

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 62
Протокол № 9
от 18 апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ № 62
_____ Арбанова Ж.В.
Приказ № 238 от 15.04.2022 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 62
за 2021 год**

Самообследование в МАОУ СОШ № 62 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть.

Основной целью работы школы является создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Исходя из цели, перед школой стоят следующие задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования,
- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса, нормативным требованиям и социальным ожиданиям,
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков, формирование и развитие потребности всех участников образовательных отношений в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

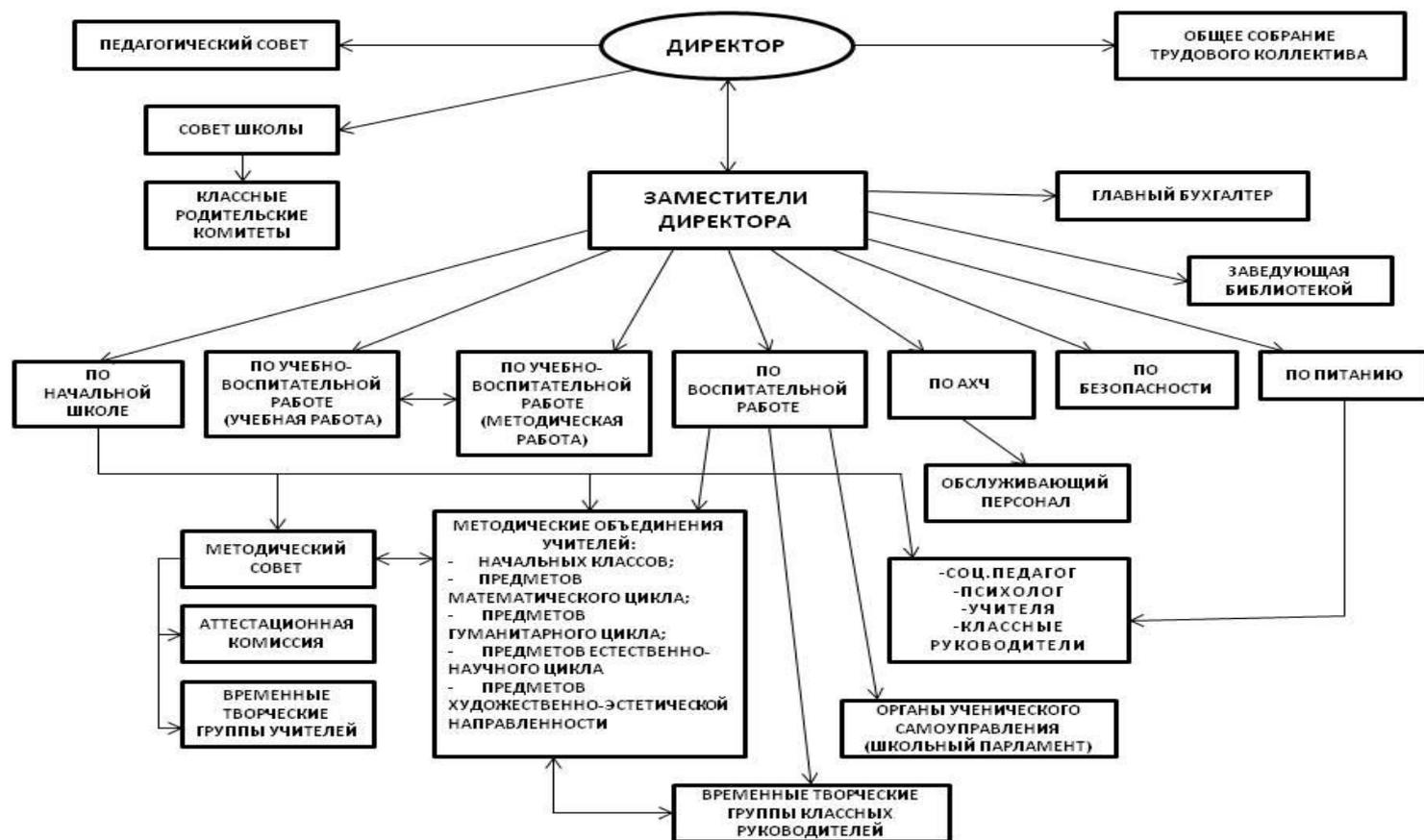
- 1.1. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62;
- 1.2. Адрес местонахождения(в соответствии с Уставом): 620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 18.
Телефоны (343) 301-19-09;
E-mail: soch62@eduekb.ru
- 1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
№ 17143 от 08.04.2013 на срок: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 8345 от 18.05.2015 г. сроком до 18.05.2027 г.

Учредителем организации является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;

Структура образовательной организации и система управления



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОО с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов.

Административно - управленческий персонал

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Арбанова Жанна Валерьевна	директор	высшее	8
2	Возмилкина Валерия Олеговна	заместитель директора	высшее	5
3	Бородина Ирина Николаевна	заместитель директора	высшее	22
4	Некрасова Ирина Игоревна	заместитель директора	высшее	10
5	Петропавловская Рита Фаатовна	заместитель директора	высшее	21
6	Джумабаева	заместитель директора по	Средне-	8

	НатальяАнатольевна	АХЧ	специальное	
7	Зворская Анна Владимировна	заместитель директора	высшее	4
8	Журавлева Оксана Дмитриевна	Заместитель директора	высшее	2
9	Ахматгалиева Лариса Накифовна	Заместитель директора	высшее	4 месяца
10	Мордвинова Елена Витальевна	Заместитель директора	Средне- специальное	4 месяца

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Структура контингента обучающихся:(по состоянию на 31.12.2021)

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	567	552	98	1217

Общее количество классов/количество обучающихся в том числе:	19/567	19/552	4/98	42/1217
- в общеобразовательных классах	567	552	98	1217

Сведения о кадрах общеобразовательной организации

Квалификация педагогических кадров:

В 2021 году блок учителей начальной, основной и средней школы был представлен в следующем количественном составе:

№	МО учителей	Общее кол-во учителей	Из них:			Без категории	Из них совместители
			Высшая категория	1 категория	соответствие должности		
1	Русского языка и литературы	7	2	2	1	2	0
2	Математики и информатики	7	1	6	0	0	0
3	Истории и обществознания	2	1	0	0	1	0
4	Иностранных языков	5	2	0	0	3	0
5	Естественно-научного цикла	4	3	0	0	1	0
6	Спортивно-эстетического блока	9	3	6	0	0	0
7	Начальная школа	15	4	9	0	2	0
8	Прочие педагоги	11	1	5	2	3	1
ИТОГО:		60	17 (28,3%)	28 (46,7%)	3 (5%)	12 (20%)	1 (1,7%)



В 2021 году в ОУ прошло 4 процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: 12.10.2021; 16.11.2021; 22.11.2022; 07.12.2021, все процедуры прошли в очном формате.

В 2021 году на аттестацию было подано 12 заявлений: 10 заявлений - на первую квалификационную категорию и 2 заявления - на высшую квалификационную категорию. Все заявленные педагоги успешно прошли квалификационные испытания, что составляет 100% от числа подавших заявления. 6 педагогов из 10, заявленных на установление первой квалификационной категории, проходили процедуру аттестации впервые. 1 педагог из 2, заявившихся на установление высшей квалификационной категории, имел первую квалификационную категорию по результатам предыдущей аттестации.

Вид аттестации у 10 педагогов - аттестация в целях установления соответствия требованиям 1КК и ВКК по должности «учитель», 1 педагог - по должности «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» и 1 педагог - по должности «педагог-психолог».

Отказов от аттестации на квалификационную категорию в 2021 году - нет. По графику аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 62 в 2021 году всего было заявлено 8 педагогов школы. Из них на установление первой квалификационной категории было заявлено 5 педагогов, 1 педагог на подтверждение высшей квалификационной категории и 2 педагога на соответствие занимаемой должности. По факту из них аттестацию прошли 7 педагогов, т.к. 1 педагог уволился из ОУ в течение года. Из оставшихся 7 педагогов 1 педагог подал заявление на установление высшей квалификационной категории, срок действия первой квалификационной категории у него истек в ноябре 2021 года. Еще 5 педагогов подали заявления на установление первой квалификационной категории, не вошедшие в заявку школы на аттестацию в 2021 году, т.к. не проработали в ОУ 2 года.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	45	75%
в т.ч. - высшую	17	28,3%
- первую	28	46,7%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12	20%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	5%

Количество педагогических работников, аттестовавшихся в 2021 году

на высшую к.к.				на первую к.к.				на соответствие занимаемой должности			
Всего в 2021 г.	В том числе учителей в 2021 г.	Не подтвердили в 2021 г.		Всего в 2021 г.	В том числе учителей в 2021 г.	Не подтвердили в 2021 г.		Всего в 2021 г.	из них учителей в 2021 г.	Не подтвердили в 2021 г.	
		всего	учител ей			всего	учител ей			Всего	Из них учител ей
2	2	0	0	10	8	0	0	0	0	0	0

Общая численность педагогических работников в школе составляет – 60 человек, из них аттестовано - 45 (75%). Доля учителей и педагогических работников, не имеющих квалификационной категории составила на конец 2021 года - 25%. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории: 4 человека – педагоги с прерванным педагогическим стажем, проработавшие в школе неполных 2 года, и молодые специалисты - 4 человека.

Показатели кадровой структуры МАОУ СОШ № 62:

Общее количество педагогов (чел.)	Педагогический стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
60	9	8	9	18	16	46	7	7

Информация о педагогических и руководящих работниках ОУ № 62, имеющих отраслевые награды:

№	Вид награды	Количество
1	Численность работающих в учреждении (всего)	76
	Из них педагоги, администрация	61
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	11
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	0
	Удостоверение «Ветеран труда»	4
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	7
	Почетные звания	0
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	6
	В том числе:	
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	6
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	6
	Почетную грамоту Законодательного Собрания Св. обл.	8
5	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	23

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2021 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
Из них:	Из них:	Из них:	Из них:

Руководящих работников	Педагогических работников						
3	60	100%	100%	3	57	100%	95%

В итоге **95%** педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в 2021 году, что на 4% больше, чем в 2020 году.

Основная тематика курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 году

№	Название курсов	Количество участников
1	Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования	16
2	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)"	10
3	Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности	12
4	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников»	1
5	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	1
6	«Актуальные вопросы современного химического образования в условиях реализации ФГОС»	1
7	Педагогический дизайн и успешные практики а создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС	2
8	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	1
9	Воспитание в школе: риски имитации и условия результативности	3
10	Обучение младших школьников написанию сочинений разного вида	1
11	Методика обучения младших школьников решению тестовых задач	1
12	Методики анализа образовательных результатов обучающихся, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	1
13	Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании физической культуры в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»	1
14	Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании математики в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»	1
15	Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования с соответствии с ФГОС	1
16	Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС	1
17	Внешний контроль при осуществлении (образовательной) деятельности: назначение и реагирование	1
18	Организация работы школьных служб примирения с использованием медиативных технологий	3
19	Развитие функциональной грамотности обучающихся для повышения метапредметных результатов: опыт формирования и оценивания	36
20	Критериальное оценивание при реализации целенаправленной деятельности. Развитие функциональной грамотности для повышения метапредметных результатов	56
21	Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как	1

	государственному языку РФ и как родному языку (уровень основного общего образования)	
22	Дидактика современного урока	2
23	Комплексная безопасность образовательной организации	1
24	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	21

5. Особенности образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы управления.

Общая успеваемость и качество знаний в школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и НПК.

Цель, научить учиться, реализуется через организацию учебно-воспитательной деятельности: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для обучающихся образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы.

В школе целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сведения о результатах успеваемости

за 2020 – 2021 учебный год

Уровень начального общего образования (1 - 4 классы)

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5», %	Неуспевают*	Неаттестованы	
1 -х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	безув. прич.				всего	безуваж. прич.
4	15	116	428	33202	0	304	71,03%	2	0	0

Сводная ведомость успеваемости на уровне начального общего образования за 2020-2021 учебный год

	2А	2Б	2В	2Г	2Д		3А	3Б	3В	3Г	3Д		4А	4Б	4В	4Г	4Д		
Успевают на 5	3	4	8	4	4	23	4	7	5	2	3	21	4	4	2	5	3	18	62
С одной 4	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Успевают на 4 и 5	22	18	13	22	13	88	22	14	16	14	6	72	14	20	21	13	12	80	240
С одной 3	1	0	1	0	0	2	1	0	0	3	0	5	0	0	1	2	0	3	10
Успевают на 3,4 и 5	4	8	6	4	13	35	3	9	9	6	11	38	11	6	6	5	11	39	110
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2

Неуспевающие																			
Качественная успеваемость	83%	73%	77%	87%	57%	75%	87%	70%	70%	64%	43%	68%	62%	80%	77%	69%	56%	63%	71%

Количество обучающихся на начало года 2-4 классы –429, на окончание - 428. Число классов – 15. Количество аттестованных – 426 обучающихся. В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся 1 классов (116 обучающихся) обучались по безотметочной системе.

Образовательные программы усвоили в полном объеме 542 обучающихся. Из них 62 окончили на «отлично», 242 – на «хорошо» и «отлично». Таким образом, абсолютная успеваемость на 1 уровне составила 99.5%. Качественная успеваемость 71%.

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают	Неаттестованы	
		всего	Без уваж. прич.				Всего	Без уваж. причины
17	489	53783	6639	211	43,15%	1(0,20%)	3	2(0,41%)

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2020/2021 учебный год

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»), Кол-во	Не успевают	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей	Получили справку
		Кол-во	%				Всего	Без уваж. прич.			
3	96	44	45,83	7	0	0	0	0	96(100%)	0	0

			%								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов с 2017/2018 по 2020/2021 учебный год

Учебный период	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов	Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»	Не успевают	Не аттестованы без уважительной причины
2017/2018	26 – 26,8%	4 – 4,12%	1 – 1,03%	1 – 1,03%
2018/2019	21 – 25,9%	3 – 3,7%	0	0
2019-2020	34 – 35,40%	6 – 17,64%	0	0
2020-2021	44 – 45,83%	7 – 15,90%	0	0

Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают	Не аттестованы	
		всего	Без ув. прич.				Всего	Без уваж. прич.
4	85	10336	1283	33	38,82%	1 (1,17%)	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов

	Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел.	Не успевают чел.	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА	Составлен график сдачи академической задолженности/ оставлены на повтор/получили справку
			чел.	%				Всего	Без уваж. прич.			
2019-2020	2	40	18	45%	3	3	0	0	0	0	40	0
2020-2021	2	39	15	38,46%	4	4	0	0	0	0	39	0

Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за 4 учебных года (целевой показатель муниципальной программы)

Учебный период	Итоги учебного года		
	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	Из них на «4 и 5» в%
2016/2017	97	33	34%
2017/2018	132	35	26,51%
2018/2019	121	39	32,23%
2019-2020	139	55	40%
2020-2021	135	59	43,70%



Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за текущий учебный год представлены в таблице.

Сводная ведомость успеваемости учащихся школы за 2020– 2021 учебный год.

