

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 62

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 62  
Протокол № 8  
от 06 апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МАОУ СОШ № 62**  
**за 2020 год**

Самообследование МАОУ СОШ № 62 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Аналитическая часть.**

Целью деятельности МАОУ СОШ № 62 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

**1. Общие сведения об общеобразовательной организации:**

- 1.1. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62;
- 1.2. Адрес местонахождения(в соответствии с Уставом):  
620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 18.  
Телефоны (343) 301-19-09;  
E-mail: soch62@eduekb.ru
- 1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:  
№ 17143 от 08.04.2013 на срок: бессрочно
- 1.4. Свидетельство о государственной аккредитации:  
№ 8345 от 18.05.2015 г. сроком до 18.05.2027 г.
- 1.5. Учредителем организации является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;

**2. Структура образовательной организации и система управления**

# Система управления образовательным учреждением



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОО с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов.

## Административно - управленческий персонал

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Арбанова Жанна Валерьевна	директор	высшее	7
2	Возмилкина Валерия Олеговна	заместитель директора	высшее	4
3	Бородина Ирина Николаевна	заместитель директора	высшее	21
4	Некрасова Ирина Игоревна	заместитель директора	высшее	9
5	Петропавловская Рита Фаатовна	заместитель директора	высшее	20
6	Джумабаева Наталья Анатольевна	заместитель директора по АХЧ	среднее специальное	7
7	Зворская Анна Владимировна	заместитель директора	высшее	3
8	Журавлева Оксана Дмитриевна	Заместитель директора	высшее	1

## 1. Структура контингента обучающихся:(по состоянию на 31.12.2020)

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	544	488	84	1116
Общее количество классов/количество обучающихся в том числе:	19/544	17/488	4/84	40/1116
- в общеобразовательных классах	544	488	84	1116

## 4. Сведения о кадрах общеобразовательной организации

### 4.1. Квалификация педагогических кадров:

В текущем учебном году блок учителей начальной, основной и средней школы был представлен в следующем количественном составе:

№	МО учителей	Общее кол-во учителей	Из них:			Без категории	Из них совмес тители
			Высшая категория	1 категория	соответствие должности		
1	Русского языка и литературы	7	2	2	2	1	0
2	Математики и информатики	6	1	5	0	0	0
3	Истории и обществознания	2	1	0	0	1	0
4	Иностранных языков	4	2	1	0	1	0
5	Естественно-научного цикла	4	2	1	0	1	1
6	Спортивно-эстетического блока	8	3	5	0	0	0
7	Начальная школа	14	4	7	0	3	0
8	Прочие педагоги	11	1	3	1	6	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>	<b>16 (28,6%)</b>	<b>24 (42,9%)</b>	<b>3 (5,4%)</b>	<b>13 (23,2%)</b>	<b>3 (5,4%)</b>

## Квалификация педагогических кадров, чел.



В 2020 году в ОУ прошло 3 процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: 15.10.2020; 22.10.2020; 03.11.2020, из них 2 процедуры прошли в очном формате и 1 процедура в онлайн на платформе Teams. В связи с болезнью члена аттестационной комиссии 15.10.2020 г. была проведена официальная замена на другого эксперта из областного банка данных.

В 2020 году на аттестацию было подано 11 заявлений: 5 заявлений - на первую квалификационную категорию и 6 заявлений – на высшую квалификационную категорию. Все заявленные педагоги успешно прошли квалификационные испытания, что составляет 100% от числа подавших заявления. 2 педагога из 5, заявленных на установление первой квалификационной категории, проходили процедуру аттестации впервые. У одного из них стаж работы в данном ОУ – 2 месяца, в предыдущем ОУ – 3 года; у другого педагога стаж работы в ОУ – 2 года. 3 педагога из 6, заявившихся на установление высшей квалификационной категории, имели первую квалификационную категорию по результатам предыдущей аттестации.

Вид аттестации у всех 11 педагогов – аттестация в целях установления соответствия требованиям 1КК и ВКК по должности «учитель».

Отказов от аттестации на квалификационную категорию в 2020 году – нет. По графику аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 62 в 2020 году всего было заявлено 12 педагогов школы. Из них на установление первой квалификационной категории было заявлено 6 педагогов, 3 педагога на подтверждение высшей квалификационной категории и 3 педагога на соответствие занимаемой должности. По факту из них аттестацию прошли 9 педагогов, т.к. 3 педагога уволились из ОУ с течением года. Из оставшихся 9 педагогов 3 педагога подали заявление на установление высшей квалификационной категории, срок действия первой квалификационной категории у которых истекает в ноябре 2021 года.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	40	71,4%
в т.ч. – высшую	16	28,6%
- первую	24	42,9%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	13	23,2%

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	5,4%
--	---	------

#### Количество педагогических работников, аттестовавшихся в 2020 году

Всего в 2020 г.	на высшую к.к.			на первую к.к.				на соответствие занимаемой должности			
	В том числе учителей в 2020 г.	Не подтвердили в 2020 г.		Всего в 2020 г.	В том числе учителей в 2020 г.	Не подтвердили в 2020 г.		Всего в 2020 г.	из них учителей в 2020 г.	Не подтвердили в 2020 г.	
		всего	учителей			всего	учителей			Всего	Из них учителей
<b>11</b>	<b>6</b>	0	0	<b>5</b>	<b>5</b>	0	0	<b>1</b>	<b>1</b>	0	0

Общая численность педагогических работников в школе составляет – 56 человек, из них аттестовано - 40 (75,7%). Доля учителей и педагогических работников, не имеющих квалификационной категории составила на конец 2020 года - 23,2%. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории: 4 человека – педагоги с прерванным педагогическим стажем, проработавшие в школе неполных 2 года, и молодые специалисты - 9 человек.

#### 4.2. Показатели кадровой структуры МАОУ СОШ № 62:

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
56	4	9	8	16	19	42	7	7

#### 4.3. Информация о педагогических и руководящих работниках ОУ № 62, имеющих отраслевые награды:

№	Вид награды	Количество
1	<b>Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)</b>	70
	Из них педагоги, администрация	58
2	<b>Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)</b>	<b>12</b>
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	0
	Удостоверение «Ветеран труда»	5
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	7
	Почетные звания	0
3	<b>Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)</b>	<b>6</b>
	В том числе:	
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	6

4	<b>Численность работающих, имеющих областные награды:</b>	<b>6</b>
	Почетную грамоту Законодательного Собрания Св. обл.	6
5	<b>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2020 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
3	51	100%	91%	3	56	100%	100%

В итоге **91%** педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в 2020 году, что на 9% больше, чем в 2019 году.

#### Основная тематика курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году

№	Название курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов, прошедших данные КПК	Кол-во руководящих работников, прошедших данные КПК
1	«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге»	1	1
2	«Подготовка к педагогическим конкурсам и развитие навыков самопрезентации»	8	1
3	«Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность»	6	1
4	«Развитие компетенций современного педагога»	2	
5	"Медиация как основа деятельности школьных служб примирения образовательных организаций"	1	
6	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	51	3
7	Подготовка организаторов ОГЭ	34	
8	Обработка персональных данных в ОО	56	
9	ФГОС среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса	27	3
10	Проверка знаний требований по охране труда для руководителей и специалистов	3	3

11	Создание эффективной образовательной среды для формирования личностных результатов. Технология мыслеобразов	2	
12	Медиативные практики. Бесконфликтность	1	
13	Профилактика детского травматизма в образовательной организации	1	
14	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях		
15	Психология управления	3	3
16	Введение в цифровую трансформацию ОО		1
17	Цифровые технологии для трансформации школы		1
18	Внешний контроль при осуществлении (образовательной) деятельности: назначение и реагирование		1
19	Новые стратегии образования: онлайн-педагогика и цифровое поколение	1	
20	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	3	
21	Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по обществознанию	1	
22	Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по истории	1	
23	Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные методики преподавания хореографии в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	1	
24	Адаптивная физическая культура	1	
	Оценка качества образования в общеобразовательной организации	1	
	Педагогический дизайн и успешные практики а создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ВФГОС	2	1
	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	1	
	Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования	16	
	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)"	10	

50% педагогических работников ОУ разных специализаций (математика, русский язык, начальные классы и др.) приняли участие в вебинарах, ориентированных на ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов. Данный факт подтверждает востребованность вебинаров и актуальность их тематики.

№	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во участников
1	Успешные практики внедрения технологии EduScrum»	вебинар	1
2	«Основные типы текстовых задач: на движение, на работу» «Методика эффективной подготовки к заданиям с развернутым ответом профильного уровня. Задание 17. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении» Подготовка к ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение по обществознанию с учетом типичных ошибок выпускников на экзамене в 2020 году	всероссийский вебинар	2 3 1

3	«30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей»	международная научно-практическая конференция	4
4	«Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: вектор развития»	3-я онлайн школа для команд образовательных организаций	4
5	<b>Модель дистанционного обучения в ОО</b>	Вебинар-семинар	10
6	<b>Алгоритм и технологии реализации модели наставничества в ОО»</b>	Вебинар для заместителей директора и директора ОО	2
7	«Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения»	вебинар	2
8	«Реализация мероприятия «Повышение качества образования»	региональный семинар-совещание	2
9	"ФГОС СОО: подходы, проблемы, практики"	Семинар - вебинар	1
10	«Про образовательные экосистемы и не только»	Семинар - вебинар	1
11	"Модель дистанционного обучения. Формат смешанного обучения"	вебинар	2
12	«Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование»	вебинар	1

## 5. Особенности образовательной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей в школе реализуется несколько образовательных программ: программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для формирования и проявления специальных познавательных способностей обучающихся, для самоопределения и социализации личности школьника предусмотрено:

- элективные курсы в 7 - 11 общеобразовательных классах;
- преподавание учебного курса «Технология. Твоя профессиональная карьера» для 9х классов;
- система дополнительного образования.

### 5.1. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В 2019 году учителя продолжали работать над использованием индивидуального подхода, развитием познавательной активности учащихся и применением нетрадиционных, интерактивных форм обучения в целях повышения интереса к предмету и качества знаний учащихся.

Исходя из этого, учителя поставили перед собой цель – формирование творческой, индивидуальной личности учащегося.

