны для учителя и ученика

Процесс формирующего оценивания непрерывен

Достижения учащихся рассматриваются в динамике

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Использование критериального оценивания позволяет

Учителям

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания и обучения;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей,
- Использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Учащимся

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для подтверждения результатов обучения;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям

- Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- Быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в классе и школе.



Этапы разработки системы критериального оценивания



Общие критерии оценивания учебных достижений учащихся

Критерий А – знание и понимание

Критерий В – умение

Критерий С – применение знаний при решении проблемных вопросов и ситуаций

Критерий Д – творческое применение знаний с сопутствующими креативными умениями и владением ИКТ

Критерий Е – исследование и владение информационно-коммуникативными технологиями при обработке информации, статистических данных

Рубрикатор (критериальная шкала оценки достижений учащимися)

	Критерии	Дескрипторы (описание критериев)	Баллы
1	Содержание «листочка» и выступления	не имеет общего замысла	0
		имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы	1
		представляет собой целостный продукт	2
2	Сотрудничество в группе	учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своём, не стремятся работать в сотрудничестве	0
		координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены, но присутствуют элементы сотрудничества	1
		дети активно обсуждают возможные варианты листочки, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместной деятельности, помогают друг другу	2
3	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	отрицательное (партнёры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.)	0
		нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости)	1
		позитивное (участники группы работают с удовольствием и интересом)	2
	Итого		6

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
В (max 6)	6	Ученик выполнил 91% - 100% заданий, умеет передавать полученную информацию логично, последовательно, доказательно.
	5	Ученик выполнил 71 – 90% заданий, возможны незначительные неточности, сделаны корректные выводы.
	4	Ученик выполнил только 51% - 70% заданий, допущены одна-две незначительные ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы.
	3	Ученик выполнил 21% - 50% заданий, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.
	1-2	Ученик выполнил 10% - 20% заданий, допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.
	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.

Критериальная шкала оценивания достижений учащихся по теме «Степень с натуральным показателем»

Критерий		Дескрипторы
А (max 6)	Критерий	Дескрипторы
	А (max 6)	Учащийся: знает определение степени с натуральным показателем, определение степени с нулевым показателем; знает результат возведения в степень нуля, положительного числа, отрицательного числа; имеет понятие об одночлене, его стандартном виде и степени; умеет вычислять значения выражений $-a^n$ и $(-a)^n$;

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
С (max 6)	6	<p>Тема раскрыта безупречно, учащийся показал великолепные знания, способности.</p> <p>При выполнении задания используется логическая последовательность в рамках задания.</p> <p>В работе присутствуют хорошо сформулированные и полностью обоснованные выводы.</p>

Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
В (max 6)	6	Ученик выполнил 91% - 100% заданий, умеет передавать полученную информацию логично, последовательно, доказательно.
	5	Ученик выполнил 71 – 90% заданий, возможны незначительные неточности, сделаны корректные выводы.
	4	Ученик выполнил только 51% - 70% заданий, допущены одна-две незначительные ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы.
	3	Ученик выполнил 21% - 50% заданий, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.
	1-2	Ученик выполнил 10% - 20% заданий, допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.
	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.

ОЦЕНИВАНИЕ ГРАМОТНОСТИ И ФАКТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ РЕЧИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	2 – 1 - 0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2 – 1 - 0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	2 – 1 - 0
ГК4	Соблюдение речевых норм	2 – 1 - 0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	2 – 1 - 0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1 – ГК4		10