Уровень	Кол-во	%	Отлични	На	% качества	С одной	Академиче
---------	--------	---	---------	----	------------	---------	-----------

	обучения	учащихся	успевающих	ки	«4» и «5»		«3»	ская задолженн ость
1	1 – 4 классы	544	99,5%	62 (14,48%)	242 (56,54)	304 71%	10 (2,33%)	2
2	5 – 9 классы	489	99,2%	48 (9,8%)	163 (33,33%)	211 43,15%	17 (3,47%)	4
3	10 – 11 классы	85	98,8%	7 (8,2%)	26 (30,58%)	33 38,82%	3 (3,52%)	1
4	Итого по школе	1118	99,3%	117 (11,7%)	431 (43%)	548 54,7%	30 (2,99%)	7 (0,7%)



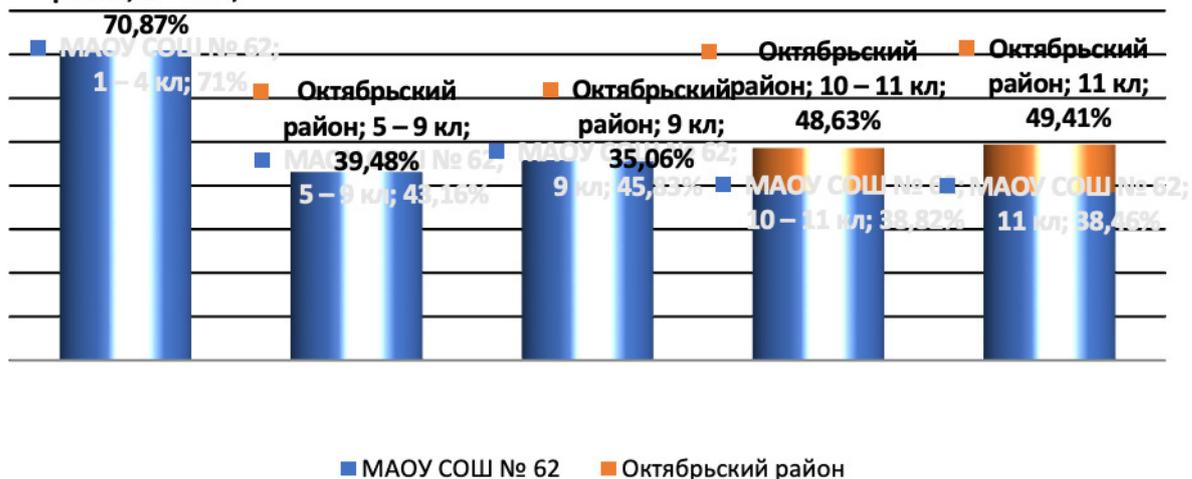
**Сравнительный анализ качества обученности
2020 – 2021 учебный год**

	МАОУ СОШ № 62	Октябрьский район
1 – 4 классы	71%	70,87%
5 – 9 классы	43,15%	39,48%
9 классы	45,83%	35,06%
10 – 11 классы	38,82%	48,63%
11 классы	38,46%	49,41%

Сравнительный анализ качества обученности

■ Октябрьский район; 1 – 4 кл;

2020 – 2021 учебный год

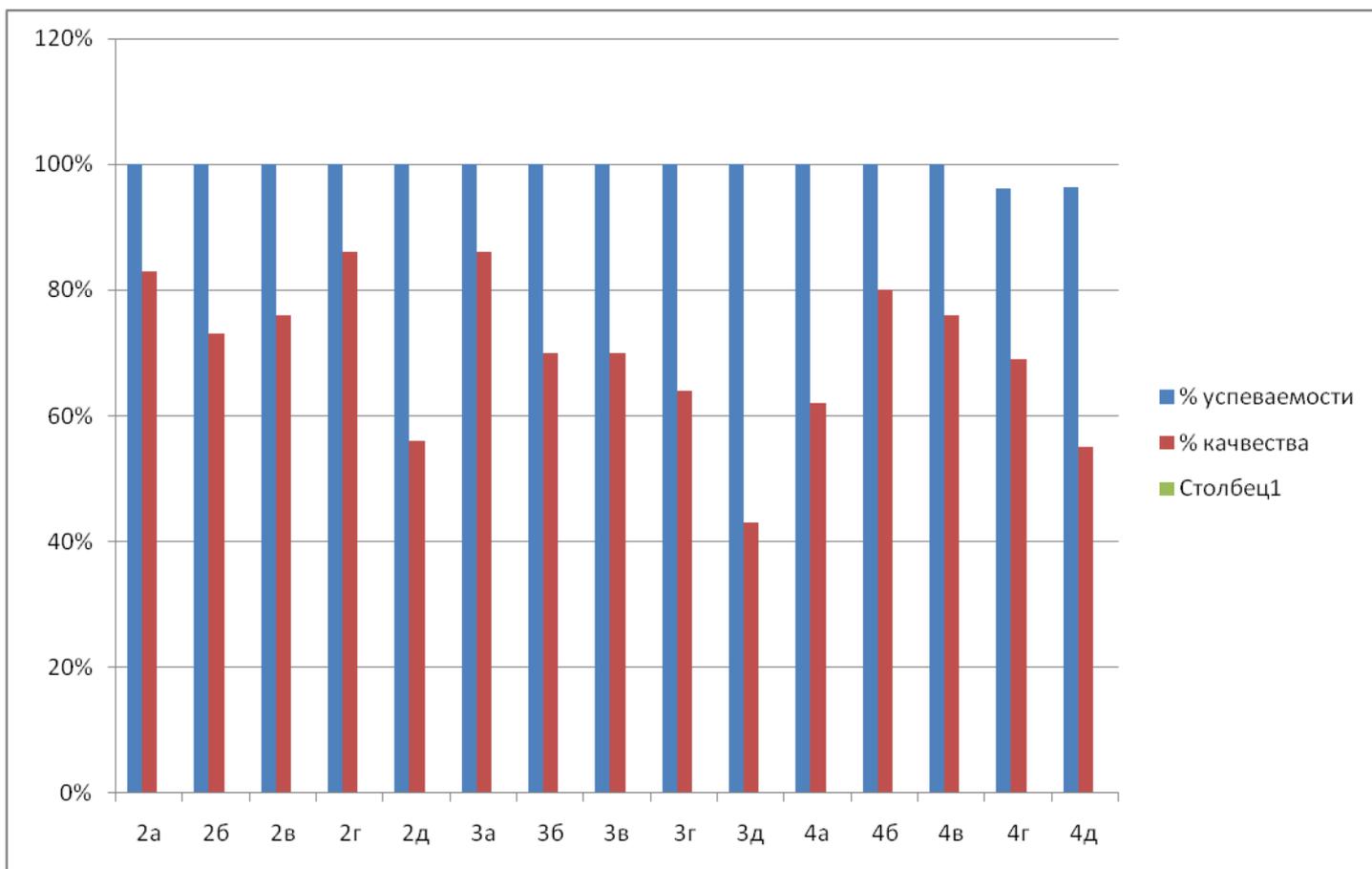


Зафиксирован более высокий уровень качества обученности на уровнях начального общего, основного общего образования по сравнению со средними показателями по Октябрьскому району. На уровне среднего общего образования этот показатель ниже примерно на 10%.

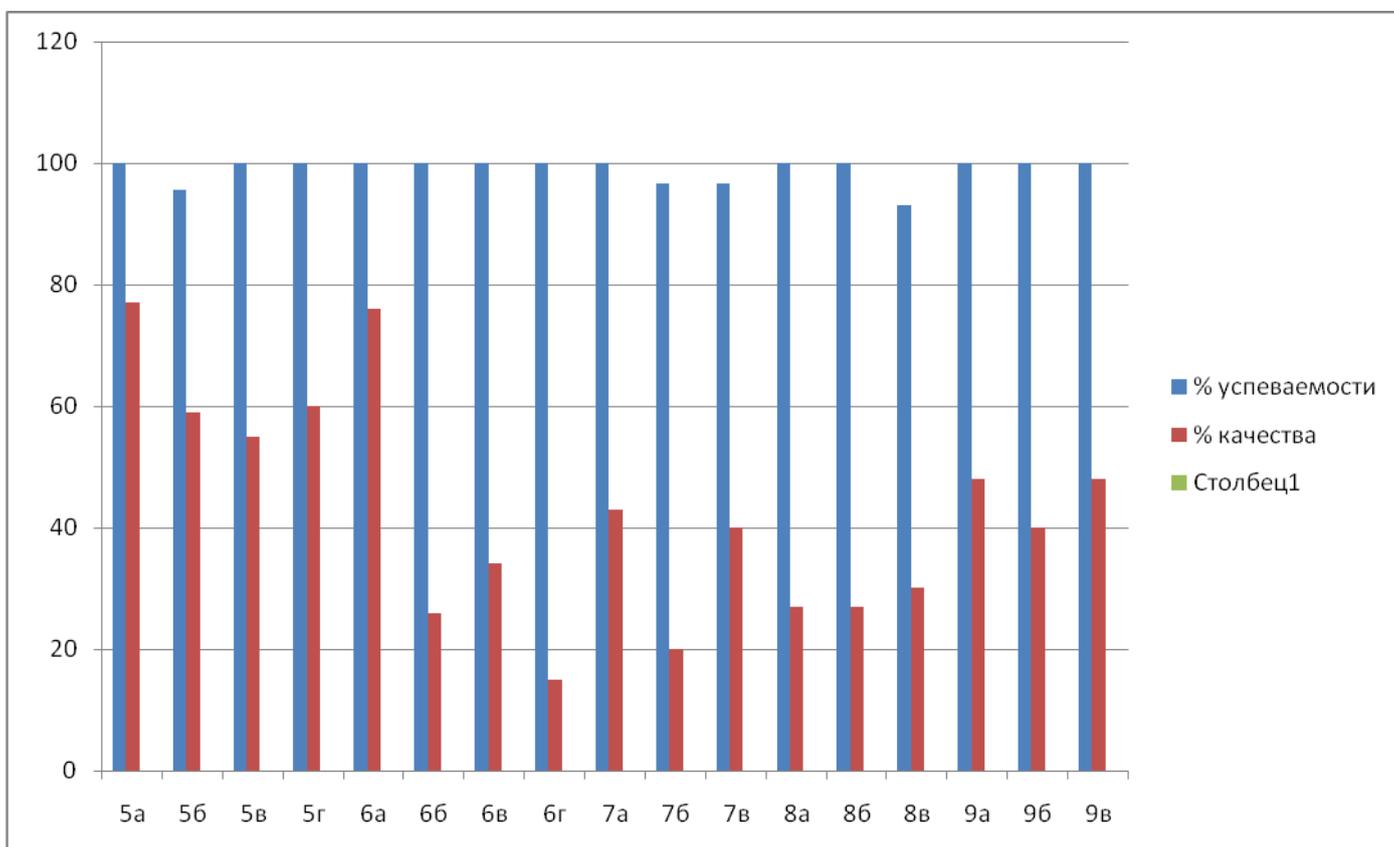
Уровень обученности качества образования по классам распределен следующим образом:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	83,3
2б	100,0	73,3
2в	100,0	76,7
2г	100,0	86,7
2д	100,0	56,7
3а	100,0	86,7
3б	100,0	70,0
3в	100,0	70,0
3г	100,0	64,0
3д	100,0	42,9
4а	100,0	62,1
4б	100,0	80,0
4в	100,0	76,7
4г	96,2	69,2
4д	96,3	55,6
1- 4 кл.	99,5	71,0
5а	100,0	77,4
5б	95,5	59,1
5в	100,0	55,6
5г	100,0	60,0
6а	100,0	76,7
6б	100,0	26,7
6в	100,0	34,8
6г	100,0	15,4
7а	100,0	43,3
7б	96,6	20,7
7в	96,7	40,0
8а	100,0	27,6
8б	100,0	27,6
8в	93,1	30,0
9а	100,0	48,4
9б	100,0	40,6
9в	100,0	48,5
5- 9 кл.	99,2	43,15
10а	100,0	52,4
10б	96,0	28,0
11а	100,0	42,1
11б	100,0	35,0
10-11 кл.	98,8	38,8
Итого	99,3	54,7

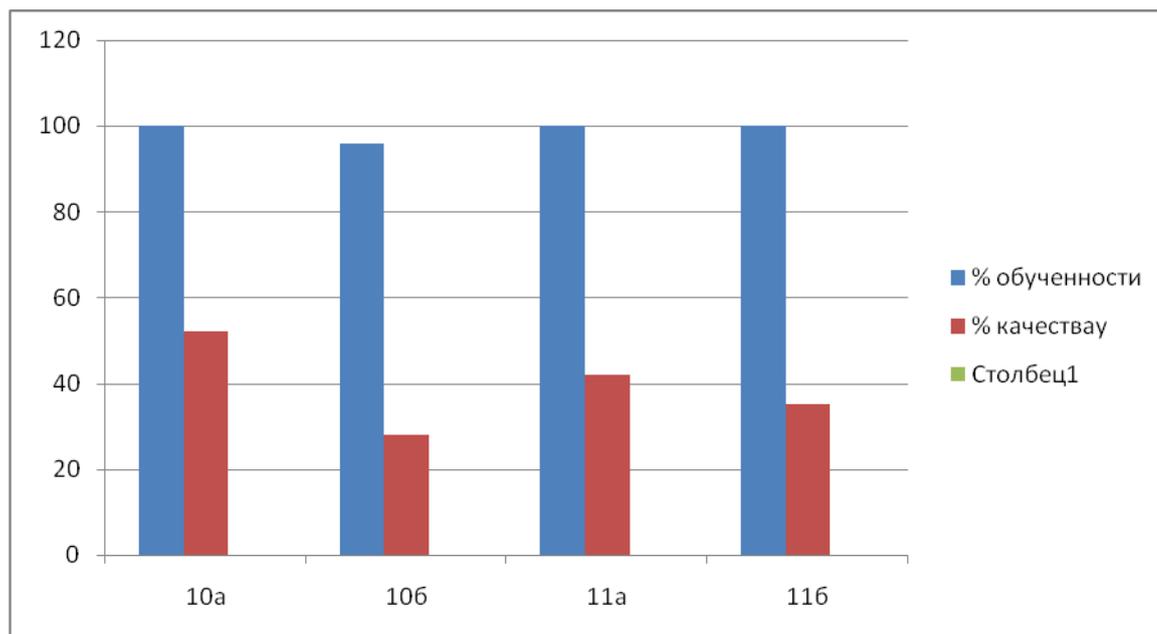
Качество обученности 1- 4 классы



Качество обученности 5 – 9 классы



Качество обученности 10 – 11 классы



В итоге:

Все классы начальной школы показали качество образования выше 50%.

Наиболее высокое качество образования среди 5 – 9 классов показали все 5-е классы более (50 %), 6а класс (76,7%), 9а класс (48,4%) и 9в класс (48,5%).

Среди 10 – 11 классов наибольшее качество обучения в 10а классе (52,4%).

Наиболее низкое качество обучения показали 6б класс (26,7%), 6г класс (15,4%), 7б класс (20,7%), 8а класс (27,6%), 8б класс (27,6%), 10б класс (28%).

Дополнительные сведения об успеваемости за последние 2 года

	Количество учащихся во 2 – 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2019-2020	356	259	55	12	0
2020-2021	428	304	62	10	0

	Количество учащихся в 5 – 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2019-2020	348	136	23	4	0
2020-2021	393	167	41	15	0

	Количество	Успевают на «4	Из числа на «4» и	Окончили с	Оставлены на 2 год
--	------------	----------------	-------------------	------------	--------------------

	учащихся в 9 классах	и 5» (в том числе и на «5»)	«5» успевают на «5»	одной «3»	по заявлению родителей
2019-2020	81	21	3	2	0
2020-2021	96	44	7	2	0

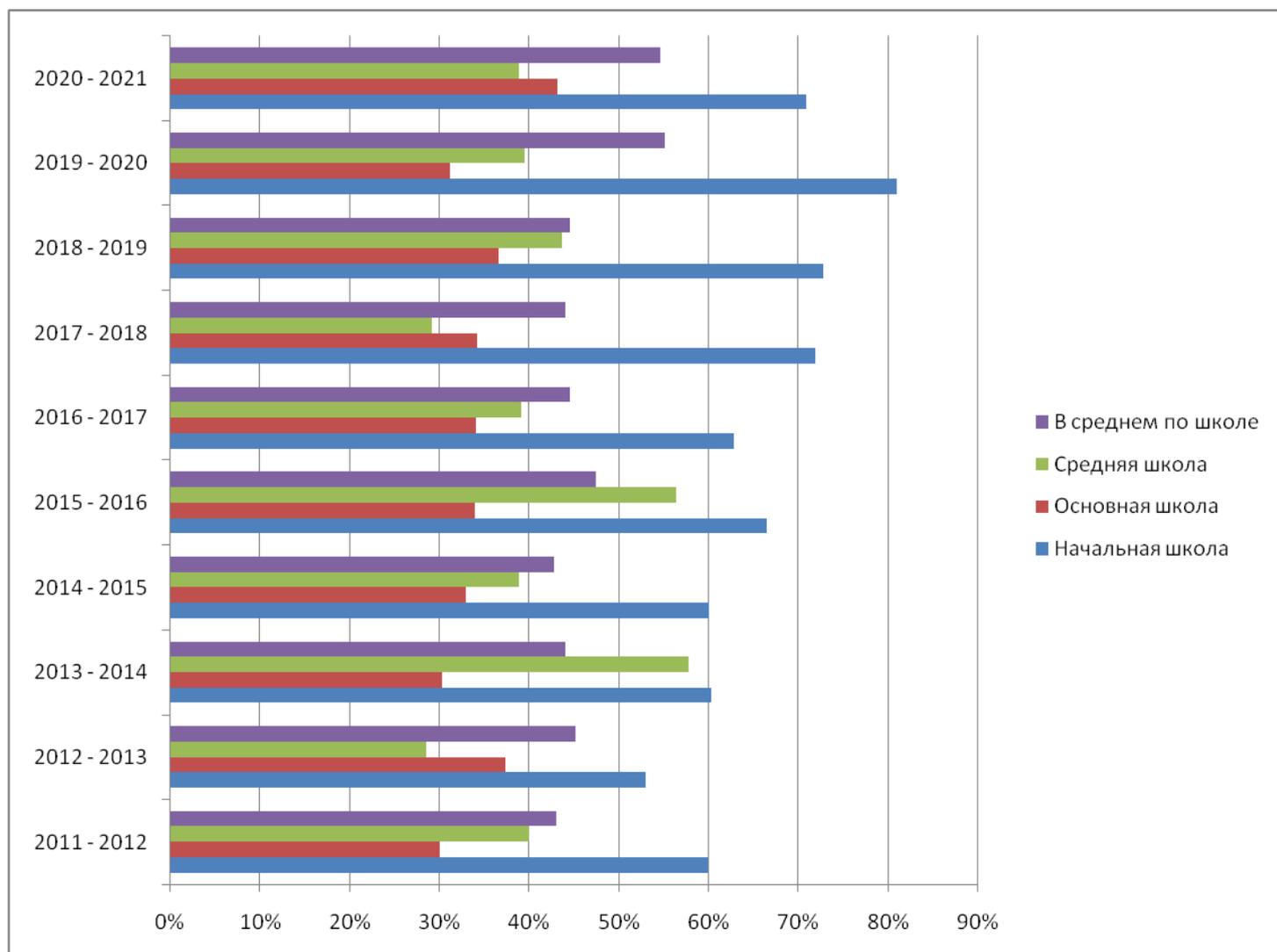
	Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей учащихся В(С)ОШ и ЦО
2019-2020	47	20	4	2	0
2020-2021	46	18	3	1	0

	Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей (не допущены до ИА)
2019-2020	40	18	3	0	0
2020-2021	39	15	4	2	0

Сравнительные данные качества обучения в школе.