Были обозначены проблемы, которые решались в этом году:

- формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов учебного плана;



- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- использование более эффективных педагогических технологий для организации учебного процесса;
- внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого учащегося;
- совершенствование работы учителей с учащимися разных уровней, мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

Методическая тема школы: «Формирование адаптивной образовательной среды в условиях средней школы как фактор становления личности ребенка»

Задачи методической работы школы:

1. Создать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни
2. Создать комфортную образовательную среду с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно – воспитательного процесса
3. Применение новых методик обучения и воспитания, новых педагогических технологий

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

В результате решения поставленных задач школе удалось достичь следующих образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе по уровням обучения составила:

**Сводная ведомость успеваемости  
учащихся школы за 2019– 2020 учебный год.**

	Степень обучения	Кол-во учащихся	% успевающих	Отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной «3»	Академическая задолженность
1	2 – 4 классы	383	100%	70 (18,3%)	242 (63,2%)	81,5%	11 (2,9%)	0
2	5 – 9 классы	479	99,8%	31 (6,5%)	146 (30,5%)	37,2%	17 (3,5%)	1
3	10 – 11 классы	91	97,8%	6 (6,6%)	30 (33,0%)	39,6%	5 (5,5%)	2
4	Итого по школе	953	99,7%	107 (11,2%)	419 (44,0%)	55,2%	32 (3,4%)	3 (0,1%)

## Сравнительные данные качества обучения за последние 9 лет

Ступени обучения	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальная школа	60%	53%	60,33%	60,1%	66,5%	62,8%	72%	72,8%	<b>81,5%</b>
Основная школа	30%	37,4%	30,3%	32,9%	34,0%	34,1%	34,2%	36,6%	<b>37,2%</b>
Старшая школа	40%	28,5%	57,8%	38,9%	56,4%	39,1%	29,2%	43,7%	<b>39,6%</b>
В среднем по школе	43%	45,2%	44%	42,8%	47,5%	44,5%	44%	44,6%	<b>55,2%</b>

## Сравнительные данные качества обучения за последние 9 лет



Наблюдается увеличение качества обучения по школе за последние 2 года (от 0,6 % в 2019 году до 55,2% - в текущем учебном году). Хотя в сравнении с предыдущими годами есть небольшое увеличение % качества образования.

Увеличение за последний год произошло на следующих уровнях образования: в начальной школе – на 8,7%. В основной школе – на 0,6%.

В начальной школе качество обучения за последние годы остается стабильным высоким.

В старшей школе качество обучения в текущем учебном году снизилось: от 43,7% в 2019 году до 39,6 % в текущем учебном году, но за последние годы оно остается достаточно низким. Наблюдается снижение учебной мотивации старшеклассников, осознанного выстраивания дальнейшей профессиональной траектории.

Качество обучения в 5 – 9 классах остается низким: 37,2%. За последние 9 лет не превышает 40%.

**Сведения о результатах успеваемости  
за последние 3 года**

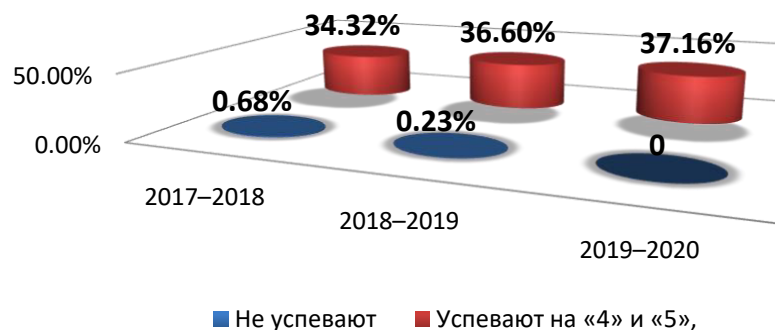
**Уровень начального общего образования (1 - 4 классы)**

	Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5», %	Не успеваю т	Не аттестованы	
	1 -х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	без ув. прич.				всего	без уваж. прич.**
2017–2018 уч. год	5	11	136	283	18903	0	204	72%	0 (0%)	0	0 (0%)
2018–2019 уч. год	5	13	146	356	23996	0	259	72,7%	0	0	0
<b>2019–2020 уч. год</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>145</b>	<b>383</b>	<b>24346</b>	<b>0</b>	<b>312</b>	<b>81%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)**

№ ОО	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич.**
2017–2018 уч. год	16	437	47728	3813	150	34,32%	3(0,68%)	1	1(0,22%)
2018–2019 уч. год	15	429	46860	4259	157	36,6%	1(0,23%)	0	0
<b>2019–2020 уч. год</b>	<b>16</b>	<b>479</b>	<b>38081</b>	<b>3308</b>	<b>178</b>	<b>37,16%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Уровень основного общего образования  
(5 - 9 классы)**



### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов

	Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»), Кол-во	Не успевают*	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей	Получили справку
			Кол-во	%				Всего	Без уваж. прич.**			
2017–2018 уч. год	4	97	26	26,8%	4	1		1	1(1,03%)**	95 (97,93)		
2018–2019 уч. год	3	81	21	25,9%	3	0	0	0	0	81(100%)	0	0
<b>2019–2020 уч. год</b>	3	96	34	3,4%	6	0	0	0	0	96	0	0

### Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2017/2018, 2018/2019 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов			Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»			Не успевают			Не аттестованы без уважительной причины		
2017/2018	2018/2019	<b>2019–2020</b>	2017/2018	2018/2019	<b>2019–2020</b>	2017/2018	2018/2019	<b>2019–2020</b>	2017/2018	2018/2019	<b>2019–2020</b>
26 – 26,8%	21 – 25,9%	<b>35,40%</b>	4 – 4,12%	3 – 3,7%	<b>17,64%</b>	1 – 1,03%	0	<b>0</b>	1 – 1,03%	0	<b>0</b>

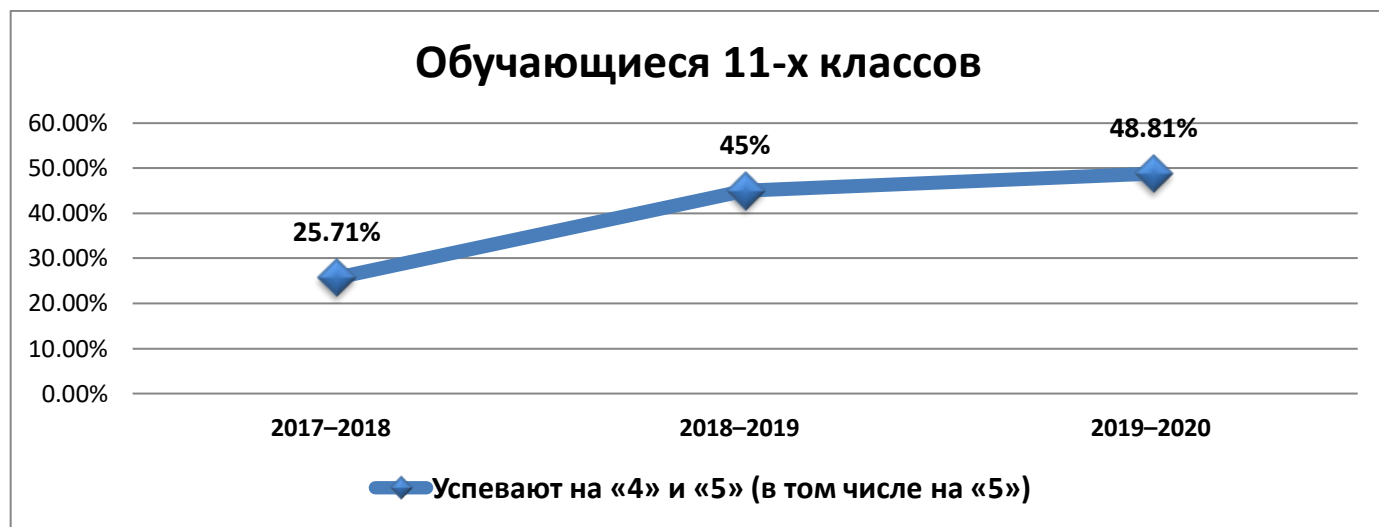
### Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

	Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.
2017–2018 уч. год	4	72	9186	1100	21	29,16%	0	0	0

2018–2019 уч. год	4	87	10082	1983	38	43,67%	0	0	0
<b>2019–2020 уч. год</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>11055</b>	<b>1203</b>	<b>36</b>	<b>39,56%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

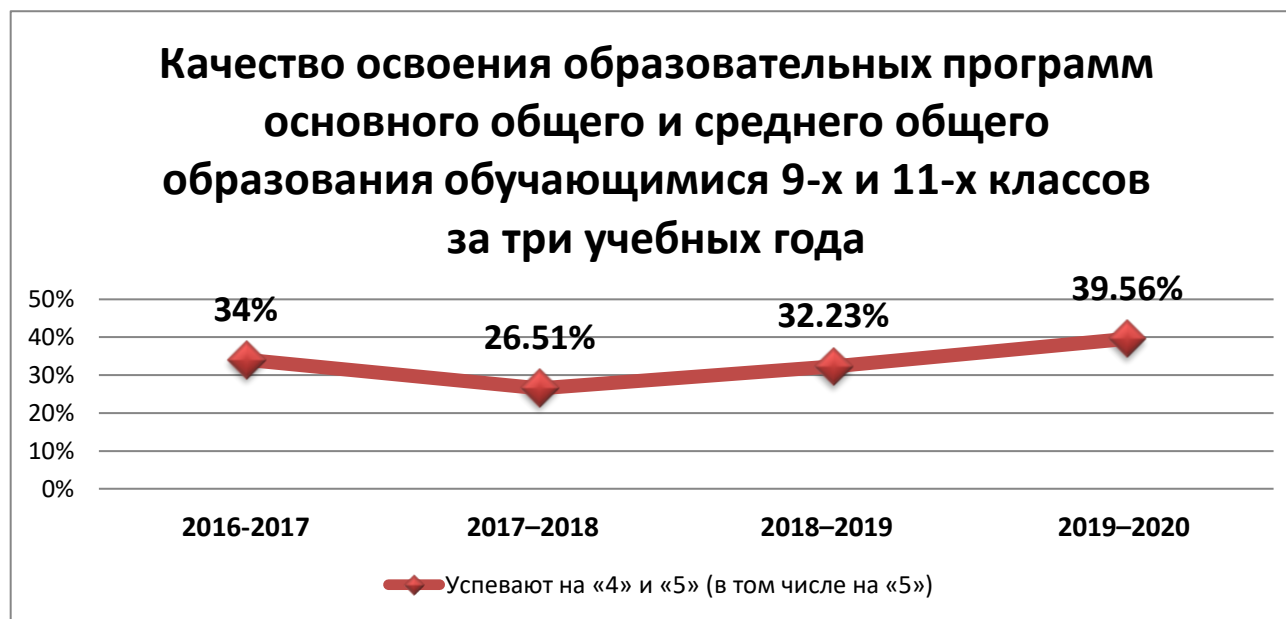
### Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов

	Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел.	Не успевают* Чел.	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 11 кл., не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА	Составлен график сдачи академ. задолженности/ оставлены на повтор/получили справку
			Чел.	%				Всего	без уваж. прич.			
2017–2018	2	35	9	25,71%	2/5,71%	2	0	0	0	0	35	0
2018–2019	2	40	18	45%	3	3	0	0	0	0	40	0
<b>2019–2020</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>48,81%</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>



**Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за три учебных года (целевой показатель муниципальной программы)**

Итоги 2016/2017 учебного года			Итоги 2017/2018 учебного года			Итоги 2018/2019 учебного года			Итоги 2019/2020 учебного года		
Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (кол-во)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%
97	33	34%	132	35	26,51%	121	39	32,23%	<b>139</b>	<b>55</b>	<b>39,56%</b>



### Дополнительные сведения по итогам учебного года

	Количество учащихся во 2 – 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2018–2019	356	259	55	12	0
<b>2019–2020</b>	383	312	70	11	0

№ ОО	Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2018–2019	348	136	23	4	0
<b>2019–2020</b>	383	144	25	12	0

	Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2018–2019	81	21	3	2	0
<b>2019–2020</b>	96	34	6	5	0

	Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
2018–2019	47	20	4	2	0
<b>2019–2020</b>	48	15	2	2	0

		Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей (не допущены до ИА)
2018–2019		40	18	3	0	0
<b>2019–2020</b>		43	21	4	3	0

Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году успеваемость по школе составила **99,7%**.

В этом учебном году 1 обучающийся 8в класса не успевает по ряду предметов и имеет академическую задолженность за курс 8 класса. В прошлом году неуспевающих по итогам года было 2.

Согласно Закону об образовании, ст.58, данный учащийся, имеющий по итогам года академическую задолженность, переведен в следующий класс условно с обязательной передачей неудовлетворительных результатов в течение следующего учебного года.

В среднем качество обученности по школе составило 55,2%, что по сравнению с прошлым годом на 10,6% выше. Повышение % качества произошло на начальном и среднем уровнях образования.

107 учащихся 2 - 11 классов окончили учебный год на «отлично», что на 23 человека больше, чем в прошлом году.

35 учащихся 2 – 11 классов имеют по одной «3» по итогам года, Из них подавляющее большинство приходится на русский язык.

## **5.2. Диагностическое управление процессом обучения.**

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе образовательной деятельности школы лежит диагностическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным: предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль; контрольно - методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и экзамену в новой форме; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

### **Всероссийские проверочные работы**

1. Для обеспечения объективности организации и проведения ВПР в 2020 году в МАОУ СОШ № 62 были изданы следующие локальные акты:
  - приказ «Об организации объективного проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года» от 04.09.2020 г. № 297/2;
  - приказ «О соблюдении объективности проведения ВПР в 2020 году» от 08.09.2020 г. № 304/2;
  - порядок организации и проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года (утвержден приказом по ОО от 07.09.2020 г. № 302);
  - регламент проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года (утвержден приказом по ОО от 07.09.2020 г. № 302/1);
  - план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в МАОУ СОШ № 62 в сентябре-октябре 2020 года (утвержден приказом по ОО от 07.09.2020 г. № 302);
  - порядок осуществления общественного наблюдения при проведении ВПР в ОО (утвержден приказом по ОО от 07.09.2020 г. № 302).

Порядок организации и проведения ВПР определял этапы и сроки проведения ВПР, сведения об ответственном за проведение ВПР, организационно-технологическую схему проведения ВПР в 2020 году, меры по обеспечению объективности результатов ВПР, меры по обеспечению



информационной безопасности в период проведения ВПР, особенности участия в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информацию по использованию результатов ВПР.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов и не допущения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению ВПР:

- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, которые принимали участие в ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- учитель, ведущий учебный предмет и работающий в данном классе, не был организатором при проведении ВПР, а также не принимал участие в проверке работ (при необходимости он выполнял функцию консультанта во время предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию работ участников ВПР, если он являлся единственным учителем по данному предмету в ОО: физика, география, биология).

Для обеспечения возможности получения в рамках проведения ВПР объективных результатов было выполнение следующих условий.

- применение единых организационно-технологических решений, мер по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР.

Согласно плана мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в МАОУ СОШ № 62 в сентябре-октябре 2020 года, в МАОУ СОШ № 62 было обеспечено -- нормативно-правовое, инструктивно-методическое, организационно-технологическое, информационное сопровождение ВПР.

- Все участники образовательных отношений проинформированы о цели, порядке и сроках проведения ВПР осенью 2020 года с оформлением протоколов информирования под подпись;
- Были организованы подготовительные мероприятия для проведения ВПР в соответствии с инструктивными и методическими материалами по проведению ВПР в сентябре - октябре 2020 года;
- На заседаниях методических объединений учителей гуманитарного, естественно-научного блока и учителей начальной школы проведен подробный анализ выявленных ВПР проблемных тем освоения образовательных программ обучающимися, а также сопоставительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по каждому учебному предмету;
- Учителями-предметниками проведена коррекционная работа с обучающимися по выявленным проблемным темам ВПР в урочное время;
- Рассмотрены проблемные зоны освоения образовательных программ обучающимися, а также коррекционная работа с обучающимися на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при руководителе ОО с целью оказания методического сопровождения педагогов.

## 2. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью реализации процедур контроля и оценки качества образования, в том числе объективности проведения ВПР, в ОО разработан План внутренней системы оценки качества образования.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МАОУ СОШ № 62 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Совет родителей.

### **Формы представления результатов и их применение**

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях и методическом совете для принятия решения по работе ВСОКО.

С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе МАОУ СОШ № 62.

Согласно Графику Всероссийские проверочные работы (ВНР) были проведены в сентябре - октябре 2020 года ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР были проведены согласно Графику на 2-4 уроках по решению образовательной организации.

День проведения работ определялся ОО самостоятельно в рамках указанного в Графике периода: с 10 сентября по 12 октября.

Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Проверочные работы были проведены:

- для обучающихся 5 класса - по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 6 класса - по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 7 класса - по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- для обучающихся 8 класса - по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
- для обучающихся 9 класса - по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Отличительные особенности ВПР-2020:

- ВПР для учащихся 5, 6 и 7 классов проводились в штатном режиме и участие в них было обязательным;
- ВПР для 8 классов проводились в режиме апробации;

не были назначены конкретные даты проведения ВПР, а временной интервал: с 14 сентября по 12 октября, фиксированные даты в котором школа определяла самостоятельно;

- фиксированные даты были определены только для 8 классов;
- варианты работ для всех классов (кроме восьмых) каждой школы формировались автоматически из банка заданий ВПР, для 8 классов они формировались в ручном режиме.

Результаты ВПР были использованы для:

- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в школе.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий:

- регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);
- познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

**Результаты ВПР**

клас с	Ф.И.О. учителя	всег писал и	написали на:				В сравнении с годовыми оценками прошлого года			% расхожден ия
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтверд или	повыси ли	понижил и	
<b>Русский язык</b>										
5а	Глебова ИВ	26	4	16	4	0	16	1	8	34,6%
5б	Хайретдинова АР	18	2	7	8	1	10	0	8	44,4%
5в	Колчина НГ	20	6	4	10	0	14	0	6	30%
5г	Хайретдинова АР	28	4	12	10	2	17	0	9	32,1%
6а	Никулина ЕВ	28	9	9	8	2	19	5	4	32,1%
6б	Глебова ИВ	28	4	8	13	3	19	5	4	32,1%
6в	Дроздецкая АГ	20	1	2	9	8	10	0	10	50%
6г	Нечаева ТВ	23	2	3	15	3	15	1	6	30,4%
7а	Хайретдинова АР	28	0	5	6	17	4	0	24	<b>85,7%</b>
7б	Колчина НГ	26	2	3	16	5	19	0	7	26,9%
7в	Колчина НГ	28	4	8	15	1	23	2	3	17,8%
8а	Дроздецкая АГ	25	1	7	11	6	13	0	12	48%
8б	Нечаева ТВ	26	0	4	8	14	10	0	16	<b>61,5%</b>
8в	Нечаева ТВ	22	0	5	8	9	9	0	13	<b>59,1%</b>
9а	Никулина ЕВ	26	4	9	9	4	16	3	7	38,7%
9б	Никулина ЕВ	21	0	7	8	6	11	3	7	47,6%
9в	Колчина НГ	27	0	10	11	6	19	0	8	29,6%
<b>Математика</b>										
5а	Крохалева АЕ	28	5	17	6	0	15	3	10	46,2%
5б	Крохалева АЕ	19	2	14	1	2	9	1	9	<b>52,6%</b>
5в	Крохалева АЕ	21	7	9	4	1	12	6	3	42,8%
5г	Крохалева АЕ	28	8	15	5	0	16	8	4	42,8%
6а	Муштайкина МА	28	14	11	2	1	15	4	9	46,2%
6б	Муштайкина МА	28	4	10	12	2	20	0	8	28,6%
6в	Потапова ЕВ	21	1	4	9	7	6	0	15	<b>71,4%</b>
6г	Потапова ЕВ	22	2	4	12	4	10	1	11	<b>54,5%</b>
7а	Муштайкина МА	26	1	5	15	5	15	0	11	42,3%
7б	Муштайкина МА	25	0	2	19	4	13	0	12	48%
7в	Муштайкина МА	24	3	1	14	5	11	1	12	<b>54,2%</b>
8а	Глухова МА	24	0	7	12	5	10	0	14	<b>58,3%</b>
8б	Глухова МА	28	0	2	21	5	10	0	18	<b>64,3%</b>
8в	Потапова Е.В.	24	2	3	16	3	16	1	7	33,3%
9а	Глухова МА	28	1	12	12	3	16	0	12	42,8%
9б	Глухова МА	21	0	1	15	5	7	0	14	<b>66,7%</b>
9в	Глухова МА	27	0	7	16	4	10	0	17	<b>63%</b>
<b>Биология</b>										
6а	Мальцева ЕН	28	12	12	4	0	19	1	8	32,1%
6б	Мальцева ЕН	25	1	9	13	2	12	0	13	<b>52%</b>
6в	Мальцева ЕН	21	1	4	13	1	9	0	12	<b>57,1%</b>
6г	Мальцева ЕН	24	0	10	13	1	16	0	8	33,3%
	<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>43,9%</b>
7а	Мальцева ЕН	29	2	14	11	2	15	0	14	48,3%
7б	Мальцева ЕН	24	0	6	15	3	9	0	15	<b>62,5%</b>
7в	Мальцева ЕН	25	0	15	10	0	12	0	13	<b>52%</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>52,6%</b>
8а	Мальцева ЕН	24	2	7	14	1	11	2	11	54,2%
8б	Мальцева ЕН	27	0	13	14	0	18	0	9	33,3%
8в	Мальцева ЕН	22	0	6	16	1	12	0	10	45,5%
	<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>42,5%</b>