Учебные периоды	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В среднем по школе
2011-2012	60	30	40	43
2012-2013	53	37,4	28,5	45,2
2013-2014	60,33	30,3	57,8	44
2014-2015	60,1	32,9	38,9	42,8
2015-2016	66,5	34	56,4	47,5
2016-2017	62,8	34,1	39,1	44,5
2017-2018	72	34,2	29,2	44
2018-2019	72,8	36,6	43,7	44,6
2019-2020	81	37,16	39,56	55,19
2020-2021	71	43,15	38,82	54,7

--	--	--	--	--



Таким образом, за последние 9 лет высокое качество обучения остается в начальной школе, хотя за последний год оно и снизилось на 10% по сравнению с прошлым годом.

Обучающиеся основной школы в текущем году показали самое высокое качество за последние 9 лет (43,15%).

Качество обучения в средней школе практически осталось на том же уровне, снизилось всего на 0,74% и составило 38,8%.

Качество обучения по школе в текущем учебном году составило 54,7%. Последние 2 года качество обучения по школе держится выше 50%, хотя и снизилось в текущем учебном году на 0,5% по сравнению с прошлым годом.

Отличники:

Учебный период	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В среднем по школе
2019-2020	70	31	6	107

2020-2021	62	48	7	117
-----------	----	----	---	-----

Количество отличников в текущем учебном году увеличилось на 10 человек и составило 117 человек. Увеличение произошло в основном за счет обучающихся основной школы: на 17 человек.

Больше всего отличников во 2в классе – 8 человек, в 3б классе – 7 человек, в 5а классе – 7 человек, в 6а классе – 11 человек.

5.2. Диагностическое управление процессом обучения.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основеобразовательной деятельности школы лежит диагностическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным: предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль; контрольно - методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

Всероссийские проверочные работы

- Для обеспечения объективности организации и проведения ВПР в 2021 году в МАОУ СОШ № 62 были изданы следующие локальные акты:
 - приказ «Об организации объективного проведения ВПР в марте-апреле 2021 года» от 20.02.2021 г. № 74/2;
 - приказ «О соблюдении объективности проведения ВПР в 2021 году» от 24.02.2021 г. № 81;
 - порядок организации и проведения ВПР в марте-апреле 2021 года (утвержден приказом по ОО от 20.02.2021 г. № 74/1);
 - регламент проведения ВПР в марте - апреле 2021 года (утвержден приказом по ОО от 20.02.2021 г. № 74/1);
 - план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в МАОУ СОШ № 62 в марте-апреле 2021 года (утвержден приказом по ОО от 20.02.2021 г. № 74/1);
 - порядок осуществления общественного наблюдения при проведении ВПР в ОО (утвержден приказом по ОО от 20.02.2021 г. № 74/1).

Порядок организации и проведения ВПР определял этапы и сроки проведения ВПР, сведения об ответственном за проведение ВПР, организационно-технологическую схему проведения ВПР в 2021 году, меры по обеспечению объективности результатов ВПР, меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР, особенности участия в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информацию по использованию результатов ВПР.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов и не допущения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению ВПР:

- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, которые принимали участие в ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- учитель, ведущий учебный предмет и работающий в данном классе, не был организатором при проведении ВПР, а также не принимал участие в проверке работ (при необходимости он выполнял функцию консультанта во время предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию работ участников ВПР, если он являлся единственным учителем по данному предмету в ОО: физика, география, биология, химия).

Для обеспечения возможности получения в рамках проведения ВПР объективных результатов было выполнение следующих условий.

- применение единых организационно-технологических решений, мер по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР.

Согласно плана мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в МАОУ СОШ № 62 в марте 2021 года, в МАОУ СОШ № 62 было обеспечено -- нормативно-правовое, инструктивно- методическое, организационно-технологическое, информационное сопровождение ВПР.

- Все участники образовательных отношений проинформированы о цели, порядке и сроках проведения ВПР в марте-апреле 2021 года с оформлением протоколов информирования под подпись;
- Были организованы подготовительные мероприятия для проведения ВПР в соответствии с инструктивными и методическими материалами по проведению ВПР в марте-апреле 2021 года;
- На заседаниях методических объединений учителей гуманитарного, естественно-научного блока и учителей начальной школы проведен подробный анализ выявленных ВПР проблемных тем освоения образовательных программ обучающимися, а также сопоставительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по каждому учебному предмету;
- Учителями-предметниками проведена коррекционная работа с обучающимися по выявленным проблемным темам ВПР в урочное время;
- Рассмотрены проблемные зоны освоения образовательных программ обучающимися, а также коррекционная работа с обучающимися на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при руководителе ОО с целью оказания методического сопровождения педагогов.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью реализации процедур контроля и оценки качества образования, в том числе объективности проведения ВПР, в ОО разработан План внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МАОУ СОШ № 62 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Совет родителей.

Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях и методическом совете для принятия решения по работе ВСОКО.

С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе МАОУ СОШ № 62.

Согласно Графику Всероссийские проверочные работы (ВНП) были проведены в марте-апреле 2021 года ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПП были проведены согласно Графику на 2-4 уроках по решению образовательной организации.

День проведения работ определялся ОО самостоятельно в рамках указанного в Графике периода.

Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Отличительные особенности ВПП-2021:

- ВПП для учащихся 4, 5, 6 и 7 классов проводились в штатном режиме и участие в них было обязательным;
- ВПП для 8 классов проводились в режиме апробации;
- не были назначены конкретные даты проведения ВПП, а временной интервал, фиксированные даты в котором школа определяла самостоятельно;
- Для 6 и 8 классов информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам была предоставлена ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам, в ЛК ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО согласно Плана-графика. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществлял Федеральный организатор.

Результаты ВПП были использованы для:

- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в школе.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий:

- регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);
- познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Результаты ВПП

клас с	Ф.И.О. учителя	всег писал и	написали на:				В сравнении с годовыми оценками прошлого года			% расхожден ия
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтверд или	повыси ли	понижил и	
Русский язык										
5а	Глебова И.В.	30	9	12	5	4	21	4	5	30%
5б	Хайретдинова А.Р.	21	1	5	9	6	7	0	14	66,7%
5в	Колчина Н.Г.	22	4	5	8	5	14	0	8	36,4%
5г	Хайретдинова А.Р.	27	1	8	13	5	10	0	17	63%
ба	Никулина Е.В.	29	1	10	10	8	8	0	21	72,4%

6б	Глебова И.В.	30	0	7	15	6	17	1	10	36,7%
6в	Дроздецкая А.Г.									
6г	Нечаева Т.В.	24	0	6	13	5	11	1	12	54,2%
7а	Хайретдинова А.Р.	26	0	8	13	5	12	14	0	53,8%
7б	Колчина Н.Г.	25	0	1	16	8	12	0	13	52%
7в	Колчина Н.Г.	28	1	6	16	5	13	0	15	53,6%
8а	Дроздецкая А.Г.									
8б	Нечаева Т.В.	21	2	4	11	4	16	1	4	23,8%
8в	Нечаева Т.В.	22	2	5	11	4	14	1	7	36,4%

Математика

5а	Крохалева А.Е.	29	11	9	8	1	14	4	11	51,7%
5б	Крохалева А.Е.	20	4	6	4	6	9	1	10	55%
5в	Крохалева А.Е.	22	3	8	6	5	7	1	4	22,7%
5г	Крохалева А.Е.	28	4	13	5	6	15	2	11	46,4%
6а	Муштайкина М.А.	28	0	11	13	4	7	0	21	75%
6б	Муштайкина М.А.	27	1	3	17	6	11	0	16	59,3%
7а	Максимова Э.С.	25	1	4	15	5	13	0	12	48%
7б	Максимова Э.С.	22	0	2	15	5	14	0	8	36,4%
7в	Максимова Э.С.	27	1	8	14	4	10	1	16	63%

Биология

5а	Мальцева ЕН	30	9	15	5	1	17	0	13	43,3%
5б	Мальцева ЕН	18	1	6	9	2	12	0	6	33%
5в	Мальцева ЕН	25	2	10	11	2	14	0	11	44%
5г	Мальцева ЕН	29	1	15	11	2	15	1	13	48,3%
6а	Мальцева ЕН	28	2	14	12	0	9	1	18	67,8%
6б	Мальцева ЕН	24	0	5	17	2	15	1	8	37,5%
7а	Мальцева ЕН	25	1	10	12	2	18	0	7	28%
7б	Мальцева ЕН	25	0	7	15	3	13	0	12	48%
7в	Мальцева ЕН	26	4	7	13	2	17	0	9	34,6%

8б	Мальцева ЕН	25	2	14	9	1	14	5	6	44%
11а	Мальцева ЕН	16	1	5	9	1	8	0	8	50%
11б	Мальцева ЕН	16	0	3	11	2	11	0	5	31,3%
География										
6б	Югова СН	30	1	11	17	1	23	4	3	23,3%
6в	Югова СН	20	1	6	9	4	13	0	7	35%
7а	Югова СН	28	2	7	16	3	19	0	9	32,1%
7б	Югова СН	26	0	4	16	6	16	0	10	38,5%
7в	Югова СН	26	2	7	13	4	18	0	8	30,8%
8б	Югова СН	21	1	5	10	5	15	0	6	28,6%
11а	Югова СН	18	3	7	6	2	13	1	4	27,8%
11б	Югова СН	17	2	8	5	2	12	1	4	29,4%
История										
5а	Никода Е.А.	30	3	14	11	2	11	0	19	63,3%
5б	Тагильцева А.И.	20	2	3	9	6	8	0	12	60%
5в	Тагильцева А.И.	19	0	2	8	8	1	0	18	94,7%
5г	Никода Е.А.	26	0	10	12	4	8	0	18	69,2%
6а	Бузмакова А.Г.	29	0	10	15	4	2	0	27	93,1%
6г	Бузмакова А.Г.	24	0	7	12	5	13	1	10	45,8%
7а	Тагильцева А.И.	27	1	1	9	16	3	0	24	88,9%
7б	Тагильцева А.И.	22	0	0	2	20	1	0	21	95,5%
7в	Тагильцева А.И.	26	1	1	6	18	3	0	23	88,5%
8а	Никода Е.А.	22	0	5	12	5	15	0	7	31,8%
11а	Никода Е.А.	13	1	7	4	1	6	0	7	53,8%
11б	Никода Е.А.	17	0	7	9	1	9	0	8	47,1%
Обществознание										
7а	Тагильцева А.И.	27	1	6	17	3	3	0	24	88,9%
7б	Тагильцева А.И.	23	0	0	7	15	0	0	23	100%
7в	Тагильцева А.И.	27	0	6	18	3	4	0	23	85,2%

8в	Никода Е.А.	24	1	4	13	6	11	0	13	54,2%
Физика										
8а	Кузянов ВН	29	0	6	11	12	0	1	28	96,6%
11а	Кузянов ВН	12	0	0	3	9	0	0	12	100%
11б	Кузянов ВН	13	1	2	8	2	8	1	4	38,5%
Химия										
8в	Жос НА	23	3	5	10	5	18	1	4	21,7%
11а	Жос НА	16	0	3	5	8	0	0	16	100%
11б	Жос НА	18	0	2	10	6	2	0	16	88,9%
Английский язык										
7а		19	0	5	7	7	4	0	15	78,9%
7б		15	0	1	1	13	0	0	15	100%
7в		22	2	3	9	8	7	1	14	68,2%
11а		13	1	3	3	6	3	1	9	76,9%
11б		17	1	3	4	9	4	0	13	76,5%

- Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по географии во всех классах, по биологии, кроме 8а класса, в ряде классов по русскому языку и математике, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.
- Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся по истории и обществознанию, физике, по химии - в 11х классах и по английскому языку, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (от 40% и выше) по сравнению с годовыми оценками. % совпадения годовых отметок с отметками ВПР самый низкий в 8х классах, по обществознанию - в 7х классах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Сложившаяся система работы школы уже с сентября организационно - методических мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно плану работа строилась по следующим направлениям:

- нормативное правовое, инструктивное обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования;
- работа с педагогическим коллективом;
- организационно-административная работа;
- организация информирования участников ГИА, их родителей (законных представителей), общественности по вопросам организации и проведения ГИА;
- мероприятия по ознакомлению участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с полученными результатами;
- мероприятия по оформлению и выдаче аттестатов, свидетельств о результатах ОГЭ, ЕГЭ.

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в школе:

- были созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-содержательные, информационные и методические условия для всех участников процесса ГИА;
- обеспечено оперативное информирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) о подготовке, ходе и результатах государственной итоговой аттестации, для реализации прав обучающихся на качественное образование в период итоговой аттестации в условиях введения ЕГЭ и ОГЭ в штатный режим;
- созданы условия для реализации прав обучающихся и сохранение их физического и психического здоровья в период прохождения государственной итоговой аттестации.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9х, 11х классов в 2021 учебном году администрация и педагогический коллектив школы разработали следующие нормативные документы:

1. Программу управленческой деятельности МАОУ СОШ № 62 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
2. Программу экспертизы качества процесса и результата государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 62;
3. План организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
4. Программу информационной работы школы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
5. План организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
6. План мероприятий по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися образовательных цензов на государственной итоговой аттестации;

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора 07.11.2018г № 190/1512) **15 апреля 2021 года** выпускники 11 классов приняли участие в написании итогового сочинения, которое является одним из условий допуска одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации.

Основные задачи итогового сочинения:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к

литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Явка на итоговое сочинение (изложение) составила 100%.

Итоговое сочинение писали 39 обучающихся 11х классов из 39.

Направления сочинений:

1. Забвению не подлежит
2. Я и другие
3. Время перемен
4. Время перемен
5. Между прошлым и будущим.

Выбор тем сочинений распределился следующим образом:

№	Темы сочинений	Количество выбравших
112	Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?	9
201	Как найти свое место в обществе?	17
304	Меняются ли люди в условиях технического прогресса?	2
413	Какие вопросы чаще всего задает человек самому себе?	10
506	Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?	1

37 обучающихся 11х классов получили «зачет», что составило 94,9% обучающихся. 2 выпускника получили «незачет».