9а	Мальцева ЕН	26	3	14	11	0	18	0	8	30,8%
9б	Мальцева ЕН	21	1	13	6	1	16	0	5	23,8%
9в	Мальцева ЕН	25	2	8	12	3	18	0	10	40%
	<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>24,6%</b>
<b>География</b>										
7а	Югова СН	29	5	14	10	1	22/76%	3/10%	4/14%	24%
7б	Югова СН	23	2	6	13	2	18/79%	¼%	4/17%	21%
7в	Югова СН	26	6	15	4	1	19/73%	5/19%	2/8%	27%
8а	Югова СН	25	5	12	5	3	18/72	0	7-28%	28%
8б	Югова СН	26	0	3	20	3	17/65%	0	9/35%	35%
8в	Югова СН	25	4	5	12	4	17/68%	2/8%	6/24%	32%
9а	Югова СН	22	3	10	8	1	20/90%	0	2/10%	10%
9б	Югова СН	18	0	5	10	3	11/61%	0	7/39%	39%
9в	Югова СН	31	0	16	11	4	25/80%	0	6/20%	20%
<b>История</b>										
6а	Сергеенкова ТА	30	17	11	2	0	21	0	9	30%
6б	Никода ЕА	25	4	17	3	1	14	0	11	44%
6в	Никода ЕА	20	1	12	5	2	10	0	10	50%
6г	Сергеенкова ТА	20	0	12	8	0	10	0	10	50%
7а	Сергеенкова ТА	29	1	15	11	2	8	0	21	<b>72,4%</b>
7б	Сергеенкова ТА	19	1	8	7	3	10	0	9	47,4%
7в	Сергеенкова ТА	23	1	4	10	8	4	0	19	<b>82,6%</b>
8а	Никода ЕА	25	4	10	9	2	14	2	9	44%
8б	Никода ЕА	24	1	10	12	1	13	0	11	45,8%
8в	Никода ЕА	23	1	10	12	0	13	0	10	43,5%
9а	Бузмакова АГ	26	5	13	7	1	14	0	12	<b>46,15%</b>
9б	Бузмакова АГ	31	4	12	12	3	15	0	16	<b>51,61%</b>
9в	Бузмакова АГ	31	7	16	7	0	14	0	17	<b>54,83%</b>
<b>Обществознание</b>										
7а	Сергеенкова ТА	30	0	6	19	5	0	0	30	<b>100%</b>
7б	Сергеенкова ТА	26	0	5	15	6	0	0	26	<b>100%</b>
7в	Сергеенкова ТА	28	1	6	15	6	4	0	24	<b>85,7%</b>
8а	Никода ЕА	25	2	11	10	2	12	2	11	52%
8б	Никода ЕА	27	1	13	12	1	14	2	11	48%
8в	Никода ЕА	23	1	13	7	2	12	1	10	47,8%
9а	Бузмакова АГ	28	4	15	7	2	14	0	14	50%
9б	Бузмакова АГ	23	0	11	12	0	9	0	14	60,86%
9в	Бузмакова АГ	26	1	8	16	0	8	0	18	69,23%
<b>Физика</b>										
8а	Кузянов ВН	25	2	12	11	0	16	1	8	36%
8б	Кузянов ВН	28	3	13	11	1	17	0	11	39,3%
8в	Кузянов ВН	23	3	6	14	0	13	0	10	43,5%
9а	Кузянов ВН	27	0	6	20	1	7	0	20	<b>74,1%</b>
9б	Кузянов ВН	21	0	0	16	5	1	0	20	<b>95,2%</b>
9в	Кузянов ВН	25	0	4	18	3	9	0	16	<b>64%</b>
<b>Химия</b>										
9а	Жос НА	30	2	11	15	2	10	1	19	<b>66,7%</b>
9б	Жос НА	27	0	6	10	11	5	1	21	<b>81,5%</b>
9в	Жос НА	28	0	16	9	3	8	1	19	<b>71,4%</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>72,9%</b>
<b>Английский язык</b>										
8а	Климова/Кучерова	18	0	2	7	9	3	0	15	83,3%
8б	Климова/Кучерова	24	0	0	9	15	1	0	23	95,8%
8в	Климова/Кучерова	24	2	5	5	12	4	1	18	79,2%

- Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по географии во всех классах, кроме 8а класса, в ряде классов по биологии и русскому языку, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.
- Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся по обществознанию в 7х классах, по химии - в 9х классах и по английскому языку - в 8 классах, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (от 40% и выше) по сравнению с годовыми оценками. % совпадения годовых отметок с отметками ВПР самый низкий в 8х классах, по химии и математике - в 9х классах и по обществознанию - в 7х классах.

### Наибольшее количество не справившихся с ВПР

класс	предмет	% не справившихся
6в	Русский язык	40%
8б	Русский язык	53,9%
8в	Русский язык	40,9%
9б	Химия	40,7%
8а	Английский язык	50%
8б	Английский язык	62,5%
8в	Английский язык	50%

- Наибольшее количество учащихся, получивших «2» по ВПР – по русскому языку, химии и английскому языку

### 5.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 96 человек (из них 5 - с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 10 от 27.05.2020 были допущены 96 обучающихся.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

	Кол-во обуч-ся	отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной «3»
<b>9А</b>	34	2	14	47%	2
<b>9Б</b>	33	2	8	30,3%	0
<b>9В</b>	29	2	6	27,6%	3
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>35,4%</b>	<b>5</b>

#### Отличники:

<b>9А</b>	Пестова Мария Сафаров Анатолий
<b>9Б</b>	Дегтярева Полина Новиковская Анастасия
<b>9В</b>	Антропов Алексей Калдыбаев Артур

#### С одной «3»:

класс	предмет
<b>9А</b>	Русский язык Русский язык
<b>9Б</b>	-
<b>9В</b>	Литература Литература Английский язык

#### Сравнительный анализ успеваемости по четвертям

	Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники»		«Отличники» (из числа на «4» и «5») Кол-во	Не успевают	Не аттестованы	
			кол-во	%			Всего	без уваж. прич.
1 четверть	3	96	31	32,29	3	0	1	1
2 четверть	3	96	24	25,00	4	2	0	0
3 четверть	3	96	23	24,0	3	1	0	0
4 четверть	3	96	28	29,2%	6	4	2	2
<b>год</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>34</b>	<b>35,4%</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» - % от общего кол-ва	Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»	Не успевают	Не аттестованы без уважительной причины
--	---	-------------	---

обучающихся 9-х классов							
<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
<b>25,90%</b>	<b>35,40%</b>	<b>14,28%</b>	<b>17,64%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Проведенный анализ показал, что качество образования выпускников 9х классов в текущем учебном году повысилось почти на 10% по сравнению с прошлым учебным годом.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного

и организационно - информационного этапа государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;

- подготовка выпускников строилась на системном подходе;

- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней системы оценки качества образования;

- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие целенаправленной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### Результаты ЕГЭ

За последние 3 года все обучающиеся МАОУ СОШ № 62 сдали ЕГЭ и ОГЭ.

в 2019 году по русскому языку средний балл – 69, по России – 69,5.

22,5% выпускников на ЕГЭ по русскому языку получили от 80 до 89 баллов.

По математике профильного уровня – 54 балла, по России – 56,5 баллов.

По предметам на выбор: химия, биология, история, английский язык, литература средний балл по школе выше среднего балла по России.

В 2020 году средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня – 50 баллов, по России – 49,6 баллов.

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2020- 68 баллов, по России – 69,3 балла.



41,5% выпускников на ЕГЭ по русскому языку получили от 70 до 98 баллов, 14,6% - от 80 до 98 баллов.

По предметам на выбор: химия, биология, география, английский язык, литература, физика средний балл по школе выше среднего балла по Свердловской области и по России.

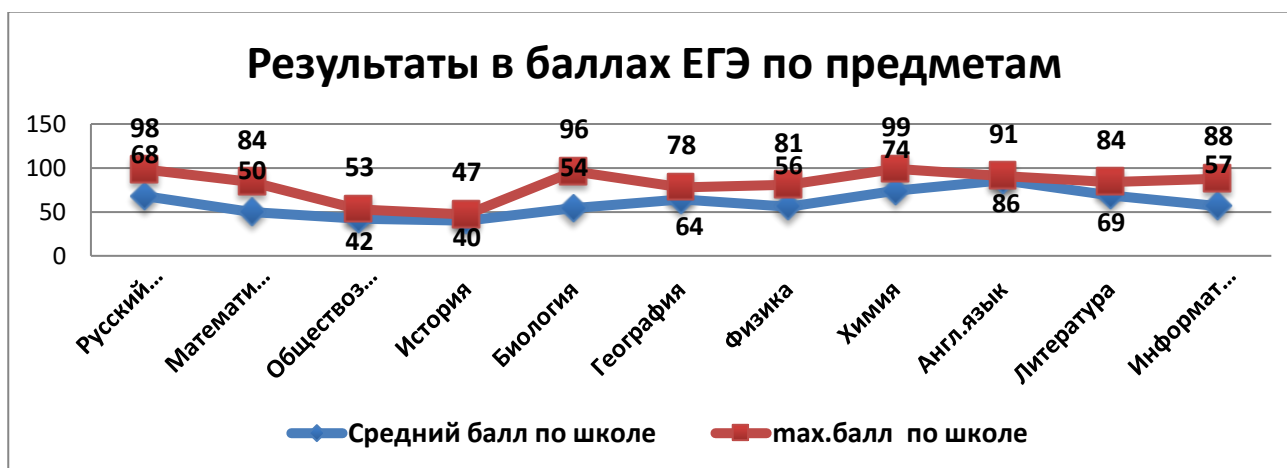
В 2020 году выпускника 11 класса получила на ЕГЭ по химии - 99 баллов, по биологии – 96 баллов, по русскому языку – 98 баллов.

Увеличилось количество предметов, которые выпускники сдают на высокие баллы: в 2019 году – русский язык -89 баллов, математика (профиль) - 90 баллов, физика – 92 балла, английский язык - 90 баллов, литература - 90 баллов; в 2020 году: русский язык – 98 баллов, математика – 84 балла, английский язык -91 балл, биология – 96 баллов, химия – 99 баллов.

Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За отличные успехи в учении»: в 2018 году – 2 выпускника, в 2019 году – 2 выпускника, в 2020 году - 4 выпускника.

В 2019 году 2 выпускника 9х классов получили аттестаты с отличием, в 2020 году 6 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

предмет	Средний балл						max.балл по школе			от 80до100 б. (кол-во чел.)		
	2018		2019		2020		2018	2019	2020	2018	2019	2020
	ОО	РФ	ОО	РФ	ОО	РФ						
Русский язык	65	70,9	69	69,5	68	69,3	89	89	98	2(5,7%)	9 (22,5%)	7
Математика (б)	4	4,3	4,1	4,1			20	20	-	-	-	-
Математика (п)	40	49,8	54	56,5	50	49,6	68	90	84	0	2	2
Обществознание	44	55,7	53	54,9	42	54,4	76	76	53	0	0	0
История	49	55,1	60	55,3	40	51,7	67	72	47	0	0	0
Биология	42	51,7	55	52,2	54	51,5	76	68	96	0	0	1
География	53	56,6	55	57,2	64	55,3	53	61	78	0	0	0
Физика	57	53,2	51	54,4	56	52,4	92	92	81	1	2	2
Химия	51	55,1	63	56,7	74	54,3	72	63	99	0	0	1
Англ.язык	53	69,2	80	73,8	86	70,9	53	90	91	0	3	2
Литература	45	62,7	80	63,4	69	60	45	90	84	0	1	1
Информатика	-	58,4	52	62,4	57	58,7	-	72	88	-	0	2
<b>ИТОГО</b>										<b>3</b>	<b>17</b>	<b>18</b>



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2020

ЕГЭ	Ср.балл по РФ	Ср.балл по Свердловской области	Ср.балл по Екатеринбург	Ср.балл по Октябрьскому району	Ср.балл по ОУ
Русский язык	69,3	71,6	72,5	72,13	68
Математика (п)	49,6	54,2	59,2	57,64	50
Обществознание	54,4	56,3	58,1	57,86	42
История	51,7	56,4	55,5	55,12	40
Биология	51,5	51,5	54,5	52,19	54
География	55,3	60,1	62,3	54,59	64
Физика	52,4	54,5	57,6	55,74	56
Химия	54,3	54,4	57,1	59,42	74
Английский язык	70,9	70,9	74,6	77,74	86
Литература	60	66,3	68,3	65,53	69
Информатика	58,7	61,2	63,8	63,41	57

Из приведенных данных видно, что выпускники 11х классов показали в 2020 году средний балл по биологии, географии, физике, химии, английскому языку и литературе, выше среднего балла по РФ, Свердловской области, Екатеринбург и Октябрьскому району г. Екатеринбурга.

### Результаты работы с претендентами на медаль.

В 2020 году МАОУ СОШ № 62 выпустила 4 медалиста.

Качество учебных достижений медалистов. Баллы, полученные медалистами на ЕГЭ.

Ф.И.О. медалиста	Предметы	Полученные баллы
Медалист 1	Русский язык	78
	Математика	84
	Физика	52
	Информатика	81
Медалист 2	Русский язык	87
	Математика	80
	Физика	78
	Информатика	79
Медалист 3	Русский язык	69
	Биология	76

	Химия	77
Медалист 4	Русский язык	98
	Биология	96
	Химия	99

В общем можно сделать вывод, что из всехполученных результатов ЕГЭ претендентов на медаль выше 70 баллов получено по 85,7% пройденных ЕГЭ, что говорит об отличных результатах обучения и подтверждении их результатами ЕГЭ. В целом результаты хорошие, все претенденты на аттестат о среднем общем образовании с отличием выполнили условия его получения.

Получению таких результатов предшествовала большая работа всех участников образовательных отношений.

Для организации работы по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» администрацией школы была проведена необходимая консультативно-разъяснительная работа с данной категорией обучающихся, их родителями и педколлективом:

- изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми претендентами на получение медали «За особые успехи в учении», а также педагогическим коллективом, родителями), в т.ч. Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ЕГЭ;

-разработана «Дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников и План мероприятий по сопровождению претендентов на получение медали « За особые успехи в учении»;

-своевременно проведены родительские собрания и классные часы с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям проведения ГИА в этом году;

-организованы и проведены дополнительные занятия со всеми претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»по всем предметам;

-осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» к ГИА.

В результате администрация и педагоги школы проанализировали результаты ЕГЭ медалистов и сделали следующие выводы:

1. Несмотря на высокие результаты ЕГЭ медалистов школы по отдельным предметам, необходимо добиваться высоких учебных результатов по всем предметам претендентов на медаль;
2. Необходимо продолжить работу над повышением качества образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе претендентами на медаль. Это требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль и объективности выставяемых отметок.
3. Необходимо взять под контроль организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Информация была доведена до сведения педагогов школы, работающих в выпускных классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образовательных результатов претендентов на медаль, в план внутришкольного контроля включен вопрос о прохождении контрольных мероприятий претендентами на медаль.

В аналитических записках по итогам диагностических мероприятий включен раздел по анализу результатов диагностических контрольных работ претендентами на медаль.

Во внутреннюю систему оценки качества образования внесены корректировки в раздел по работе с «одаренными» детьми, обучающимися с особыми образовательными потребностями, претендентами на медаль.

Определены основные направления работы с претендентами на медаль:

- создание базы данных высокомотивированных обучающихся;
- определение перечня наиболее значимых мероприятий международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня для участия в них претендентами на медаль;
- индивидуальное сопровождение обучающихся - участников конкурсов и олимпиад;
- психолого - педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей по подготовке к ГИА с целью успешного преодоления психологических проблем;
- составление и реализация графиков индивидуальных консультаций по предметам учебного плана, в том числе по выбранным на ГИА;
- работа по наполнению содержанием разделов «Портфолио» обучающихся;
- профессиональная ориентация – профессиональное информирование (о разнообразии мира профессий, о специфике профессий; встречи с представителями разных профессий, студентами ВУЗов, экскурсии в ВУЗы, на предприятия и др.) с целью исключения «ненужных» предметов для сдачи ЕГЭ;
- психолого-педагогическая диагностика - выявление интересов и наклонностей, профессиональных предпочтений обучающихся выпускных классов;
- использование материалов ВПР, ДКР, РТ для выявления пробелов в знаниях претендентов на медаль и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Разработан и введен в действие план методического сопровождения педагогов, работающих с претендентами на медаль.

С целью эффективности оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. претендентов на медаль, на заседаниях школьных методических объединений были изучены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализатипичных ошибок участников ЕГЭ - 2020 года, размещенные на сайте ФИПИ, даны рекомендации учителям выпускных классов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с претендентами на медаль.

## **Результаты ЕГЭ и ОГЭ**

### **за последние 4 года**

- 1.** Положительная динамика показателя среднего балла ЕГЭ по профильной математике по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:

2017 год – средний балл – 48;

2018 год – средний балл – 40;

2019 – средний балл – 54.

2020– средний балл – 50

2. Положительная динамика показателя среднего балла ЕГЭ по русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:

2017 год – средний балл – 67;

2018 год – средний балл – 65;

2019 год – средний балл – 69.

2020 год – средний балл - 68

3. Стабильно высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за последние 3 учебных года (средний балл по ОО не ниже 70 баллов):

Отсутствуют.



4. Положительная динамика показателя среднего балла ОГЭ по математике по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:

2018 год – средний балл – 3,3;

2019 год – средний балл – 3,3.

2020 год – средний балл – 3,7

5. Положительная динамика показателя среднего балла ОГЭ по русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:

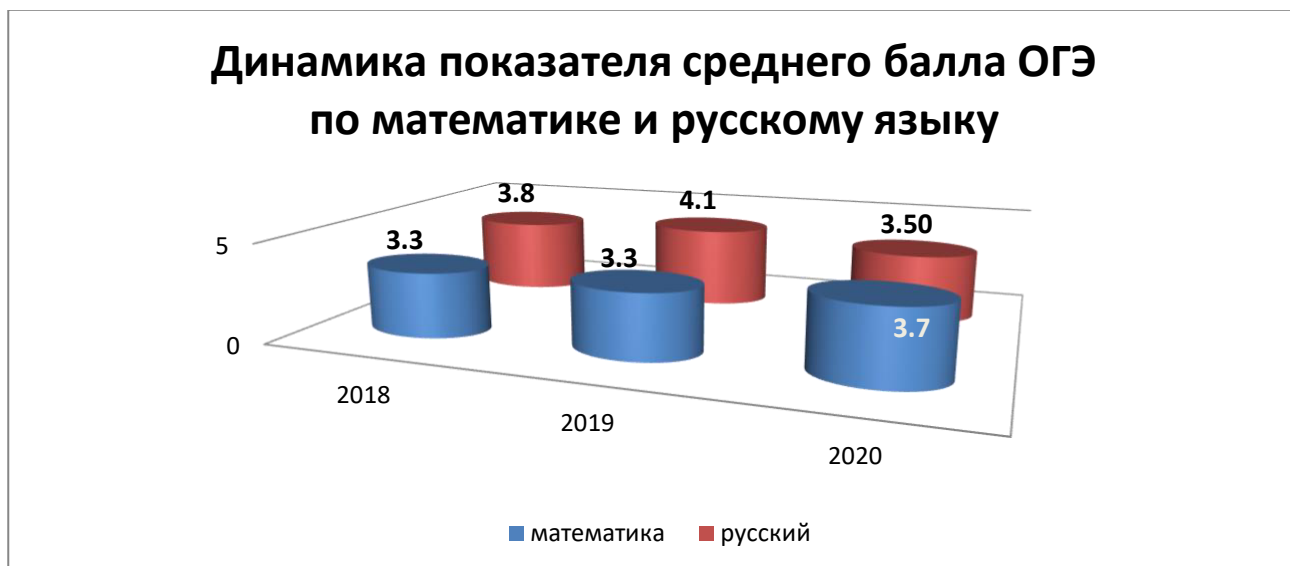
2018 – средний балл – 3,8;

2019год – средний балл – 4,1.

2020– средний балл – 3,5

6. Стабильно высокие показатели сдачи ОГЭ по русскому языку и математике за последние 3 учебных года (не ниже 4,5 баллов):

Отсутствуют.



**В результате** в МАОУ СОШ № 62 сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения государственной итоговой аттестации.

- Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации была доступна всем участникам этого процесса.
- Создана нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации, доступная для ознакомления всем участникам процесса.
- Права учащихся не нарушались. Выпускники свободно выбирали экзамены и формы их сдачи, согласно нормативным документам.
- Расписание консультаций соответствовало потребностям учащихся, требованиям нормативно-правовой базы.
- Отношения между участниками процесса строились на принципах гуманизма.
- Сложилась комплексная оценка уровня образованности выпускников, которая позволяет качественно оценить знания и умения учащихся, уровень сформированности их социальной зрелости.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

#### Социальная адаптация выпускников - 2020

	9 классы	11А класс
Общее количество выпускников	96	43
Поступили в ВУЗы		<i>Всего: 28чел.(65,1%)</i>
Поступили в учреждения НПО	37 чел.(38.5%) - колледжи	6 чел.(14%) – поступили в колледжи,

		2- работают
Поступили в учреждения СПО	1 чел. – училище, 2 – МЧС	3 (7%)
Продолжили учебу в 10 классе	41 чел. (42,7%)	Армия – 1 чел.
Продолжают учиться в других школах		

#### 5.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

##### Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2020

	Результат	Участник	класс	Учитель
<b>Английский язык</b>	Призер	Ветшанова Маргарита	10а	Баданина М.С.
	Призер	Колегова Анастасия	11б	Климова Т.Н.
<b>Литература</b>	Призер	Калдыбаев Артур	10б	Дроздецкая А.Г.
<b>Обществознание</b>	Призер	Камалитдинова Юлия	9а	Бузмакова А.Г.
	Призер	Калдыбаев Артур	10б	Сергеенкова Т.А.
<b>Математика</b>	Призер	Шемякина Евдокия	6а	Муштайкина М.А.
<b>ОБЖ</b>	Призер	Медведев Павел	8в	Сафиуллин М.Ф.
<b>История</b>	Призер	Коуров Виктор	10б	Сергеенкова Т.А.
	Призер	Калдыбаев Артур	10б	Сергеенкова Т.А.