Количественные показатели по работам выпускников, которые получили «зачет»:

Общее количество	Количество обучающихся,	Количество обучающихся, которые получили «незачет» по (одному или двум) критериям ИС
------------------	-------------------------	--

писавших ИС	которые получили «зачет» по всем критериям ИС					
39	16	К1	К2	К3	К 4	К5
		2	2	8	9	12

Что хорошо получилось:

1. Все работы соответствуют заявленному объему.
2. Все работы написаны учащимися самостоятельно, без использования Интернет-ресурсов.
3. Выпускники умеют рассуждать на заданную тему, выбирая убедительный путь ее раскрытия.
4. В большинстве работ проявилось умение приводить литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему, для аргументации своей позиции. Наиболее распространенный путь привлечения материала художественной литературы – смысловой анализ текста, интерпретация сюжета и характеров литературных героев. Из использованных произведений большая часть относится к школьной программе.
5. Большинство выпускников (больше 50%) продемонстрировали умение логично выстраивать рассуждение на заданную тему. Ими хорошо освоена трехчастная структура сочинения-рассуждения: вступление, основная часть и заключение. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции.

Таким образом, анализ сочинений показал, что у обучающихся 11-х классов сформированы следующие умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

При анализе качества примеров-аргументов были выявлены следующие недостатки:

- формальное привлечение литературного материала;
- упрощённое толкование содержания произведений, образов героев;
- подмена анализа текста пересказом сюжета;
- незначительное количество фактических ошибок при использовании литературного материала (неверное указание автора произведения, неправильное написание фамилии и имени автора, литературного героя).

В большинстве работ использовалась классическая трехчастная композиция сочинения-рассуждения, но в некоторых случаях отмечается нарушение логики.

Количественные показатели по работам выпускников, которые получили «незачет»:

Общее количество писавших ИС, которые получили «незачет»	Количество «незачетов» по каждому требованию и критерию						
	требование №1	требование №2	критерий К 1	критерий К 2	критерий К 3	критерий К 4	критерий К 5
2			2	2	2	2	2

Причины «незачета», ориентируясь на требования и критерии.

Причины неудовлетворительного результата заключаются в неумении учащихся раскрывать тему на основе использования литературного материала. Сами художественные тексты, приведенные в таких работах, не направлены на раскрытие заданной темы, преимущественно представляют из себя пересказ сюжета.

2 выпускника 11х классов, не получивших «зачет» за итоговое сочинение 15 апреля 2021 года, успешно пересдали его 12 мая 2021 года и получили «зачет».

Таким образом, все выпускники 11х классов получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Анализ работ претендентов на медаль

В период подготовки к итоговому сочинению была организована психологическая помощь участникам с целью профилактики негативной реакции и стрессового состояния на этапе проведения допуска к итоговой аттестации. Была также организована разъяснительная работа родителям претендентов о важности создания для ребёнка моральной поддержки, формирования доброжелательного отношения и проявления родительского внимания в домашней среде.

Все 4 претендента на получение медали «За особые успехи в учении» получили «зачет» по всем требованиям и критериям.

Все 4 претендента на получение медали:

- убедительно отвечают на проблемный вопрос сочинения, формулируют тезисы при помощи использования ключевых слов темы;
- верно определяют сущность выбранной темы;
- четко формулируют тезисы, отражающие понимание проблемы сочинения;
- выявляют смысловое наполнение нравственных и психологических понятий, входящих в формулировку темы;
- демонстрируют знание отечественной и зарубежной, классической и современной литературы.

Выводы:

Анализ сочинений позволил выявить положительные моменты, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

1. создавать самостоятельный полноформатный связный текст;
2. выбирать убедительный путь раскрытия темы;
3. выстраивать текст с соблюдением композиции текста-рассуждения;
4. подбирать литературный материал, подтверждающий выдвинутый тезис;
5. строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ:

1. отсутствие у некоторых выпускников общей эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни;
2. невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности;
3. затруднения значительного числа выпускников в формулировании своих мыслей и создании текстов с осмысленным логичным содержанием.

Устное собеседование по русскому языку в 9х классах.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 г. № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области», рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (приложение 12 к письму Рособрназора от 15.12.2020 № 05-151) **10 февраля 2021 года** для обучающихся 9х классов прошло итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводилось для выпускников 9 классов как обязательное, его успешная сдача является для них условием допуска к государственной итоговой аттестации. Кроме того, итоговое собеседование решило несколько организационных задач. Оно позволило:

- проверить навыков устной речи у школьников.
- принять решение о допуске к ГИА;
- проверить коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Статистические данные:

Количество девятиклассников, принявших участие в итоговом собеседовании 10.02.2021 – **96 обучающихся (100%)**. Отсутствующих не было.

Итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся с ОВЗ (с задержкой психического развития), обучающиеся по адаптированным образовательным программам. Для него были созданы особые условия: аудитория на 1 этаже, продолжительность ИС была увеличена на 30 мин., минимальный балл за ИС сокращен до 5.

1 обучающийся, ребенок-инвалид, но у которого не было заключения ПМПК, проходил итоговое собеседование по общим критериям, но с организацией особых условий (аудитория на 1 этаже, продолжительность ИС была увеличена на 30 мин.).

Статистический анализ результатов:

Количество девятиклассников, получивших «зачёт» - **96** (100% сдававших).

Средний балл по школе – **13,6**.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Мин. кол-во 10 баллов набрали	Максимальный балл (20) набрали
9А	30	14,6	3	3
9Б	32	12,0	8	0
9В	33	14,2	2	0
ИТОГО:	95	13,6	13	3

Набрали количество баллов	9А	9Б	9В
10	3	8	2
11	2	5	2
12	2	8	7
13	5	5	1
14	2	3	9
15	5	2	3
16	3	1	2
17	4	0	2
18	1	0	4
19	0	0	1
20	3	0	0
ИТОГО:	30	32	33

В «группу риска» попало 13 обучающихся, которые набрали 10 минимальных баллов, а также к этой группе условно можно отнести 9 обучающихся, которые набрали 11 баллов.

Данные приведены без учета результатов обучающихся с ОВЗ.

1. Количественный выбор тем задания 3:

Класс	Кол-во	Описание фотографии		Повествование на основе жизненного опыта		Рассуждение по одной из сформулированных проблем	
		Кол-во выбравших	% не получения балла по критерию М1	Кол-во выбравших	% не получения балла по критерию М1	Кол-во выбравших	% не получения балла по критерию М1
ИТОГО	96	82	5/6,1%	8	0	6	0

Общие выводы о качестве выполнения заданий итогового собеседования.

1. Обучающиеся 9-х классов в целом успешно справились с заданиями итогового собеседования по русскому языку.

2. Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с выразительным чтением текста вслух и составлением диалога.

3. Затруднения у школьников вызывают задания на пересказ текста и устное составление диалога. Также анализ показал, что только две трети обучающихся соблюдают нормы современного русского литературного языка.

4. У обучающихся интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения – коммуникативной задаче. В процессе говорения учитываются условия речевой ситуации.

5. Обучающиеся не всегда могут воспроизводить все основные микротемы исходного текста при пересказе, избегать фактологических ошибок и ошибок цитирования, уместно и логично включать в текст приведенное высказывание. Также трудности у школьников вызывает сохранение смысловой цельности текста, его речевой связности и последовательности изложения в нем. Встречаются логические ошибки, нарушается последовательность изложения.

6. При работе по тексту часто встречаются затруднения, связанные с соблюдением грамматических норм, при работе на основе собственных высказываний – проблемы в корректном применении грамматических и речевых норм.

7. Также в пересказе часто встречается искажение слов, в заданиях, основанных на собственных высказываниях, речь не всегда в целом отличается богатством и точностью словаря, а также редко используются разнообразные синтаксические конструкции.

Результаты контрольных работ в 9х классах.

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2021 г. №02-01-81/3298 «О подготовке к проведению контрольных работ для выпускников 9-х классов», в мае 2021 года в 9х классах прошли контрольные работы.

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ. Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе только по одному из указанных предметов по выбору участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не было предусмотрено.

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовало документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Результаты контрольных работ не учитывались при выдаче аттестатов об основном общем образовании.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды принимают участие в контрольной работе по своему желанию. При проведении контрольных работ не разрабатываются адаптированные варианты заданий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для всех категорий участников контрольных работ используются аналогичные материалы. Поэтому 2 обучающихся 9х классов (1 ребенок-инвалид и 1 – с ОВЗ) от участия в контрольной работе отказались.

Статистические данные по результатам проведения контрольных работ.

Предмет	Всего участников	% качества	% успеваемости
---------	------------------	------------	----------------

	КОЛ-ВО	%		
Физика	5	5,3%	0	100%
Химия	1	1,06%	100%	100%
Биология	11	11,7%	55,5%	45,5%
География	22	23,4%	54,5%	95,5%
Обществознание	25	26,6%	24%	80%
Англ. язык	13	13,8%	69,2%	100%
Информатика	17	18,1%	52,9%	100%

Статистические данные по результатам проведения контрольных работ



В основном результаты контрольных работ 9-х классов (май 2021 года), проведенные в формате КИМ ОГЭ, стабильны, при этом отмечается стабильная динамика по биологии, географии, английскому языку и информатике; по обществознанию и физике – снижение качества обучения.

Больше всего обучающихся выбрали контрольную работу по географии (23,4%) и обществознанию (26,6%). Выбор связан с возможным продолжением обучения в ВУЗах соответствующего направления.

Результаты контрольных работ в 9х классах

Учебный предмет	Всего участников	Качество	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	5	0	100%	0	0	5	100%	0	0	0	0
Химия	1	100%	100%	0	0	0	0	1	100%	0	0
Биология	11	0	100%	0	0	6	54,5%	5	55,5%	0	0
География	22	54,5%	95,5%	1	4,5%	9	40,9%	9	40,9%	3	
Обществознание	25	24%	80%	5	20%	14	56%	6	24%	0	0
Английский язык	13	69,2%	100%	0	0	4	30,8%	7	53,8%	2	15,4%
Информатика	17	52,9%	100%	0	0	8	47%	7	41,2%	2	11,8%
ИТОГО:	94	44,7%	93,6%	6	(6,4%)	46		35		7	

Качество обучения в среднем по результатам всех контрольных работ составил 44,7%, уровень успеваемости – 93,6%. Не справились с контрольными работами 6 обучающихся, что составило 6,4% от общего числа сдававших. Неуспешной больше всего оказалась контрольная работа по обществознанию, с которой не справилось 5 человек (20% писавших).

В 2020/2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 96 обучающихся 9 классов и 39 обучающихся 11 классов:

	9 классы		11 классы	
	по итогам года	после прохождения ГИА	Год	Итоговые
Всего выпускников	96		39	
Получили аттестаты соответствующего уровня		94	39	
Отличники / получили аттестаты с отличием (медали)	7	6	4	
Качество обучения	9а – 15 чел. 9б – 14 чел. 9в – 16 чел. Итого: 45чел.	9а – 16 чел. 9б – 14 чел. 9в – 16 чел. Итого: 46 чел.	11а – 8 чел. 11б – 7 чел. Итого – 15 чел.	11а – 9 чел. 11б – 8 чел. Итого – 17 чел. (43,6%)

	(46,9%)	(47,9%)	(38,5%)	
Окончили ОУ с одной «3»	1	0	0	
Окончили школу с одной «4»	1	2		
Количество высокобалльников			7	
Не сдали ГИА с «первого раза»	8 чел. – математика 3 чел. – русский язык		0	
Не сдали ГИА	2			
Количество выпускников со справкой	0		0	
Количество выпускников, допущенных к дополнительному периоду сдачи ЕГЭ, ОГЭ(сентябрь)	2		0	

Из таблицы видно, что 100% выпускников 11х классов успешно сдали ЕГЭ и 97,9% обучающихся 9х классов сдали ОГЭ и получили аттестаты соответствующего уровня. Двое обучающихся 9х классов оставлены на пересдачу ОГЭ по русскому языку и математике в дополнительный период в сентябре 2021 года. 4 выпускника 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» и обучающиеся 9х классов – аттестаты об основном общем образовании с отличием.

На основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) 2 обучающиеся 9 класса сдавали ГВЭ по русскому языку в особых условиях (отдельная аудитория) во избежание влияния негативных факторов на здоровье учащихся. Количество экзаменов для обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ, было сокращено до 1 по обязательным предметам. Обучающиеся выбрали для сдачи ГВЭ русский язык.

Выбор предметов в 2021 г.			
Код	Предмет	Количество участников	
		ОГЭ	ЕГЭ
1	Русский язык	96	37
2	Математика	96	22
3	Физика	5	11
4	Химия	1	1
5	Информатика	17	8
6	Биология	11	4
8	География	22	0
9	Английский язык	15	3
12	Обществознание	25	19

29	Английский устный	15	3
51	Русский язык	2	5

Особенности ОГЭ - 2021

- Сокращение общего количества экзаменов до двух обязательных
- Сдача одного из обязательных учебных предметов участниками с ОВЗ (русский язык или математика)
- Вместо ОГЭ по выбору – контрольная работа по одному обязательному предмету, результаты которой не засчитываются как результаты ОГЭ. Оценки идут в классные журналы как итоговые контрольные работы.

Результаты ОГЭ 2021 г.

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2019	2021	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	96	0	4,13	3,8	0	0	36,45	46,87	16,66
ГВЭ по русскому языку	2	2	3	3	0	0	100	0	0
ОГЭ по математике	96	0	3,37	3,27	0	0	75	22,91	2,08
ГВЭ по математике	0	0	3	0	0	0	0	0	0



Результаты ОГЭ

класс	Средний балл по годовым оценкам	Средний балл ОГЭ	Средний балл по итоговым оценкам
Русский язык			
9а	3,7	3,83	3,9
9б	3,6	3,68	3,75
9в	3,6	3,72	3,9
Средний по школе	3,63	3,74	3,85

Математика			
9а		3,53	3,77
9б		3,21	3,65
9в		3,18	3,66
Средний по школе		3,3	3,69

Из представленных результатов видно, что средний балл ОГЭ во всех классах ниже, чем средний балл по итоговым оценкам. По русскому языку разница составила 0,11 баллов, по математике – 0,39 баллов. Наибольшая разница среднего балла ОГЭ и итоговых отметок наблюдается в 9б и 9в классе по математике, т.к 53,1% и 50% обучающихся соответственно понизили результаты на ОГЭ по математике.

9а

№ п/п	Рус.яз. год	экзамен	итоговая	Пересдача /экзамен на «2»	Алг.	Геом.	экзамен	итоговая	Пересдача /экзамен на «2»
% качества	54,8	71%	71%		61,3	64,5	30%	58%	
4 и 5	17	22	22		19	20	9	18	
% успеваемости	100%	100%	100%		100	100	97%	100%	
Кол-во									2/ 6%

9б

№ п/п	Рус.яз. год	экзамен	итоговая	Пересдача /экзамен на «2»	Алг.	Геом.	экзамен	итоговая	Пересдача /экзамен на «2»	Повторная «2»
% качества	56%	56%	63%		59,4	50	25%	53%		
4 и 5	18	18	20		19	16	8	17		
% успеваемости	100%	91%	91%		100%	93,8%	93,7%			
Кол-во				3/ 9%					3/9%	2/ 6%

№ п/п	Рус.яз. год	экзамен	итоговая	Пересдача /экза на «2»	Алг.	Геом.	экзамен	итоговая	Пересдача /экза на «2»	Повторная «2»
% качества	55%	58%	70%		58%	58%	25%	58%		
4 и 5	18	19	23		19	19	6	19		
% успеваемости	100%	100%	100%		100%	100%	97%	100%		
Кол-во - пересдача				-					1/ 3%	

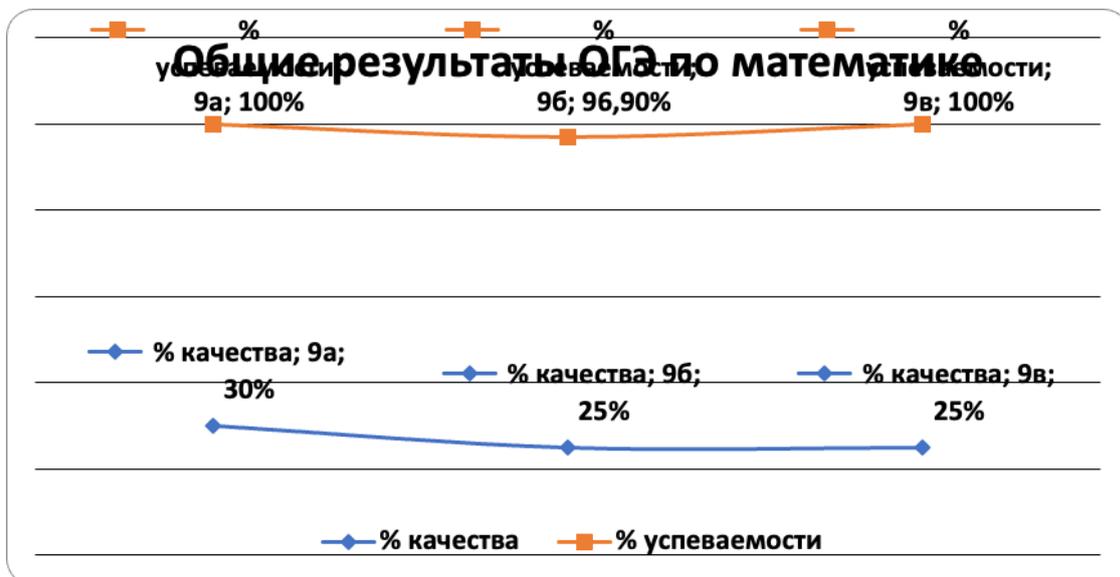
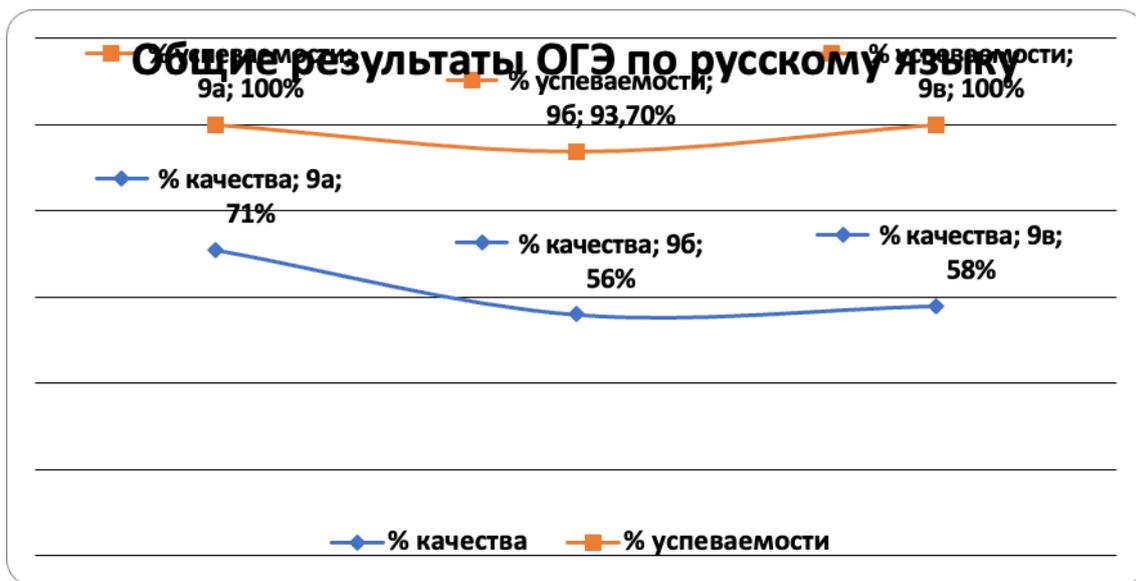
Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	кол-во сдающих		Сдали на:				Подтвердил и годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	94	9а	5	16	9	0	21 (70%)	6 (20%)	3 (10%)
		9б	5	13	13	1	26 (50%)	5 (15,6%)	1 (3,1%)
		9в	5	14	13	0	18 (56,25%)	8 (25%)	6 (18,75%)
ИТОГО			15	43	35	1	65 (69,1%)	19(20,2%)	10 (10,6%)
Математика	94	9а	1	8	21	0	16 (53,3%)	0	14 (46,7%)
		9б	1	7	22	2	15 (46,9)	0	17 (53,1%)
		9в	0	6	26	0	16 (50%)	0	16 (50%)
ИТОГО			2	21	69	2	47 (50%)	0	47 (50%)

Общие результаты ОГЭ:

предмет	класс	% качества		% успеваемости	
		ОО	Св.область	ОО	Св.область

Русский язык	9а	71%		100%	
	9б	56%		93,7%	
	9в	58%		100%	
	Итого:	61,7%	63,56%	97%	95,98%
математика	9а	30%		100%	
	9б	25%		96,9%	
	9в	25%		100%	
	Итого:	24,5%	26,66	95,9%	94,2



Сравнительные данные ОГЭ

	ОО %		Свердловская область %		Октябрьский район Екатеринбурга	
	Русский	Математика	Русский	Математика	Русский	Математика

	язык		язык		язык	
Получили «2»	1,06	2,12	3,45	5,8	1,41	0,67
Получили «3»	37,23	73,4	29,26	67,53	21,98	66
Получили «4»	45,74	22,34	40,32	21,3	42,41	25,17
Получили «5»	15,95	2,12	27,01	5,36	34,2	8,17
Средний первичны балл	24,26	12,26				
Минимальный первичный балл	9	6			24	24
Максимальный первичный балл	32	22			29	29
Медиана первичного балла	25	11			27	27

Результаты сдачи ОГЭ показали, что наибольший % подтвердивших свои знания на ОГЭ в 9а классе по русскому языку и математике: 70% и 53,3% соответственно. Повысили на ОГЭ свои знания всего 20,2% обучающихся по русскому языку. 50% обучающихся понизили свои знания на ОГЭ по математике, из них 53,3% из 9б класса и 50% из 9в класса.

Качество обучения на ОГЭ по русскому языку составило 61,7%, по математике – 24,5%. 2 обучающихся оставлены на дополнительный период сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, т.к. не преодолели максимальный порог на ОГЭ. Поэтому % успеваемости по русскому языку составил 97%. по математике – 95,9%.

Высокобалльники по ОГЭ

	Максимальный балл ОГЭ	Максимальные баллы по ОО	Если по критериям ГК1-ГК4 (грамотность) обучающийся набрал менее 4 баллов, выставлена отметка «3»	Если по критериям ГК1-ГК4 (грамотность) обучающийся набрал менее 6 баллов, выставлена отметка «4»
Русский язык				
9А	33	1 – 30 1 – 31 1 - 32	1 – 23 б. 1- 26 б.	0
9Б	33	1 - 30 1 – 30	1-23 б. 1- 24 б. 1- 23 б.	0
9В	33	1 – 31 1 – 31 1 - 30	1 – 24 б. 1 – 23 б. 1 – 25 б. 1 – 25 б.	0
ИТОГО		8	9	
Математика				
9А	32	1 – 22	0	0
9Б	32	1 - 22	0	0
9В	32	0	0	0

ИТОГО		2	0	
--------------	--	----------	----------	--

Всего высокобалльников по русскому языку - 8 и 2 - по математике. Из них по русскому языку 1 балла до максимального не хватило у 1 обучающегося, 2 баллов – у 3 обучающихся и 3 баллов – у 3 обучающихся. По математике до максимального не хватило 10 баллов у 2 обучающихся. 9 обучающихся получили на ОГЭ по русскому языку «3», т.к. набрали менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4 (грамотность).

Средний первичный балл ОГЭ

класс	Средний первичный балл
Русский язык	
9А	25
9Б	23
9В	24
по ОО	24,16
Математика	
9А	12
9Б	11
9В	12
по ОО	12

Средний первичный балл по русскому языку составил 24,16 из 33 максимально возможных, по математике – 12 из 32 максимально возможных.

Особенности ЕГЭ - 2021

- Сокращение общего количества экзаменов до двух обязательных (в форме ЕГЭ);
- Исключение экзамена по математике базового уровня;
- Сдача одного из обязательных учебных предметов участниками с ОВЗ (русский язык или математика);
- Получение аттестата:
 - участникам, планирующим поступление в вуз, необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку, а также предметы по выбору участника;
 - участники, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ (аттестат);

Выбор ЕГЭ распределился следующим образом:

Общее количество выпускников 11 классов, допущенных к Г(И)А	Количество учащихся 11 классов, выбравших ЕГЭ (русский язык +)					
	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предмета	6 предмета	7 предмета
39 (100%)	4	24	5	1	0	0

Результаты ЕГЭ 2021 г.

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2021 г., %			
			2020	2021	2020	2021	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллы
1	Русский язык	36	68,09	66,36	0	0	30,55	55,55	13,88	0
2	Математика	22	49,62	43	11,11	18,18	59,09	22,72	0	0

	профильная									
3	Физика	10	56,33	45,39	11,11	10	90	0	0	0
4	Химия	1	73,66	27	0	100	0	0	0	0
6	Биология	3	54,45	41	27,27	0	100	0	0	0
7	История	8	39,75	39,25	0	25	75	0	0	0
9	Английский язык	3	85,5	58,66	0	0	33,33	66,66	0	0
12	Обществознание	18	42,2	43,27	20	44,44	50	0	5,55	0
18	Литература	2	69,25	71,5	0	0	0	100	0	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	8	0	55	0	12,5	37,5	37,5	12,5	0

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во сдававших		Пороговое значение	Не преодолели порог		Средний балл по школе	min. балл	max. балл	от 80 до 100 б.
	кол-во	%		кол-во	%				
Русский язык	34	87,2%	36	0	0	66,9		94	5
Математика (п)	22	56,4%	27	4	18,2%	43	27	78	0
Обществознан	18	46,2%	42	8	44,4%	43	21	90	1
История	8	20,5%	32	2	25%	39	18	55	0
Биология	3	7,7%	36	0	0	41	39	44	0
Физика	10	25,6%	36	1	10%	45	30	57	0
Химия	1	2,6%	36	1	100%	27	27	27	0
Англ. язык	3	7,7%	22	0	0	59	36	77	0
Литература	2	5,1%	32	0	0	71	71	72	0
Информатика	8	20,5%	40	1	12,5%	55	14	85	1
ИТОГО	109			17	15,6%				7

За последние 4 года все обучающиеся МАОУ СОШ № 62 сдали ЕГЭ. В 2021 году 2 обучающихся 9х классов не сдали с учетом пересдачи математику (1 обучающийся) и русский язык и математику (1 обучающийся). Пересдача этих ОГЭ будет в дополнительные сроки сентябрьского периода.

Сравнительные данные среднего балла ЕГЭ по годам.

	Средний балл								max.балл по школе				от 80 до 100 б. (кол-во чел.)			
	2018		2019		2020		2021		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	ОО	РФ	ОО	РФ	ОО	РФ	ОО	РФ								
Русский язык	65	70,9	69	69,5	68	69,3	66,9	71,4	89	89	98	94	2(5,7%)	9(22,5%)	7	5
Математика (б)	4	4,3	4,1	4,1			3,6		20	20	-	-	-	-	-	-
Математика (п)	40	49,8	54	56,5	50	49,6	43	55,1	68	90	84	78	0	2	2	0
Обществознание	44	55,7	53	54,9	42	54,4	43	56,4	76	76	53	90	0	0	0	1
История	49	55,1	60	55,3	40	51,7	39	54,9	67	72	47	55	0	0	0	0
Биология	42	51,7	55	52,2	54	51,5	41	51,1	76	68	96	44	0	0	1	0
Географ.	53	56,6	55	57,2	64	55,3	-	-	53	61	78	-	0	0	0	-
Физика	57	53,2	51	54,4	56	52,4	45	55,1	92	92	81	57	1	2	2	0
Химия	51	55,1	63	56,7	74	54,3	27	53,8	72	63	99		0	0	1	0
Англ.яз.	53	69,2	80	73,8	86	70,9	59	72,2	53	90	91	77	0	3	2	0
Литература	45	62,7	80	63,4	69	60	71	66	45	90	84	72	0	1	1	0
Информатика	-	58,4	52	62,4	57	58,7	55	62,8	-	72	88	85	-	0	2	1
ИТОГО													3	17	18	7

В 2021 году по русскому языку средний балл - 66,9, что на 1,1 балл ниже, чем в 2020 году, по России – 71,4.

В 2021 году 12,8% выпускников на ЕГЭ по русскому языку получили от 80 до 94 баллов и 12,8% - от 70 до 80 баллов.

В 2020 году 41,5% выпускников на ЕГЭ по русскому языку получили от 70 до 98 баллов, 14,6% - от 80 до 98 баллов.

По математике профильного уровня средний балл – 43, что на 7 баллов ниже прошлогоднего показателя, по России – 55,1.

По предметам на выбор в 2020 году: химия, биология, история, английский язык, литература средний балл по школе выше среднего балла по России. В 2021 году только по литературе средний балл выше аналогичного по России.

В 2020 году выпускники 11 класса получила на ЕГЭ по химии - 99 баллов, по биологии – 96 баллов, по русскому языку – 98 баллов.

В 2021 году самые высокие баллы получили на ЕГЭ по русскому языку - 94 (1 выпускник), и 1 выпускник по обществознанию – 90 баллов.

Предметы, которые выпускники сдают на высокие баллы: в 2019 году – русский язык -89 баллов, математика (профиль) - 90 баллов, физика – 92 балла, английский язык - 90 баллов, литература - 90 баллов; в 2020 году: русский язык – 98 баллов, математика – 84 балла, английский язык -91 балл, биология – 96 баллов, химия – 99 баллов. В 2020 году: обществознание – 90 баллов.

Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За отличные успехи в учении»: в 2018 году – 2 выпускника, в 2019 году – 2 выпускника, в 2020 году - 4 выпускника, в 2021 году – 4 выпускника.

В 2019 году 2 выпускника 9х классов получили аттестаты с отличием, в 2020 году 6 девятиклассников получили аттестаты с отличием, в 2021 году – 6 выпускников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2021

ЕГЭ	Ср.балл по РФ	Ср.балл по Свердловской области	Ср.балл по Екатеринбург у	Ср.балл по Октябрьскому району	Ср.балл по ОУ
Русский язык	71,4	72,1	70,5		66,9
Математика (п)	55,1	59,31	60,1		43
Обществознание	56,4	60,25	58,5		43
История	54,9	55,86	58		39
Биология	51,1	52,11	54,4		41
Физика	55,1	54,72	57,8		45
Химия	53,8	56,94	57,8		27
Англ.язык	72,2	71,22	73,1		59
Литература	66	70	66,2		71,5
Информатика	62,8	65,75	64,8		55

Из приведенных данных видно, что выпускники 11х классов показали в 2021 году средний балл по всем ЕГЭ ниже среднего балла по РФ, Свердловской области, Екатеринбургу и Октябрьскому району г. Екатеринбурга, за исключением литературы, где средний балл составил 71, что выше аналогичного среднего балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам

предмет	Кол-во сдававших				Кол-во не сдавших				Средний балл			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	35	40	39	34	0	0	0	0	67	65	69	66,9
Математика (б)	35	13	-	5	1	0	-	0	4,2	4	4,07	3,6
Математика (п)	24	27	26	22	4	0	4	4	48	40	54	43
Обществознание	26	22	15	18	9	7	3	8	51	44	53	43
История	7	5	4	8	1	0	0	2	49	49	60	39
Биология	10	3	11	3	5	0	3	0	30	42	55	41
География	1	3	2	-	0	0	0	-	46	53	55	-
Физика	7	9	9	10	0	2	1	1	46	57	51	45
Химия	5	1	6	1	1	0	0	1	28	51	63	27
Англ.язык	1	4	1	3	0	0	0	0	-	53	80	59

Литература	1	2	4	2	0	0	0	0	64	45	80	71
Информатика	0	5	12	8	0	0	1	1	0	-	52	55

По сравнению с 2020 годом увеличилось количество не сдавших ЕГЭ – 17. Из них: по математике профильной 4 человека, по обществознанию – 8 человек, по истории – 2 человека, по физике, химии и обществознанию – по 1 человеку. По сравнению с предыдущим годом увеличился средний балл по информатике и достаточно высокий остается по литературе – 71 балл. Значительно низкий балл остается по математике профильной, обществознанию, истории и физике.

Выпускники 11х классов, не планирующие поступать в высшие учебные заведения в 2021 году, для получения аттестата о среднем общем образовании вместо ЕГЭ сдавали ГВЭ-11.

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл ГВЭ-11
Русский язык	5	3,6
Математика	5	3,4

Все выпускники 11х классов, сдававших ГВЭ-11, перешагнули минимальный балл, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании.