**ИТОГО** победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020 – 0 чел., призеров – 7 чел. Ученик 10б класса Калдыбаев Артур стал призером 3 олимпиад: обществознание, литература, история.

**Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2020**  
Собянин Григорий, 10а класс – математика, английский язык.

##### Участие ОУ в районных интеллектуальных мероприятиях

Название мероприятия	Результативность	Участники
Районный конкурс на английском языке "Люблю читать"	1, 3 места	Калдыбаев А., Колегова А.
I открытый районный конкурс чтецов «Во все века героев славим имена!»	2 место	Исаев Д.
Районный конкурс по историческому моделированию	Дипломы 2 и 3 степени	Мохов Д., Сангинова М., Ташматова А.
Интернет-игра «5YGOL»	3 место	Сологубов В.
Районный конкурс чтецов "Героям военного и мирного времени посвящается..."	3 место	Виноградова А.

Дистанционный фестиваль патриотической песни среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района "Никто не забыт, ничто не забыто"	участие	Смолянкина Е., Фаберже М.
X районные Географические чтения	победа в номинации	Югов Ф.
Районный конкурс "Любители чтения"	победители	3в класс
Районная олимпиада по английскому языку для учащихся 2 – 4 классов	призеры	3в, 4в
Районный конкурс рисунков среди учащихся 6 классов "Волшебство зимней сказки"	участие	Богдана И., Филатова С.

#### Участие ОУ в городских интеллектуальных мероприятиях

Название мероприятия	Результативность	Участники
Городской онлайн-конкурс чтецов "Mother`s Day"!	3 место	Казаков Т.
Проект "Молодежная бизнес-лига"	участие	10а класс
Городской конкурс "Портфель безопасности"!	1 место	4г класс
Конкурс агитационных плакатов «Все о профилактике гриппа-2020»	участие	6г класс
Муниципальный этап ВсОШ	Призеры, победители	4-11 классы
Городской конкурс семейных проектов "Вклад моей семьи в Победу"	финалист	Щелканов К.
Городская олимпиада по информационным технологиям "Альтернатива"	призер районного тура	Пайвин А.
"Мой первый шаг в профессию"	победитель районного этапа	Каптиева Д.
Профориентационный кулинарный конкурса "Повар XXI века"	2 место	Камалитдинова Ю.
Фокус-группа по обсуждению новых документальных фильмов Свердловской киностудии	участие	10 б класс



### Участие ОУ в областных (региональных) интеллектуальных мероприятиях

Название мероприятия	Результативность	Участники
Школьный региональный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	участие	6в и 6г классы
Фестиваль-конкурс "Свободный стих - 2020"	победитель	Казакова К.

### Участие ОУ во всероссийских и международных интеллектуальных мероприятиях

Название мероприятия	Результативность	Участники
Всероссийский географический диктант	участие	7-10 классы
Всероссийский экологический диктант	участие	7-10 классы
Всероссийский открытый урок "Цифровой мир"	участие	5-11 классы
Всероссийский открытый урок «Помнить – значит жить»	участие	1-11 классы
Общероссийская регата "Паруса России"	3 место	Казакова К.
Всероссийский конкурс для учащихся 8-10 классов и педагогов "Большая перемена"	участие	10 а класс
Всероссийский Урок памяти "Блокадный хлеб"	участие	1-11 классы
Акция «Тест-драйв в Уральском федеральном!»	победители по предметным направлениям	10-11 классы

### Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Результативность	Участник
Областной конкурс "Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)-2020" в Свердловской области	3 место	Сафиуллин М.Ф.
Межрегиональный Фестиваль-конкурс творческих работ «Весь мир – Театр»	участие	Сонькина Е.А., Перминова Ю.М.
"Эстетическое воспитание школьников"	победитель	Сафиуллина С.Ю.
"Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС"	победитель	Сафиуллина С.Ю.

"Основные требования ФГОС основного общего образования"	призер	Сафиуллина С.Ю.
"Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса"	призер	Сафиуллина С.Ю.
Прайонный конкурс «Пасхальная палитра – 2020»	участие	Бузмакова А.Г., Никулина Л.В.
Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	лауреаты	педагогический коллектив

## 6. Инновационная деятельность

- МАОУ СОШ № 62 – участник федеральной программы «Доступная среда»
- МАОУ СОШ № 62 - федеральная экспериментальная площадка академии ПК и ПРО Министерства образования и науки Российской Федерации. Тема: «Создание модели здоровьесформирующей среды МАОУ СОШ № 62 в условиях преемственности непрерывного образования»
- МАОУ СОШ № 62 – участник всероссийского проекта «Российская сеть школа здоровья»
- МАОУ СОШ № 62 – участник всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»
- МАОУ СОШ № 62 – участник областного социального проекта «Школа мастеров инклюзии»
- МАОУ СОШ № 62 - ресурсный центр Октябрьского района по сдаче норм ГТО
- МАОУ СОШ № 62 - участник проекта «Молодежная бизнес-лига»

### Сетевое взаимодействие

- Сетевое взаимодействие с АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»
- Сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО УрГЮУ (Уральский государственный юридический университет)
- МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной

МАОУ СОШ № 62 принимает участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру» в городе Екатеринбурге, организованном на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» совместно с Департаментом образования города Екатеринбурга. Для повышения качества итоговых результатов используются также следующие электронные платформы и сайты: «Российская электронная школа», «Сетевой Город. Образование», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок». На электронной платформе Teams организовано взаимообучение педагогов, онлайн –конференции, семинары, обмен методическими материалами.

### Сетевые сообщества учителей, как инструмент методической поддержки в работе учителя

Одним из направлений способствующим повышению качества образования является сетевое взаимодействие.

Разработанный совместно с МАОУ СОШ № 71 «План взаимодействия» способствует

- повышению компетентности учителей и расширению возможностей учеников;
  - обеспечению широтой возможностей, которыми не располагает отдельно взятая школа; – развитию творческого потенциала, в целях повышения качества обучения и преподавания;
- В образовательную деятельность введены следующие сетевые мероприятия: виртуальная конференция, круглый стол, семинар-совещание, конкурс, акция, опрос, интернет-мастер-класс, дистанционный тренинг, квест. В любое сетевое мероприятие включаются разнообразные

инструменты: анкеты, вебинары, чаты, новостные страница, информационные ресурсы, виртуальный методический кабинет, фестиваль, интернет-педсовет, обсуждение, экспертиза

#### **4. Наставничество**

Особое внимание педагогического коллектива направлено на поддержку молодых педагогов, т.к. низкие результаты отмечены именно у неопытных учителей. Образованы пары и тройки педагогов по форме «молодой- стажист», «молодой – молодой» , «стажист –стажист» не только в рамках одного образовательного учреждения, но и в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 71.

В МАОУ СОШ № 62 действует психолого-педагогическая служба сопровождения педагогов, учащихся и их родителей. В школе работают *медицинский работник, педагог-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.*

Школа активно участвует во всероссийских, городских и районных конкурсах и фестивалях по здоровому образу жизни, профилактике зависимостей; спортивных олимпиадах по легкой атлетике, соревнованиях по лыжным гонкам, первенстве города по конькобежному спорту, танцевальных конкурсах.

Учащиеся школы заняты в системе дополнительного образования. На базе школы работают следующие кружки и секции: *аэробика, студия дизайна, шахматы, школьный театр, хореография, журналистика, «Ступеньки», каратэ, «Английский с увлечением», ментальная арифметика.*

Школьная столовая является постоянным участником конкурса на лучшего организатора питания.

Главной целью разработки системной модели здоровьесбережения в МАОУ СОШ № 62 выступает создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса как важнейшего фактора развития личности. Основными задачами являются:

1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в образовательном учреждении.
2. Последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.
3. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Организация здорового питания.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и всех его участников.
6. Установление тесной взаимосвязи с медицинскими, спортивными и дополнительными образовательными учреждениями города.

#### **Правовое воспитание**

Правовое воспитание в системе образовательной организации - важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса сегодня особенно значимо и актуально. Оказание педагогической, правовой, психологической помощи и поддержки как никогда значимо в современных условиях, так как понять, принять, помочь и поддержать - это основная функция социального педагога. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 62 активно ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширения

их правового кругозора путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания.

Данная работа ведется в соответствии с Конвенцией ООН и нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, законодательством Российской Федерации и Свердловской области в сфере семейной политики, а также на основании разработанной социальным педагогом в 2017/2018 учебном году Программы правового воспитания и профилактики правонарушений.

**Цель** правового воспитания в МАОУ СОШ № 62 – создать реальные условия, препятствующие распространению негативных социальных отклонений в подростковой среде.

**Задачи** правового воспитания в МАОУ СОШ № 62:

- ✓ формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их решения
- ✓ выработка психологического иммунитета обучающихся к совершению правонарушений и преступлений, потреблению психоактивных веществ, алкоголя, курению;
- ✓ формирование потребности в содержательной и творческой организации свободного времени обучающихся
- ✓ изучение физических и психических особенностей обучающихся, особенностей личности и коллектива обучающихся, условий их развития;
- ✓ помощь обучающемуся в укреплении физического и психического здоровья;
- ✓ создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития обучающихся;
- ✓ помощь в личностном развитии обучающихся, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- ✓ помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Направления деятельности социального педагога за отчетный период, посредством которых реализовываются поставленные задачи:

**Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов**, которое включает в себя:

- ✓ проведение социальной паспортизации классов и школы;
- ✓ изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- ✓ своевременное выявление личностных особенностей и достоинств обучающегося, его «проблемное поле»;
- ✓ изучение и оценка особенностей социальной среды школы.

На постоянной основе в начале каждого полугодия составляются социальные паспорта классов и школы для изучения и анализа, это позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Социальный педагог ведет учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями составляется список детей, формирующих так называемую «группу риска». При этом учитываются следующие моменты:

- ✓ Социально – опасное поведение детей (склонные к конфликтам, агрессии)
- ✓ Педагогически запущенные дети (отсутствие культуры поведения, низкий уровень воспитанности)
- ✓ Без контроля родителей, имеющие пагубные привычки

- ✓ Неблагополучные семьи, социально-опасное положение семьи.