Из них 1 обучающийся получил 5 по русскому языку и 2 обучающихся- 4.

Результаты работы с претендентами на медаль.

В 2021 году МАОУ СОШ № 62 выпустила 4 медалиста.

Ф.И.О. медалиста	Предметы	Полученные баллы
Выпускник - 1	Русский язык	76
	Математика	45
	Физика	41
Выпускник - 2	Русский язык	94
	Математика	78
	Обществознание	90
Выпускник - 3	Русский язык	84
	Математика	50
	Физика	54

Выпускник - 4	Русский язык	88
	Литература	72

В 2021 году медаль "За особые успехи в учении" вручается лицам, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования. При этом те, кто сдавал ЕГЭ, для получения золотой медали должны набрать не менее 70 баллов по русскому языку и количество баллов не ниже минимального по всем остальным предметам. Это условие выполнили все 4 претендентов на получение медали. Однако 2 из 4 по предметам на выбор набрали выше минимального, но менее 70 баллов.

Администрация и педагоги школы проанализировали результаты ЕГЭ медалистов и сделали следующие выводы:

1. Несмотря на неплохие результаты ЕГЭ медалистов школы, необходимо добиваться высоких учебных результатов по всем предметам претендентов на медаль;
2. Необходимо продолжить работу над повышением качества образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе претендентами на медаль. Это требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль и объективности выставяемых отметок.
3. Необходимо взять под контроль организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Информация была доведена до сведения педагогов школы, работающих в выпускных классах.

Разработан и введен в действие план методического сопровождения педагогов, работающих с претендентами на медаль.

С целью эффективности оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. претендентов на медаль, на заседаниях школьных методических объединений были изучены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ - 2021 года, размещенные на сайте ФИПИ, даны рекомендации учителям выпускных классов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с претендентами на медаль.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ

за последние 4 года

1. Положительная динамика показателя среднего балла ЕГЭ по профильной математике по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:
2017 год – средний балл – 48;

2018 год – средний балл – 40;

2019 – средний балл – 54.

2020 – средний балл – 50

2021 - средний балл - 43

2. Положительная динамика показателя среднего балла ЕГЭ по русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:

2017 год – средний балл – 67;

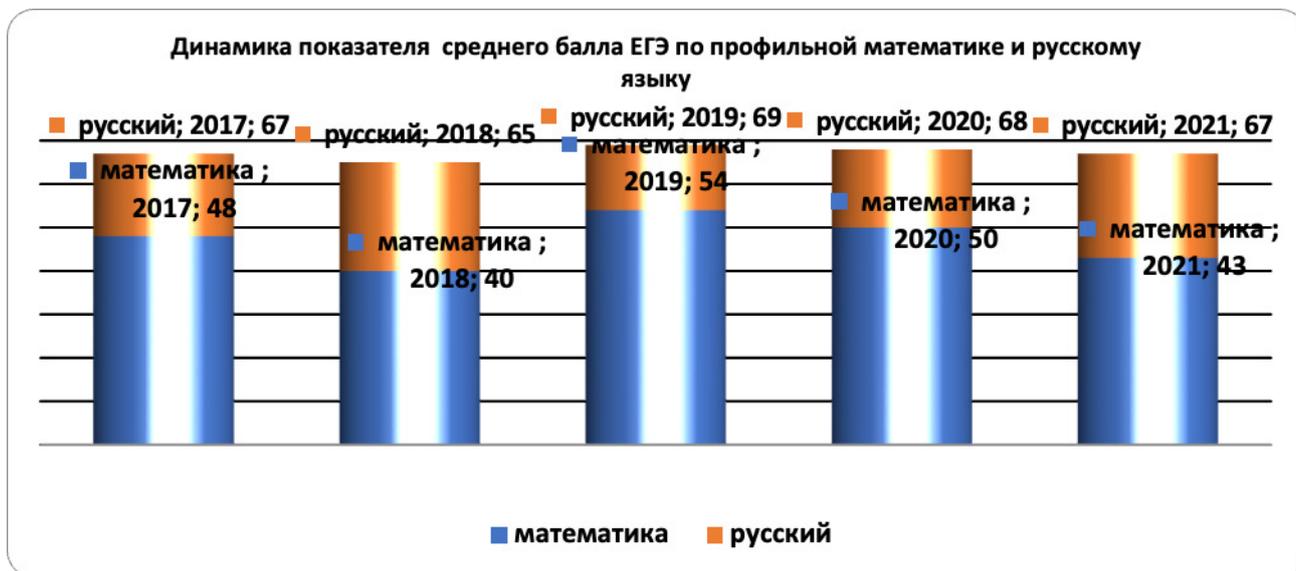
2018 год – средний балл – 65;

2019 год – средний балл – 69.

2020 год – средний балл – 68

2021 год – средний балл - 67

3. Стабильно высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за последние 3 учебных года (средний балл по ОО не ниже 70 баллов):
Отсутствуют.



4. Положительная динамика показателя среднего балла ОГЭ по математике по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:

2018 год – средний балл – 3,3;

2019 год – средний балл – 3,4.

2020 год – средний балл – 3,7

2021 год – средний балл – 3,3

5. Положительная динамика показателя среднего балла ОГЭ по русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году:

2018 – средний балл – 3,8;

2019 – средний балл – 4,1.

2020 – средний балл – 3,5

2021 – средний балл – 3,8

6. Стабильно высокие показатели сдачи ОГЭ по русскому языку и математике за последние 3 учебных года (не ниже 4,5 баллов):

Отсутствуют.



В результате в МАОУ СОШ № 62 сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения государственной итоговой аттестации.

- Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации была доступна всем участникам этого процесса.
- Создана нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации, доступная для ознакомления всем участникам процесса.
- Права учащихся не нарушались. Выпускники свободно выбирали экзамены и формы их сдачи, согласно нормативным документам.
- Расписание консультаций соответствовало потребностям учащихся, требованиям нормативно-правовой базы.
- Отношения между участниками процесса строились на принципах гуманизма.
- Сложилась комплексная оценка уровня образованности выпускников, которая позволяет качественно оценить знания и умения учащихся, уровень сформированности их социальной зрелости.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Система воспитательной работы МАОУ СОШ №62

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОШ №62 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Взаимное партнёрство с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования и системы профилактики эффективно используется в организации образовательной и воспитательной деятельности.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №62 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *неукоснительное соблюдение законности и прав* семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации *психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе *детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных *совместных дел школьников и педагогов* как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка *увеличивается и его роль в совместных делах* (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел *отсутствует соревновательность* между классами, поощряется *конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников*, а также их социальная активность;
- педагоги школы *ориентированы на формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них добровольных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания МАОУ СОШ №62** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, выработанных обществом на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в формировании социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на достижение соответствия единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

▪ **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Спасем зеленые легкие Планеты Земля!», «Ветеран живет рядом», «Неделя добра», др..

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона «*Парковый*» и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ПРАЗДНИЧНЫЙ СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ МАОУ СОШ №62

- 1 сентября – День знаний
- Сентябрь – Посвящение в первоклассники
- Октябрь – праздник Осени
- 5 октября – День Учителя – «День Дублера»
- Октябрь – Посвящение в старшекласники
- Последняя суббота ноября – День матери
- Декабрь – Новогодний калейдоскоп
- Февраль – День Защитника Отечества
- Февраль-март – Февромарт
- Апрель – День Здоровья
- 9 мая – День Победы
- Май – День Семьи. Директорский Прием.
- Последняя декада мая – выпускные вечера

▪ Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

▪ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организация внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62

Виды внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Проектная деятельность Краеведение «Шахматы»

	Специализированные курсы подготовки к экзаменам «Английский с увлечением» «Ментальная арифметика»
Художественное творчество	Дизайн-студия «Формула рукоделия» Студия ИЗО Хореография
Проблемно-ценностное общение	Программа «Я – волонтер!» Патриотический отряд Дружина юных пожарных Юные инспекторы движения Совет обучающихся Российское движение школьников Юнармия Социальные благотворительные Акции
Туристско-краеведческая деятельность	Краеведение Экскурсии, походы Оздоровительные, познавательные прогулки выходного дня Туристические слеты, сборы, соревнования
Спортивно-оздоровительная деятельность	Каратэ Аэробика Баскетбол Футбол Флорбол ОФП
Трудовая деятельность	ОПТ
Игровая деятельность	Подвижные игры «Час Здоровья» Флэшмобы

▪ Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

■ **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе способствует реализации воспитательной функции образовательной организации, благоприятствует проявлению у детей таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в *детско-взрослое самоуправление*.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председателей класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

▪ **Модуль«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в Проекте «Профи-дебют: масштаб-город»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, Всероссийского проекта «Билет в будущее», «Большая перемена», «ProfStories», направленного на ознакомление обучающихся с современными профессиями;
- изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся на портале «ПроЕКТОриЯ» и др.)

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, факультативов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

▪ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных событий школьной жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о наиболее ярких событиях школьной жизни; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей; проводятся «круглые столы» с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня.

Основные направления деятельности школьных медиа:

Информационное.

Школьные медиа - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательное.

Подготовка и выпуск тематических программ требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве сценариста, корреспондента, диктора, оператора, монтажера. Поэтому непрерывно идёт работа, направленная на обучение детей современным технологиям, работу с аудиотехникой и видеотехникой, обучение созданию и правке текстов, ораторскому мастерству и т.д. В результате работы данного модуля у ребят возрастает мотивация к обучению.

Воспитательное.

Организация внеклассной воспитательной работы с обучающимися на базе школьного медиа позволяет с пользой занять их свободное время, учиться представлять любую информацию интересно, внося в сообщения своё личное отношение. Тематика видеороликов: выпуск информационно-развлекательных программ; тематические выпуски к классным часам на важные и актуальные для ребят темы; праздничные программы к определенным датам и важным событиям школьной жизни; музыкальные (поздравительные) программы; Фестивали, конкурсы и викторины, социальные ролики.

Участие обучающихся в системе школьных медиа способствует:

- развитию навыков: коммуникабельности, умению работать в команде, нести ответственность за общее дело, соблюдать тайминг;
- повышению общего уровня эрудиции и культуры;
- улучшению грамотности, повышению уровня владения языком;
- развитию творческих способностей;
- повышению уровня доверия между обучающимися одного возраста, разных возрастов, а также улучшению взаимоотношений между обучающимися и педагогами.

▪ **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми и родителями;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

МАОУ СОШ №62 имеет свой логотип, Флаг, Песню о школе, авторами и разработчиками которых является коллективный труд обучающихся, родителей, учителей.

▪ **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей МАОУ СОШ №62, Наблюдательный Совет МАОУ СОШ №62, актив родителей класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, Конференции, происходящие в режиме обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания школьников;

- Программа «Родительский всеобуч МАОУ СОШ №62», на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения актуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках работы по программе «Одаренные дети» школа работала по следующим направлениям:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

5.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 62 в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников - 2021

Предмет	По статусам			
	Всего	Участников	Призёров	Победителей
История	58	32	18	9
Обществознание	61	35	16	11
Русский язык	216	173	48	3
Физика	19	16	2	2
Химия	9	9	1	0
Биология	83	31	42	13
География	17	9	6	2
Английский язык	75	51	20	7
Немецкий язык	1	1	0	0
Литература	43	22	16	5
Испанский язык	1	2	0	0
Информатика и ИКТ	13	16	0	1
Математика	158	189	32	1
Право	10	10	1	0
Экология	13	15	0	0
Экономика	7	8	0	0
Технология (КДДТ)	13	8	5	1
Технология (ТТТ)	8	6	2	0
Искусство (МХК)	5	5	1	0
Астрономия	4	2	2	0
Основы безопасности жизнедеятельности	13	6	7	0
Физическая культура (Девушки)	13	3	3	7
Физическая культура (Юноши)	35	17	13	5

Всего участников школьного этапа – 671.

Призеров – 235

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 62 в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников - 2021

Предмет	ФИ	Параллель	Статус	Учитель
Английский язык	Казаков Тимур Мансурович	7	Победитель	Баданина М.С.
	Ветшанова Маргарита Николаевна	11	Призёр	Баданина М.С.
	Собянин Григорий Евгеньевич	11	Призёр	Баданина М.С.
География	Брюханов Богдан Олегович	8	Призёр	Югова С.Н.
	Грехов Лука Михайлович	10	Призёр	Югова С.Н.
	Коржавин Глеб Олегович	11	Призёр	Югова С.Н.
История	Лаптева Анастасия Дмитриевна	7	Призёр	Никода Е.А.
	Медведева Елизавета Константиновна	7	Призёр	Никода Е.А.
	Патюта Таисия Игоревна	7	Призёр	Никода Е.А.
Литература	Казакова Ксения Александровна	9	Призер	Нечаева Т.В.
Математика	Коломиец Иван Александрович	6	Призёр	Крохалева А.Е.
	Рамазанов Давид Русланович	7	Призёр	Муштайкина М.А.
	Медведева Елизавета Константиновна	7	Призёр	Муштайкина М.А.
	Шемякина Евдокия Николаевна	7	Победитель	Муштайкина М.А.
ОБЖ	Медведев Павел Константинович	9	Победитель	Сафиуллин М.Ф.
	Кремлев Владимир Алексеевич	8	Призёр	Сафиуллин М.Ф.
Русский язык	Казакова Ксения Александровна	9	Призёр	Нечаева Т.В.
	Кузнецова Анна Максимовна	9	Призёр	Нечаева Т.В.
Физика	Рамазанов Давид Русланович	7	Победитель	Кузьянов В.Н.

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2021 стали:

Ф.И.О. участника	класс	предмет	Ф.И.О. руководителя
------------------	-------	---------	---------------------

	Медведев Павел	9а	ОБЖ	Сафиуллин М.Ф.
	Грехов Лука	10б	География	Югова С.Н.
	Коржавин Глеб	11а	География	Югова С.Н.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

- Международный конкурс «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» 1 место
- Муниципальный конкурс «Кадровый резерв» - финалист
- Городской конкурс методических разработок «Профилактика онлайн» - 2 место

Участие МАОУ СОШ №62 в конкурсном движении

№	Районный уровень	Городской уровень	Региональный (областной) уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
	название конкурса, результат	название конкурса, результат	название конкурса, результат	название конкурса, результат	название конкурса, результат
1	Легкоатлетический кросс "Золотая осень" среди школ Октябрьского района, 2 и 3 место на дистанции 300 метров.	Победитель конкурсного отбора на получение стипендии "Признание" для одаренных детей	Областной конкурс чтецов "Бренд-авторшоу" (победитель в номинации).	Всероссийский конкурс на присуждение общественных наград Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ XXI ВЕКА – 2021». Диплом Победителя I степени в номинации «Лучший сценарий воспитательного мероприятия – 2021».	Международный дистанционный конкурс по различным дисциплинам "Олимпис 2021 - осенняя сессия", дипломы 1, 2, 3 степени.
2	Районный конкурс рисунков «Золотая кисть», Диплом участника.	Торжественный Приём Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда». Номинант в направлении «Спортивные достижения»	ВСОШ по английскому языку 2021-2022 (1 победитель, 2 призера)	Всероссийская Межпредметная Дино-олимпиада, 14 победителей.	Международная научно-практическая конференция "Современные воспитательные практики в системе приоритетных задач образования", 23.12.2021 г. (подготовка,

					организация, выступление)
3	Районный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия!», 7 победителей.	Городская научно-практическая конференция «Воспитание в школе: действуем в интересах ребенка» (подготовка, организация, выступление)		Всероссийская осенняя олимпиада по экологии, 33 победителя.	
4	Районный конкурс творческих презентаций на английском языке "Моя любимая книга" (2 победителя, 3 призера)	Первенство города Екатеринбурга по каратэ (4 Победителя, 2 Призера)		Всероссийский марафон «Космическое путешествие», 10 победителей.	
5	Фестиваль-конкурс народной песни «Народные узоры». Диплом Лауреата I степени в номинации "Народное пение. Дебют"	Городской социально-благотворительный Проект "Подари ребенку праздник!" (Благодарственное Письмо)		Всероссийская олимпиада «Я знаю математику», 14 победителей.	
6	Конкурс современной хореографии «В ритме времени. Лауреат III степени в номинации «Эстрадный танец» среди младшей возрастной группы и Диплом II степени в номинации «Эстрадный танец» среди средней возрастной группы.	Городской конкурс экспериментов на английском языке (Победитель) на базе ОО №94		Всероссийская олимпиада «А я знаю окружающий мир», 15 победителей.	
7		Городская квест-игра «Дивизия «Чёрные ножи», посвящённая Уральскому добровольческому танковому корпусу. Диплом участника		Всероссийская осенняя олимпиада по литературе, 28 победителей.	

Результаты участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня

Районные:

Районный конкурс кроссвордов *"Географический тайфун-2020"* (2 место);

Районный конкурс современной хореографии "В ритме времени" (2 место);

Районный конкурс "Суперчитатель - 2021" (**1, 2, 3 места**);
Районный конкурс по безопасности дорожного движения "ПДД глазами детей" (**участники**);
Районный тур Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" (**победитель в номинации**);
Дистанционный фестиваль патриотической песни "Никто не забыт, ничто не забыто" (**участие**);
Районная олимпиада по предметной области "Искусство" (**1 место**);
Первый районный драматический конкурсе "Globe Theatre" (**1 место**);
Районная интеллектуальная игра "Соображалки" (**1 место**);
Легкоатлетический кросс "Золотая осень" среди школ Октябрьского района (**2 и 3 место на дистанции 300 метров**);
Районный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия!» (**7 победителей**);
Районный конкурс рисунков «Золотая кисть» (**участник**).

Городские:

Всероссийская олимпиада школьников (**победители и призеры**);
I открытый городской чемпионат по ментальной арифметике (**участники**);
Городская олимпиада "Математический дебют" (**призеры**);
Городская веб-викторина "Великий и могучий" (**призеры**);
Городской конкурс художественного слова "Собеседник" (**3 место**);
Кубок сестер Низмутдиновых по художественной гимнастике (**1 место**);
Поэтический конкурс «Я — талант!» (**2 место**);
Отборочный этап городского конкурса "Young journalist" (**3 место**);
XIX Городской конкурс исследовательских работ «Хочу стать академиком» (**участие**);
Конкурс детского творчества "Пасхальные перезвоны" (**участники**);
Городской конкурс "Я рисую зоопарк" (**участники**).

Областные:

Областные соревнования среди профессионалов по стрельбе из исторического лука (**3 место**);
Областной конкурс чтецов "Бренд-автор-шоу" (**победитель в номинации**).

Всероссийские:

Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" (**3 место**);
Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Золотое кольцо России" (**дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты участников**);
Всероссийский конкурс "Здравствуй, зимушка-зима!" (**два 2 места**);
Международный дистанционный конкурс по различным дисциплинам "Олимпис 2020 - осенняя сессия" (**дипломы 1, 2, 3 степени**);
Всероссийский молодежный фестиваль-конкурс вокально-инструментального творчества "Серебряные струны" (**2 место**);
Региональная онлайн-олимпиада по английскому языку для учащихся 5-11 классов "Lingvoslalom" (**победитель**);
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов (**победитель**);
XII Международная акция «Читаем детям о войне» (**участники**);
Межрегиональный фестиваль-конкурс художественного слова "Белый парус" (**2 место**);
Международный конкурс инструментального, вокального, хореографического и театрального искусства "SFORZANDO" (**победитель**);
Всероссийская Межпредметная
Дино-олимпиада (**14 победителей**);
Всероссийская осенняя олимпиада по экологии (**33 победителя**);
Всероссийская осенняя олимпиада по литературе (**28 победителей**);

Всероссийская олимпиада «Я знаю математику» (14 победителей);

Всероссийская олимпиада «А я знаю окружающий мир» (15 победителей);

Всероссийский марафон «Космическое путешествие» (10 победителей);

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (участники).

6. Инновационная деятельность

- МАОУ СОШ № 62 – участник федеральной программы «Доступная среда»;
- МАОУ СОШ № 62 - Член сети инновационно-активных образовательных учреждений ФЭП академии ПК и ПРО, ИУО РАО (г.Москва), проект:«Создание модели здоровьесформирующей среды МАОУ СОШ № 62 в условиях поэтапного введения ФГОС»;
- МАОУ СОШ № 62 – участник всероссийского проекта «Российская сеть школ здоровья»;
- Сотрудничество с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- МАОУ СОШ № 62 – участник всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- МАОУ СОШ № 62 – участник областного социального проекта «Школа мастеров инклюзии»;
- МАОУ СОШ № 62 - ресурсный центр для сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- МАОУ СОШ № 62 - участник проекта «Молодежная бизнес-лига».

Сетевое взаимодействие

- Сетевое взаимодействие с АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»
- Сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО УрГЮУ (Уральский государственный юридический университет)
- Сетевой проект «Развитие и распространение лучшего опыта в изучении информационных технологий» - совместно с МАОУ лицей №110, МАОУ № 76, МАОУ СОШ № 164

Сетевые сообщества учителей, как инструмент методической поддержки в работе учителя

Одним из направлений способствующим повышению качества образования является сетевое взаимодействие.

Разработанный совместно с МАОУ СОШ № 71 «План взаимодействию» способствовал – повышению компетентности учителей и расширению возможностей учеников; – обеспечению широтой возможностей, которыми не располагает отдельно взятая школа; – развитию творческого потенциала, в целях повышения качества обучения и преподавания; В образовательную деятельность введены следующие сетевые мероприятия: виртуальная конференция, круглый стол, семинар-совещание, конкурс, акция, опрос, интернет-мастер-класс, дистанционный тренинг, квест. В любое сетевое мероприятие включаются разнообразные инструменты: анкеты, вебинары, чаты, новостные страница, информационные ресурсы, виртуальный методический кабинет, фестиваль, интернет-педагогический совет, обсуждение, экспертиза

МАОУ СОШ № 62 принимает участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру» в городе Екатеринбурге, организованном на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» совместно с Департаментом образования города Екатеринбурга.

Цель проекта: апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики.

Участники проекта: педагоги математики, ученики 8 классов.

Учителя-участники проекта проводят один из уроков по математике (алгебре) каждую рабочую неделю учебного года в компьютерном классе по предложенной методике в формате смешанного обучения.

Для повышения качества итоговых результатов используются также следующие электронные платформы и сайты: «Российская электронная школа», «Сетевой Город. Образование», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок». На электронной платформе Teams организовано взаимообучение педагогов, онлайн –конференции, семинары, обмен методическими материалами.

Наставничество

Особое внимание педагогического коллектива направлено на поддержку молодых педагогов, т.к. низкие результаты отмечены именно у неопытных учителей. Образованы пары и тройки педагогов по форме «молодой- стажист», «молодой – молодой» , «стажист –стажист» не только в рамках одного образовательного учреждения, но и в рамках сетевого взаимодействия.

В МАОУ СОШ № 62 действует психолого-педагогическая служба сопровождения педагогов, учащихся и их родителей. В школе работают *медицинский работник, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.*

Школа активно участвует во всероссийских, городских и районных конкурсах и фестивалях по здоровому образу жизни, профилактике зависимостей; спортивных олимпиадах по легкой атлетике, соревнованиях по лыжным гонкам, первенстве города по конькобежному спорту, танцевальных конкурсах.

Учащиеся школы заняты в системе дополнительного образования. На базе школы работают следующие кружки и секции: *аэробика, студия дизайна, шахматы, школьный театр, хореография, журналистика, «Ступеньки», каратэ, «Английский с увлечением», ментальная арифметика.*

Школьная столовая является постоянным участником конкурса на лучшего организатора питания.

Главной целью разработки системной модели здоровьесбережения в МАОУ СОШ № 62 выступает создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса как важнейшего фактора развития личности. Основными задачами являются:

1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в образовательном учреждении.
2. Последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.
3. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Организация здорового питания.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и всех его участников.
6. Установление тесной взаимосвязи с медицинскими, спортивными и дополнительными образовательными учреждениями города.

Ранняя профессиональная ориентация

В рамках данного направления деятельности МАОУ СОШ № 62 было проведено:

1. Профессиональные пробы по 5 компетенциям:
 - «Сетевое и системное администрирование»,
 - «Веб-дизайн и разработка»,
 - «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»,
 - «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности»,

- «Электроника» - УРТК им. А.С.Ползунова в рамках проекта «Билет в будущее»
- Профессиональные пробы в РГППУ

2. Аprobация курса по ранней профессиональной ориентации (разработчик Ахматгалиева Л.Н.) для обучающихся 6-9 классов в рамках внеурочной деятельности
3. Разработка программы сетевого взаимодействия совместно с туристической компанией «Юва-Тур», введение в рабочие программы (по природоведению, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, иностранного языка, и др. предметов), образовательных модулей с использованием ресурсов компании «Юва-тур»;
4. Родительский клуб «Приглашение в профессию».

Правовое воспитание

Правовое воспитание в системе образовательной организации - важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса сегодня особенно значимо и актуально. Оказание педагогической, правовой, психологической помощи и поддержки как никогда значимо в современных условиях, так как понять, принять, помочь и поддержать - это основная функция социального педагога. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 62 активно ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширения их правового кругозора путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания.

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ведется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» и нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, законодательством Российской Федерации и Свердловской области в сфере семейной политики, а также на основании разработанной социальным педагогом в 2021 году Программы правового воспитания и профилактики правонарушений.

Цель правового воспитания в МАОУ СОШ № 62 – создать реальные условия, препятствующие распространению негативных социальных отклонений в подростковой среде.

Задачи правового воспитания в МАОУ СОШ № 62:

- ✓ формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их решения
- ✓ выработка психологического иммунитета обучающихся к совершению правонарушений и преступлений, потреблению психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя, курению;
- ✓ формирование потребности в содержательной и творческой организации свободного времени обучающихся
- ✓ изучение физических и психических особенностей обучающихся, особенностей личности и коллектива обучающихся, условий их развития;
- ✓ помощь обучающемуся в укреплении физического и психического здоровья;
- ✓ создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития обучающихся;
- ✓ помощь в личностном развитии обучающихся, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- ✓ помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Поставленные перед социальным педагогом за отчетный период задачи реализовываются по нескольким направлениям.

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, включающее в себя:

- ✓ проведение социальной паспортизации классов и школы;
- ✓ изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- ✓ своевременное выявление личностных особенностей и достоинств обучающегося, его «проблемное поле»;
- ✓ изучение и оценка особенностей социальной среды школы.

На постоянной основе в начале каждого полугодия для изучения и анализа состава обучающихся составляются социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, это позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Социальный педагог ведет учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, учет детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями составляется список детей, формирующих так называемую «группу риска». При этом учитываются следующие моменты (социальный педагог анализирует эти данные в сотрудничестве с педагогом-психологом):

- ✓ Социально – опасное поведение детей (склонность к конфликтам, агрессии, неадекватные реакции)
- ✓ Педагогически запущенные дети (отсутствие культуры поведения, низкий уровень воспитанности)
- ✓ Дети, имеющие пагубные привычки; дети, в отношении которых отсутствует или ослаблен контроль родителей (законных представителей)
- ✓ Неблагополучные семьи, социально-опасное положение семьи.

Социальный педагог призван помочь реализации права ребенка на получение образования. Если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу, необходимо привлечь к решению данного вопроса родителей и других родственников, органы опеки, правоохранительные органы, общественность, и в рамках защиты прав детей осуществлять профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь, контроль за соблюдением прав детей и их детей.

2. Оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей, консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве; оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей с ограниченными умственными или физическими возможностями. Большую роль здесь играет именно индивидуальная работа – индивидуальные беседы с детьми и родителями. Такие консультации проводятся на постоянной основе. Все беседы фиксируются в электронном журнале социального педагога: причина беседы, ход беседы, принятые меры, среди которых предупреждение, уведомление родителей о совершенном проступке и приглашение их в школу для беседы, осуществление постоянного контроля за обучающимся (составление плана и ведение обучающегося), приглашение на Совет профилактики, постановка на внутришкольный учет.

3. Воспитание правовой культуры. Важным моментом социально-педагогической защиты прав ребенка является воспитание правовой культуры у детей и взрослых посредством проведения классных часов, Единых дней профилактики, Дней правовой помощи детям и т.д. В связи с ограничительными мероприятиями и обучением с помощью дистанционных технологий в 2020 г. данные мероприятия в режиме он – лайн. На сайте МАОУ СОШ № 62 опубликован ряд статей по воспитательно-правовой тематике: «Твои права и обязанности», «Безопасность в интернете» (статья для обучающихся и статья для родителей), статьи, касающиеся безопасности подростков (безопасность в быту, соблюдение ПДД), «Финансовая безопасность: что необходимо помнить», статьи, посвященные ЗОЖ и др.

4. Внеурочная деятельность. Еще одним важным направлением решения задач является привлечение детей из неблагополучных семей и состоящих на различных видах учета к занятиям в

кружках, секциях, имеющихся в школе и вне школы. Таким образом, обеспечивается экономическая поддержка несовершеннолетнего и его семьи, занятость ребенка в свободное время, его трудоустройство, кроме того это позволяет бороться с полулегальной или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав. Огромную роль в организации досуга и занятости обучающихся, организации профориентации играет сетевое партнерство. Сетевые партнеры МАОУ СОШ № 62:

- ✓ МОУ ДОД Дом детского творчества Октябрьского района г.Екатеринбурга
- ✓ СК «Юность» МОУ ДОД СДЮСШОР «Юность»
- ✓ СК «Динамо» МОУ ДОД СДЮСШОР «Динамо»
- ✓ ФОК «Росток»
- ✓ Колледж УрГЭУ - СИНХ
- ✓ Клуб «Ракета» МОУ ДОД «Спектр»
- ✓ Колледж УрГЭУ - СИНХ
- ✓ Областной центр медицинской профилактики
- ✓ Подростковый центр «Территория свободы» (при детской поликлинике № 13)
- ✓ МБУ ЕЦПППН «Диалог», ЦСПСД «Отрада» (консультативная и методическая помощь)
- ✓ УГЛТА
- ✓ СОПК – ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж»
- ✓ Технопарк «Кванториум»

В 2020/2021 учебном году в МАОУ СОШ № 62 продолжала реализовываться собственный проект «Раннее профессиональное самоопределение», реализация которого возможна только с помощью родителей. Цель проекта – не только помочь детям определиться с выбором профессии, но и привлечь родителей к проблемам воспитания. Успех данного проекта в сотрудничестве: ШКОЛА – РЕБЕНОК – СЕМЬЯ. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства – в этом цель проводимых школой проектов. Продолжается участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Кроме того, в школе работает отряд ЮИД, волонтерский отряд, школа принимает участие в мероприятиях Российского движения школьников.

Необходимо отметить, что МАОУ СОШ № 62 находится в постоянном взаимодействии с ОДН ОП № 7 Октябрьского района г.Екатеринбурга и другими отделами полиции города, ТКДНиЗП Октябрьского района г.Екатеринбурга, Управление социальной политики Министерства социальной политики № 27 Свердловской области.

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН ОВД и ТКДН и ЗП Октябрьского района г.Екатеринбурга, склонных к пропускам, проявляющими дезадаптацию, совершившими правонарушения также является частью правового воспитания. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном других видах учета, заводится дело, которая включает в себя учетную карточку обучающегося, характеристику обучающегося, протоколы проводимых индивидуальных профилактических бесед, копии ведомостей успеваемости. Разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. В конце каждой четверти классный руководитель сдает мониторинг успеваемости и посещаемости.

Динамика результатов по постановке и снятию обучающихся с различного вида учетов

<i>Вид учета</i>	<i>Состояние на начало периода</i>	<i>2020/</i>	<i>2021</i>	<i>итого</i>

		<i>поставлено</i>	<i>снято</i>	
<i>Учет в ОП № 7:</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
<i>Учет в ТКДН и ЗП:</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Внутришкольный учет</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
<i>СОП (кол-во семей)</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Школьный Совет профилактики правонарушений, который осуществляет свою деятельность на основе разработанного Положения и утвержденного директором плана работы, проводит работу с обучающимися и их родителями. На совете профилактики заслушиваются и обсуждаются совместно с родителями такие проблемы обучающихся как: нарушение дисциплины в школе и на уроках, неуспеваемость обучающихся, пропуски занятий без уважительных причин. По мере необходимости рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а также вопросы, связанные с подготовкой к итоговой аттестации в 9 классе. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика по количеству обсуждаемых обучающихся – их с каждым годом меньше, чем в предыдущем периоде. Благодаря активному воздействию, осуществляемому на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений, своевременному реагированию, индивидуальному подходу к несовершеннолетним и их семьям работа Совета профилактики стала результативной и эффективной. В большинстве обучающиеся осознают содеянное и не совершают повторные правонарушения. Большинство обучающихся исправляют свои задолженности по учебным предметам и выходят успевающими по результатам учебной деятельности по четвертям и по итогам учебного года, у них меньше пропусков уроков без уважительных причин и невыполненных домашних заданий.