Социальный педагог обеспечивает реализацию этого права, если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу (привлечение к этому вопросу родителей и других родственников, органов опеки, правоохранительных органов, общественности), и в рамках защиты прав детей осуществляет профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь, контроль за соблюдением прав детей и защиту детей.

Социальный педагог призван обеспечить оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению, их профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей, консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве; оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей с ограниченными умственными или физическими возможностями. Большую роль здесь играет именно индивидуальная работа – индивидуальные беседы с детьми и родителями и консультации проводятся на постоянной основе. Все беседы фиксируются в электронном журнале у социального педагога: причина беседы, ход беседы, принятые меры, среди которых предупреждение, уведомление родителей о совершенном проступке и приглашение их в школу для беседы, осуществление постоянного контроля за обучающимся (составление плана и ведение обучающегося), приглашение на Совет профилактики, постановка на внутришкольный учет.

Важным моментом социально-педагогической защиты прав ребенка является воспитание правовой культуры у детей, взрослых посредством проведения правовых дней: классные часы, Единые дни профилактики, День правовой помощи детям и т.д. В связи с ограничительными мероприятиями и обучением с помощью дистанционных технологий в 2020 г. данные мероприятия проводились в 4 четверти 2019/2020 уч. года и во 2 четверти 2020/2021 уч. года в режиме он – лайн. На сайте МАОУ СОШ № 62 опубликован ряд статей по воспитательно-правовой тематике: «Твои права и обязанности», «Безопасность в интернете» (статья для обучающихся и статья для родителей), статьи, касающиеся безопасного поведения подростков.

Еще одним важным моментом является привлечение детей из неблагополучных семей и состоящих на различных видах учета к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в школе и вне школы. Таким образом обеспечивается экономическая поддержка несовершеннолетнего и его семьи, занятость ребенка в свободное время, его трудоустройство, кроме того это позволяет бороться с полулегальной или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав. Огромную роль в организации досуга и занятости обучающихся, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ играет сетевое партнерство. Сетевые партнеры МАОУ СОШ № 62:

- ✓ МОУ ДОД Дом детского творчества Октябрьского района г.Екатеринбурга
- ✓ СК «Юность» МОУ ДОД СДЮСШОР «Юность»
- ✓ СК «Динамо» МОУ ДОД СДЮСШОР «Динамо»
- ✓ ФОК «Росток»
- ✓ Колледж УрГЭУ - СИНХ
- ✓ Клуб «Ракета» МОУ ДОД «Спектр»
- ✓ Колледж УрГЭУ - СИНХ
- ✓ Областной центр медицинской профилактики
- ✓ Подростковый центр «Территория свободы» (при детской поликлинике № 13).

Кроме того, специалисты МБУ ЕЦПППН «Диалог» и центра «Отрада» помогают в проведении консультативной работы, выступают на родительских собраниях, оказывают методическую помощь МАОУ СОШ № 62.

МАОУ СОШ № 62 находится в постоянном взаимодействии с ОДН ОП № 7 Октябрьского района г.Екатеринбурга, ТКДНиЗП Октябрьского района г.Екатеринбурга.

Еще в 2018/2019 учебном году в МАОУ СОШ № 62 стартовал новый проект – «Раннее профессиональное самоопределение». Реализация данного проекта возможна только с помощью

родителей. Цель – не только помочь детям определиться с выбором профессии, но и привлечь родителей к проблемам воспитания. Успех данного проекта в Сотрудничестве: ШКОЛА – РЕБЕНОК – СЕМЬЯ. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства – в этом цель проводимых школой проектов. С сентября 2019г. МАОУ СОШ № 62 участвует в проекте «Билет в будущее», тоже направленном на помощь в выборе профессии.

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН ОВД и ТКДН и ЗП Октябрьского района г.Екатеринбурга, склонных к пропускам, проявляющими дезадаптацию, совершившими правонарушения также является частью правового воспитания. На каждого обучающегося состоящего на внутришкольном других видах учета заводится личное дело, которая включает в себя учетную карточку обучающегося, характеристику обучающегося, протоколы проводимых индивидуальных профилактических бесед, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. В конце каждой четверти классный руководитель сдает мониторинг успеваемости и посещаемости. Показатели таблицы говорят, что динамика постановки обучающихся на внутришкольный учет изменяется.

***Динамика результатов  
по постановке и снятию  
обучающихся с различного вида учетов***

Год	Было	2019/ 2020		итого
		поставлено	снято	
<b>Учет в ОП № 7:</b>				
Учащиеся	1	2	1	2
Семья	0	0	0	0
<b>Учет в ТКДН и ЗП:</b>				
Учащиеся	0	0	0	0
Семья	0	0	0	0
<b>Внутришкольный учет</b>				
СОП	0	0	0	0

Школьный Совет профилактики правонарушений, который осуществляет свою деятельность на основе разработанного положения и утвержденного директором плана работы. Совет профилактики проводит работу с обучающимися и их родителями. На совете профилактики заслушиваются и обсуждаются совместно с родителями такие проблемы обучающихся как: нарушение дисциплины в школе и на уроках, неуспеваемость обучающихся, пропуски занятий без уважительных причин. По мере необходимости рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а также вопросы, связанные с подготовкой к итоговой аттестации в 9 классе. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика по количеству обсуждаемых обучающихся – их с каждым годом меньше, чем в предыдущем периоде. Благодаря активному воздействию, осуществляемому на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений, своевременному реагированию, индивидуальному подходу к несовершеннолетним и их семьям работа Совета профилактики стала результативной и

эффективной. В большинстве обучающихся осознают содеянное и не совершают повторные правонарушения. Большинство обучающихся исправляют свои задолженности по учебным предметам и выходят успевающими по результатам учебной деятельности по четвертям и по итогам учебного года, меньше пропускают уроков без уважительной причины, выполняют домашнее задания.

В работе с неблагополучными семьями в школе существует алгоритм по выявлению раннего семейного неблагополучия разработанный социальным педагогом, который включает в себя несколько этапов:

**1 этап.** Знакомство с семьей, обследование жилищно-бытовых условий семьи, выявление проблем, возникших в семье. По результатам обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с родителями составляется акт посещения семьи или протокол беседы. На заседании Совета профилактики комиссией принимается решение о постановке семьи на внутришкольный учет или индивидуальной профилактической работы. На каждую семью заводится личное дело.

**2 этап.** Выявление и анализ причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, личностных качеств семьи. Составляется характеристика семьи.

**3 этап.** Выработка конкретных, индивидуальных целей, задач по работе с неблагополучной семьей. На данном этапе разрабатывается совместно с родителями и классным руководителем индивидуальный план - программа профилактической работы на определенный период времени, обычно 6 месяцев.

**4 этап.** Подведение итогов работы с семьей. Социальным педагогом составляется информационная справка о результатах реализации индивидуального плана – программы. На заседании комиссии совета профилактики анализируется вся проделанная работа с неблагополучной семьей и результат работы, после чего записываются решения:

- продолжить работу с семьей социальным педагогом совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом, разработка дальнейшего плана работы с семьей;
- подготовить пакет документов на семью в другие субъекты профилактики;
- привлечь сотрудников ПДН ОМВД и сотрудников ТКДН и ЗП в профилактической работе с семьей;
- оказать материальную, психологическую, педагогическую, социальную помощь и др.
- снять с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой или со сменой местожительства, или с выбытием ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье, в другое учебное заведение.

## **7. Условия осуществления образовательной деятельности.**

## **7. Условия осуществления образовательной деятельности.**

### **7.1. Режим работы школы:**

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

С учетом мнения Совета родителей в текущем учебном году школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 25 минут.

Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май — по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность больших перемен (после 1 - 4 уроков) - 20 минут, после 5,6 уроков – 10 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих показателей: в 5 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Школа работает в две смены. Занятия для 5 – 11 классов проводятся в 1 смену. 5 классов начальной школы занимаются во 2 смену.

## **7.2. Материально-технические условия**

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность школы соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Оборудованы 43 учебных кабинета: из них 31 - общеучебных: 16 кабинетов начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет ОБЖ и 11 специализированных кабинета.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Оборудован специализированный кабинет химии с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ

Оборудован специализированный кабинет физики с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ, "ГИА-лаборатория" для проведения ОГЭ, цифровая лаборатория.

Оборудован специализированный кабинет биологии с лаборантской, цифровой микроскоп.

Оборудован кабинет музыки с лекционной аудиторией на 32 посадочных места.



Оборудован кабинет для психолого-логопедических занятий.

Оборудованы 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест.

Оборудован кабинет обслуживающего труда.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 150 посадочных мест; актовый зал оборудован музыкальной, осветительной техникой, проектором, экраном, ПК.

Для практических занятий в школе оборудованы:

- кабинет домоводства для занятий по обслуживающему труду для девочек;
- кабинет физики для практических и лабораторных работ;
- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет информатики

### **Организация обучения для лиц с ОВЗ**

В школе организован доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации проекта «Доступная среда» было проведено переоборудование туалетов начальной школы, установлены поручни на крыльце, подъемник. Оборудован кабинет психолого-логопедического сопровождения.

### **Библиотека**

В школе оборудована библиотека, библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы являются достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса: 7418 экземпляров книг художественной литературы, 27087 экземпляров учебников и учебных пособий, 5825 экземпляра методической литературы, 1245 энциклопедий, словарей-справочников. Выдача книг производится по формулярам. Регулярно проходят занятия для учащихся. В состав библиотечно-информационного центра входит 1 рабочее место с ПК.

### **Спорт**

В образовательном учреждении созданы все условия для занятий физической культурой и спортом, для общего оздоровления школьников. Имеются спортивный зал общей площадью **282,7 кв. м**, зал ЛФК общей площадью **40 кв. м**, **стадион**, включая роликодром, беговую дорожку, гимнастический городок, хоккейный корт, яму для прыжков. Площадь пришкольного участка составляет **20 864 кв.м**.

### **Материально-техническое обеспечение физического воспитания**

Наименование	Необходимый минимум для занятий	Кол-во	Размер
Стадион	1	1	5200 м2
Каток (зимой)	1	1	3158 м2
Площадка (пришкольная для занятий ФК)	1	1	310 м2
Спортивный зал	1	1	282,7 м2

Малый спортивный зал	1	1	70,1 м2
Тренажерный зал	1	1	56,4 м2
Тренажеры		7	
Прыжковая яма		1	
Полоса препятствий (на пришкольном участке)	1	1	110 м

## Питание

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе является правильное и сбалансированное питание. Перед педагогическим коллективом школы стоит цель: сформировать у детей представление о правильном питании, охватить горячими завтраками и обедами 100% обучающихся.