В работе с неблагополучными семьями в школе существует алгоритм по выявлению раннего семейного неблагополучия разработанный социальным педагогом, который включает в себя несколько этапов:

1 этап. Знакомство с семьей, обследование жилищно-бытовых условий семьи, выявление проблем, возникших в семье. По результатам обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с родителями составляется акт посещения семьи или протокол беседы. На заседании Совета профилактики комиссией принимается решение о постановке семьи на внутришкольный учет или индивидуальной профилактической работы. На каждую семью заводится личное дело.

2 этап. Выявление и анализ причины социального неблагополучия семьи: составляется характеристика семьи, определяются ее особенности.

3 этап. Выработка конкретных, индивидуальных целей и задач по работе с неблагополучной семьей. На данном этапе совместно с классным руководителем разрабатывается индивидуальный план - Программа профилактической работы на определенный период времени, обычно 6 месяцев. В случае необходимости к профилактической работе с семьей привлекаются иные субъекты профилактики: сотрудники ПДН ОМВД, УСП и ТКДН и ЗП.

4 этап. Подведение итогов работы с семьей. Социальным педагогом составляется информационная справка о результатах реализации индивидуального плана – программы. На заседании комиссии совета профилактики анализируется вся проделанная работа с неблагополучной семьей и результат работы, после чего записываются решения:

- продолжить работу с семьей социальным педагогом совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом, разработка дальнейшего плана работы с семьей;
- подготовить пакет документов на семью в другие субъекты профилактики;
- оказать материальную, психологическую, педагогическую, социальную помощь и др.

- снять с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой, со сменой местожительства или с выбытием ребенка, воспитывающего в неблагополучной семье, в другое учебное заведение.

7. Условия осуществления образовательной деятельности.

7. Условия осуществления образовательной деятельности.

7.1. Режим работы школы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

С учетом мнения Совета родителей в текущем учебном году школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8.00.

Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май — по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность больших перемен (после 1 - 4 уроков) - 20 минут, после 5,6 уроков – 10 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих показателей: в 5 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Школа работает в две смены.

7.2. Материально-технические условия

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность школы соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Оборудованы:

Учебных кабинетов - 40

Специализированных – 10

Большой спортивный зал – 1

Малый спортивный зал -1

Актный зал -1

Ритмика -1

Кабинет для детей с ОВЗ -1

Радиорубка – 1

Кабинет социальной службы – 1

Библиотека -1

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Оборудованы:

- специализированный кабинет химии с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ.

- специализированный кабинет физики с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ, "ГИА-лаборатория" для проведения ОГЭ, цифровая лаборатория.

- специализированный кабинет биологии с лаборантской, цифровой микроскоп.

- кабинет музыки с лекционной аудиторией на 32 посадочных места.

- кабинет для психолого-логопедических занятий.

2 кабинета информатики на 25 посадочных мест.

кабинет обслуживающего труда.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 150 посадочных мест; актовый зал оборудован музыкальной, осветительной техникой, проектором, экраном, ПК.

Организация обучения для лиц с ОВЗ

В школе организован доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации проекта «Доступная среда» было проведено переоборудование туалетов начальной школы, установлены поручни на крыльце, подъемник, установлена табличка со шрифтом Брайля с информацией о школе, информационный киоск для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован кабинет психолого-логопедического сопровождения.

Служба сопровождения:

- учитель- логопед – 1

- педагог – дефектолог -1

- педагог – психолог – 2

- тьютор - 1

- педагог дообразования – 7
- социальный педагог – 4
- педагог – организатор – 1
- педагог-организатор ОБЖ -1

Библиотека

В школе оборудована библиотека, библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы являются достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса: 7418 экземпляров книг художественной литературы, 27087 экземпляров учебников и учебных пособий, 5825 экземпляра методической литературы, 1245 энциклопедий, словарей-справочников. Выдача книг производится по формулярам. Регулярно проходят занятия для учащихся. В состав библиотечно-информационного центра входит 1 рабочее место с ПК.

Спорт

В образовательном учреждении созданы все условия для занятий физической культурой и спортом, для общего оздоровления школьников. Имеются спортивный зал общей площадью **282,7 кв. м**, зал ЛФК общей площадью **40 кв. м**, **стадион**, включая роликодром, беговую дорожку, гимнастический городок, хоккейный корт, яму для прыжков. Площадь пришкольного участка составляет **20 864 кв.м**.

Материально-техническое обеспечение физического воспитания

Наименование	Необходимый минимум для занятий	Кол-во	Размер
Стадион	1	1	5200 м2
Каток (зимой)	1	1	3158 м2
Площадка (пришкольная для занятий ФК)	1	1	310 м2
Спортивный зал	1	1	282,7 м2
Малый спортивный зал	1	1	70,1 м2
Тренажерный зал	1	1	56,4 м2
Тренажеры		7	
Прыжковая яма		1	
Полоса препятствий (на пришкольном участке)	1	1	110 м

Питание

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе является правильное и сбалансированное питание. Перед педагогическим коллективом

школы стоит цель: сформировать у детей представление о правильном питании, охватить горячими завтраками и обедами 100% обучающихся.

В столовой школы имеется оборудованный в соответствии с требованиями пищеблок и обеденный зал общей вместимостью на 200 посадочных мест. Организовано горячее питание учащихся, охват питанием составляет 100%. Обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, опекаемых детей и детей-сирот.

В школе работает электронная система учета питания "АИС-питание" с безналичной оплатой.

Во всех классах начальной школы реализуется программа «Разговор о правильном питании», в рамках плана работы классного руководителя 1-11 классов присутствует раздел «Организация питания».

Организатор питания и повара пищеблоков руководствуются двухнедельным меню, утвержденным поставщиком питания и согласованным с директором школы.

Отдельно согласованы меню для следующих категорий обучающихся:

- примерное двухнедельное меню обедов для учащихся 1 – 4 классов ГПД;
- примерное двухнедельное меню обедов для учащихся 5 – 11 классов;
- примерное двухнедельное меню завтраков (дотационное) для учащихся 5 – 11 классов;
- примерное двухнедельное меню завтраков для учащихся 5 – 11 классов ГПД;
- примерное двухнедельное меню завтраков для учащихся 1 – 4 классов;
- примерное двухнедельное меню завтраков и обедов для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов (1 – 4 класс);
- примерное двухнедельное меню завтраков и обедов для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов (5 – 11 класс);

В столовых проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима через предоставление обучающимся кипяченой воды. В большинстве классов и в столовой стоят кулеры. Имеется необходимая документация по их обработке.

Качество и технология приготовления блюд и изделий.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует нормам СанПиН.

Выход блюд соответствует возрасту.

Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует федеральным санитарным правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблоков и его работа соответствует СанПиН «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям общепита и обороноспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».

Содержание питания и калорийность отвечают требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах, по возможности исключается повторяемость блюд.

Деятельность ОО по формированию основ культуры здорового питания:

В рамках работы по формированию основ культуры здорового питания разработана система мероприятий, направленная на повышение компетентностей классных руководителей в работе с родителями и учащимися по пропаганде здорового питания, что позволит повысить процент охвата школьников горячим питанием:

- беседы школьного врача;
- открытые классные часы;
- общешкольные мероприятия;
- обмен опытом работы на педсоветах, на заседаниях методических объединений классных руководителей;
- изучение опыта работы других школ;
- общешкольные родительские конференции с представлением школьной продукции для дегустации.

7.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется по договору с МУ ДГП № 13 врачом-педиатром, медицинской сестрой. Все специалисты имеют специальное медицинское образование. Формы взаимодействия с поликлиникой №13:

- планирование профилактических прививок иммунологическим кабинетом ДГП №13 и их выполнение;
- проведение консультаций для родителей воспитанников;
- диспансеризация детей (углубленный профосмотр) и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляется бригадой узких специалистов ДГП №13;
- флюорографическое обследование подростков;
- врач и медсестра регулярно повышают квалификации в ДГП №13 через посещения семинаров, планерок, конференций, производственных совещаний.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания в школе созданы условия: Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Оборудован в соответствии со стандартом
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов, шкаф аптечный, кушетка, 2 стола.

8. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся средней школы обеспечен доступ в 2 компьютерных классах с 30 компьютерами, действует мобильный класс в начальной школе (26 ноутбуков) и переносной мобильный кабинет (13 компьютеров), открытая сеть в Интернет; сайт образовательной организации, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы.

9. Технические средства обучения:

Как в организации современного типа, в деятельности МАОУ СОШ № 62 большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению. Для этого в школе имеется 105 компьютеров, из них 95 используются в образовательной деятельности, 25 установлены в двух компьютерных классах. Школа располагает широким спектром средств обучения, в том числе техническими: наглядными пособиями, мультимедийными презентациями учебных курсов, ноутбуками, проекторами, нетбуками, микрофонами, принтерами, лицензионными обучающими программами. Активно реализуются средства воспитания, такие как тематические вечера, конкурсы, экскурсии, олимпиады и т.д.

Также есть в наличии:

Интерактивные доски - 7 шт.

Мультимедийные проекторы - 27 шт.

Телевизоры - 7 шт.

Персональные компьютеры - 59 шт.

Ноутбуки - 54 шт.

Нетбуки - 26 шт.

Транспортно-зарядная база для ноутбуков - 3 шт.

Принтеры - 14 шт.

МФУ - 14 шт.

Интерактивный дисплей – 2 шт.

Электронный микроскоп -1 шт.

Телескоп - 1 шт.

Также в школе организованы проводная (УТР) локальная сеть. К этой сети подключено необходимое количество компьютеров для функционирования ОУ.

Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Интернет через один шлюз, к которому подключено два канала (основной и резервный) для постоянного и стабильного доступа к информации.

Непрерывный доступ в интернет необходим по нескольким причинам:

- происходит электронный документооборот школы с вышестоящими организациями;
- ведутся электронные журналы, доступ к которым имеют все сотрудники, обучающиеся и родители с домашних компьютеров (каждый к своему разделу);

Особое внимание уделено информационной безопасности организации образовательной деятельности. Для этого предусмотрены специальные программные средства, контентная фильтрация, ограничивающие доступ к нежелательной информации.

Систематизированы цифровые образовательные ресурсы, составлен каталог образовательных программ, используемых педагогами в работе.

На основании Закона РФ «О внесении поправок в Закон «Об образовании», вступившего в силу с 11.03.2012 г., и заявлений родителей, учащихся администрацией МАОУ СОШ №62 принято решение об использовании элементов дистанционного обучения, т.е. интеграции очной и дистанционной формы обучения.

Школа полностью обеспечена необходимым программным обеспечением:

Базовый пакет ПО Microsoft;

отдельные лицензии на ПК;

лицензия контент фильтра SkyDNS;

антивирусное программное обеспечение Kaspersky.

10. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 62, подлежащей самообследованию по итогам 2021 года

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

Количество одаренных детей участников официальных мероприятий муниципального уровня	0
---	---

Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	27
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на региональном уровне	1
Количество несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в волонтерском движении	65
Количество одаренных детей участников официальных мероприятий регионального уровня	0
Наличие рекомендаций аттестационной комиссии	0
Количество выпускников, не получивших аттестат об окончании среднего общего образования	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в дружинах пожарных	15
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций федерального уровня	1
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов и состязаний, направленных на формирование профессиональных навыков регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	0
Количество штатных педагогических работников, имеющих отраслевые награды различного уровня	23
Количество штатных педагогических работников, имеющих степень магистра	3
Количество участников конкурсов и состязаний, направленных на формирование профессиональных навыков регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	32
Количество победителей и призеров спортивных и творческих мероприятий регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	0
Количество штатных педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях муниципального уровня	3
Наличие программы развития образовательной организации	1
Наличие аттестации у руководителя образовательной организации	1
Количество выпускников, не получивших аттестат об окончании основного общего образования	0
Количество победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных состязаний регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	1
Количество штатных педагогических работников участников профессиональных конкурсов, начиная с муниципального уровня (официальные конкурсы ведомственного характера):	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в других социально-значимых проектах	1217
Привлечение внебюджетных средств в размере 5-10%	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы туристическо-краеведческого направления на бюджетной основе	0

Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	17
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы художественно-эстетического направления на бюджетной основе	85
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по туристическо-краеведческому направлению	0
Количество штатных педагогических работников, прошедших в течение учебного года профессиональную переподготовку (от 250 часов)	0
Отношение среднего балла ЕГЭ по математике у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по математике у 10% выпускников с худшими результатами (2,18 – 2,50)	0
Наличие в образовательной организации службы медиации	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы художественно-эстетического направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0
Наличие в образовательной организации логопедического пункта	1
Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень	0
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций муниципального уровня	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в отрядах юн.армии	15
Количество участников олимпиад и интеллектуальных состязаний регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	3
Наличие обоснованных жалоб и обращений граждан	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы естественно-научного направления на бюджетной основе	0
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров спортивных и творческих мероприятий регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	20
Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку у 10% выпускников с худшими результатами (менее или равно 1,35)	0
Количество одаренных детей участников официальных мероприятий федерального уровня	114
Количество обучающихся, посещающих логопедический пункт	35
Количество штатных педагогических работников, прошедших в течение учебного года стажировку педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками	0
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных состязаний регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	2
Количество участников спортивных и творческих мероприятий регионального уровня и	221

выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	
Наличие предписаний надзорных и контрольных органов, содержащих нарушения, относящиеся к полномочиям руководителя	0
Привлечение внебюджетных средств в размере 10% и более	0
Количество штатных педагогических работников, прошедших в течение учебного года курсы повышения квалификации (от 16 часов)	58
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по физкультурно-спортивному направлению	0
Количество программ в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов других образовательных организаций	4
Количество побед в профессиональных конкурсах регионального уровня для руководителей образовательных организаций	0
Количество побед в профессиональных конкурсах федерального уровня для руководителей образовательных организаций	0
Количество человек, обучающихся в образовательной организации по адаптированным образовательным программам	25
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций регионального уровня	0
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на муниципальном уровне	1
Наличие протокола или рекомендации коллективного органа района о реализации образовательной организацией социокультурного проекта	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	9
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на федеральном уровне	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по техническому направлению	0
Аттестован как действующий руководитель на 1 год.	0
Общая численность обучающихся	1217
Количество штатных педагогических работников в образовательной организации	58
Аттестован как претендент на должность руководителя на 1 год	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, принимающих участие в предпрофильных и профильных состязаниях не ниже регионального уровня по социально-педагогическому направлению	0
Аттестован как действующий руководитель на 3 года	1
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	16
Количество победителей и призеров конкурсов и состязаний, направленных на формирование профессиональных навыков регионального уровня и выше, проводимых на бюджетной основе и утвержденных распорядительными документами Федерального уровня	0
Аттестован как претендент на должность руководителя на 3 года.	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы социально-	0

педагогического направления на бюджетной основе	
Количество штатных педагогических работников финалистов/победителей профессиональных конкурсов, начиная с муниципального уровня	2
Наличие в образовательной организации психолого-педагогической службы	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы технического направления на вне бюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы технического направления на бюджетной основе	0
Отношение среднего балла ЕГЭ по математике у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по математике у 10% выпускников с худшими результатами (менее или равно 2,17)	0
Количество жалоб, обращений и др. в вышестоящие инстанции в течение года	0
Количество опубликованных статей, материалов чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт методической работы	5
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы социально-педагогического направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0
Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку у 10% выпускников с худшими результатами (1,36 – 1,50)	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного направления на бюджетной основе	96
Количество статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК	1
Количество побед в профессиональных конкурсах муниципального уровня для руководителей образовательных организаций	0
Количество штатных педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях федерального уровня	0
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы туристическо-краеведческого направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0
Наличие протокола об административных нарушениях	0
Количество штатных педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях регионального уровня	1
Количество обучающихся основного, среднего общего образования, осваивающих в образовательных организациях дополнительные образовательные программы естественно-научного направления на внебюджетной основе в рамках платных образовательных услуг	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023