В столовой школы имеется оборудованный в соответствии с требованиями пищеблок и обеденный зал общей вместимостью на 200 посадочных мест. Организовано горячее питание учащихся, охват питанием составляет 96%. Обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, опекаемых детей и детей-сирот.

В школе работает электронная система учета питания "АИС-питание" с безналичной оплатой.

Во всех классах начальной школы реализуется программа «Разговор о правильном питании», в рамках плана работы классного руководителя 1-11 классов присутствует раздел «Организация питания».

Организатор питания и повара пищеблоков руководствуются двухнедельным меню, утвержденным поставщиком питания и согласованным с директором школы.

Отдельно согласованы меню для следующих категорий обучающихся:

- примерное двухнедельное меню обедов для учащихся 1 – 4 классов ГПД;
- примерное двухнедельное меню обедов для учащихся 5 – 11 классов;
- примерное двухнедельное меню завтраков (дотационное) для учащихся 5 – 11 классов;
- примерное двухнедельное меню завтраков для учащихся 5 – 11 классов ГПД;
- примерное двухнедельное меню завтраков для учащихся 1 – 4 классов;
- примерное двухнедельное меню завтраков и обедов для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов (1 – 4 класс);
- примерное двухнедельное меню завтраков и обедов для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов (5 – 11 класс);

В столовых проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима через предоставление обучающимся кипяченой воды. В большинстве классов и в столовой стоят кулеры. Имеется необходимая документация по их обработке.

Качество и технология приготовления блюд и изделий.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует нормам СанПиН.

Выход блюд соответствует возрасту.

Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях»

В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблоков и его работа соответствует СанПиН «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям общепита и обороноспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».

Содержание питания и калорийность отвечают требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах, по возможности исключается повторяемость блюд.

#### Деятельность ОО по формированию основ культуры здорового питания:

В рамках работы по формированию основ культуры здорового питания разработана система мероприятий, направленная на повышение компетентностей классных руководителей в работе с родителями и учащимися по пропаганде здорового питания, что позволит повысить процент охвата школьников горячим питанием:

- беседы школьного врача;
- открытые классные часы;
- общешкольные мероприятия;
- обмен опытом работы на педсоветах, на заседаниях методических объединений классных руководителей;
- изучение опыта работы других школ;
- общешкольные родительские конференции с представлением школьной продукции для дегустации.

### **7.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется по договору с МУ ДГП № 13 врачом-педиатром, медицинской сестрой. Все специалисты имеют специальное медицинское образование.

Формы взаимодействия с поликлиникой №13:

- планирование профилактических прививок иммунологическим кабинетом ДГП №13 и их выполнение;
- проведение консультаций для родителей воспитанников;
- диспансеризация детей (углубленный профосмотр) и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляется бригадой узких специалистов ДГП №13;
- флюорографическое обследование подростков;
- врач и медсестра регулярно повышают квалификации в ДГП №13 через посещения семинаров, планерок, конференций, производственных совещаний.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания в школе созданы условия: <b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Медицинский кабинет	Оборудован в соответствии со стандартом
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов, шкаф аптечный, кушетка, 2 стола.

## **8. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся средней школы обеспечен доступ в 2 компьютерных классах с 30 компьютерами, действует мобильный класс в начальной школе (26 ноутбуков) и переносной мобильный кабинет (13 компьютеров), открытая сеть в Интернет; сайт образовательной организации, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы.

## 9. Технические средства обучения:

Как в организации современного типа, в деятельности МАОУ СОШ № 62 большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению. Для этого в школе имеется 105 компьютеров, из них 95 используются в образовательной деятельности, 25 установлены в двух компьютерных классах. Школа располагает широким спектром средств обучения, в том числе техническими: наглядными пособиями, мультимедийными презентациями учебных курсов, ноутбуками, проекторами, нетбуками, микрофонами, принтерами, лицензионными обучающими программами. Активно реализуются средства воспитания, такие как тематические вечера, конкурсы, экскурсии, олимпиады и т.д.

Также есть в наличии:

Интерактивные доски - 7 шт.

Мультимедийные проекторы - 27 шт.

Телевизоры - 7 шт.

Персональные компьютеры - 59 шт.

Ноутбуки - 54 шт.

Нетбуки - 26 шт.

Транспортно-зарядная база для ноутбуков - 3 шт.

Принтеры - 14 шт.

МФУ - 14 шт.

Интерактивный дисплей – 2 шт.

Электронный микроскоп -1 шт.

Телескоп - 1 шт.

Также в школе организованы проводная (УТР) локальная сеть. К этой сети подключено необходимое количество компьютеров для функционирования ОУ.

Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Интернет через один шлюз, к которому подключено два канала (основной и резервный) для постоянного и стабильного доступа к информации.

Непрерывный доступ в интернет необходим по нескольким причинам:

- происходит электронный документооборот школы с вышестоящими организациями;
- ведутся электронные журналы, доступ к которым имеют все сотрудники, обучающиеся и родители с домашних компьютеров (каждый к своему разделу);

Особое внимание уделено информационной безопасности организации образовательной деятельности. Для этого предусмотрены специальные программные средства, контентная фильтрация, ограничивающие доступ к нежелательной информации.

Систематизированы цифровые образовательные ресурсы, составлен каталог образовательных программ, используемых педагогами в работе.

На основании Закона РФ «О внесении поправок в Закон «Об образовании», вступившего в силу с 11.03.2012 г., и заявлений родителей, учащихся администрацией МАОУ СОШ №62 принято решение об использовании элементов дистанционного обучения, т.е. интеграции очной и дистанционной формы обучения.

Школа полностью обеспечена необходимым программным обеспечением:

Базовый пакет ПО Microsoft;

отдельные лицензии на ПК;

лицензия контент фильтра SkyDNS;

антивирусное программное обеспечение Kaspersky.

#### **10. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 62, подлежащей самообследованию по итогам 2020 года**

**(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)**

Количество одаренных детей участников официальных мероприятий муниципального уровня	0
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	29
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на региональном уровне	1
Количество несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в волонтерском движении	65
Количество одаренных детей участников официальных мероприятий регионального уровня	0
Наличие рекомендаций аттестационной комиссии	0
Количество выпускников, не получивших об окончании среднего общего образования	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в дружинах пожарных	15
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций федерального уровня	0
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов и состязаний, направленных на формирование профессиональных	0

навыков регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	
Количество штатных педагогических работников, имеющих отраслевые награды различного уровня	14
Количество штатных педагогических работников, имеющих степень магистра	5
Количество участников конкурсов и состязаний, направленных на формирование профессиональных навыков регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	32
Количество победителей и призеров спортивных и творческих мероприятий регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	0
Количество штатных педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях муниципального уровня	3
Наличие программы развития образовательной организации	1
Наличие аттестации у руководителя образовательной организации	1
Количество выпускников, не получивших аттестат об окончании основного общего образования	0
Количество победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных состязаний регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	1
Количество штатных педагогических работников участников профессиональных конкурсов, начиная с муниципального уровня (официальные конкурсы ведомственного характера):	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в других социально-значимых проектах	1050
Привлечение внебюджетных средств в размере 5-10%	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы туристическо-краеведческого направления на бюджетной основе	0
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	11
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы художественно-эстетического направления на бюджетной основе	102

Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по туристическо-краеведческому направлению	0
Количество штатных педагогических работников, прошедших в течение учебного года профессиональную переподготовку (от 250 часов)	5
Отношение среднего балла ЕГЭ по математике у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по математике у 10% выпускников с худшими результатами (2,18 – 2,50)	0
Наличие в образовательной организации службы медиации	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы художественно-эстетического направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	12
Наличие в образовательной организации логопедического пункта	1
Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень	2
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций муниципального уровня	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в отрядах юн.армии	0
Количество участников олимпиад и интеллектуальных состязаний регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	66
Наличие обоснованных жалоб и обращений граждан	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы естественно-научного направления на бюджетной основе	0
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров спортивных и творческих мероприятий регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	0
Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку у 10% выпускников с худшими результатами (менее или равно 1,35)	0
Количество одаренных детей участников официальных мероприятий федерального уровня	0
Количество обучающихся, посещающих логопедический пункт	40



Количество штатных педагогических работников, прошедших в течение учебного года стажировку педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками	0
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных состязаний регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	2
Количество участников спортивных и творческих мероприятий регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	322
Наличие предписаний надзорных и контрольных органов, содержащих нарушения, относящиеся к полномочиям руководителя	0
Привлечение внебюджетных средств в размере 10% и более	0
Количество штатных педагогических работников, прошедших в течение учебного года курсы повышения квалификации (от 16 часов)	55
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по физкультурно-спортивному направлению	0
Количество программ в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов других образовательных организаций	4
Количество побед в профессиональных конкурсах регионального уровня для руководителей образовательных организаций	0
Количество побед в профессиональных конкурсах федерального уровня для руководителей образовательных организаций	0
Количество человек, обучающихся в образовательной организации по адаптированным образовательным программам	29
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций регионального уровня	0
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на муниципальном уровне	1
Наличие протокола или рекомендации коллективного органа района о реализации образовательной организацией социокультурного проекта	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	67

Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на федеральном уровне	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по техническому направлению	0
Аттестован как действующий руководитель на 1 год.	0
Общая численность обучающихся	1099
Количество штатных педагогических работников в образовательной организации	55
Аттестован как претендент на должность руководителя на 1 год	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по социально-педагогическому направлению	0
Аттестован как действующий руководитель на 3 года	1
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	18
Количество победителей и призеров конкурсов и состязаний, направленных на формирование профессиональных навыков регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	0
Аттестован как претендент на должность руководителя на 3 года.	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы социально-педагогического направления на бюджетной основе	0
Количество штатных педагогических работников финалистов/победителей профессиональных конкурсов, начиная с муниципального уровня	0
Наличие в образовательной организации психолого-педагогической службы	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы технического направления на вне бюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы технического направления на бюджетной основе	0
Отношение среднего балла ЕГЭ по математике у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по математике у 10% выпускников с худшими результатами (менее или равно 2,17)	0

Количество жалоб, обращений и др. в вышестоящие инстанции в течение года	0
Количество опубликованных статей, материалов чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт методической работы	5
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы социально-педагогического направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	235
Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку у 10% выпускников с худшими результатами (1,36 – 1,50)	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного направления на бюджетной основе	120
Количество статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК	1
Количество побед в профессиональных конкурсах муниципального уровня для руководителей образовательных организаций	0
Количество штатных педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях федерального уровня	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы туристическо-краеведческого направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0
Наличие протокола об административных нарушениях	0
Количество штатных педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях регионального уровня	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы естественно-научного направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023