

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 62

**ПРИНЯТО**  
решением  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 62  
Протокол № 11  
от 03 апреля 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МАОУ СОШ № 62  
Арбанова Ж.В.  
Приказ № 201 от 03.04.2023 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МАОУ СОШ № 62**  
за 2022 год

## Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 (МАОУ СОШ № 62)
Руководитель	Жанна Валерьевна Арбанова
Адрес организации	620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 18
Телефон, факс	8 (343) 301-19-09
Адрес электронной почты	soch62@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1937 год
Лицензия	Пер. № Л035-01277-66/00195509, выдана 8 апреля 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 8345, серия 66 АО1 № 0001652; срок действия: до 18 мая 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 62 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

и дополнительные общеразвивающие программы.

Перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами. Среди них есть и «одаренные» дети, и обучающиеся, имеющие трудности в освоении основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

В микрорайоне школы проживают, в основном, семьи среднего достатка. Социальный состав школы в последние годы изменился. Постепенно увеличивается количество обучающихся из многодетных и неполных семей, появляются мигранты в основной и средней школе. Растет количество опекаемых детей.

Есть дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, дети-инвалиды. По медицинским показаниям данным детям рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, по просьбам их родителей они учатся на общих основаниях, без индивидуальных образовательных маршрутов.

Часть семей имеют низкий материальный уровень. Высокий процент обучающихся из неполных и многодетных семей, что по наблюдениям и заключениям социологов и психологов не является положительным фактором в воспитании детей, а во многих семьях отрицательно сказывается на воспитании из-за недостатка времени, занятости родителей, создаёт определённые трудности в работе с этими семьями и детьми.

Учитывая особенности обучающихся и их семей, можно обозначить следующие трудности: различный уровень учебной мотивации, слабое здоровье, проблемы с речью, гиперактивность. Для обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, необходима программа коррекционной работы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения учителей :

- начальных классов;
- естественно-научного блока;
- гуманитарного блока;
- спортивно-эстетического блока.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	152

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	432
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	145
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	477
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	86

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1292 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 62 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение всех участников образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 62 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С целью обеспечения эффективного введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в МАОУ СОШ № 62 была проведена самооценка готовности к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. С этой целью было предложено создать рабочую группу по обеспечению перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Поэтапный переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО включал в себя работу в разных направлениях:

- Организационно-методическое и учебно-методическое обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Нормативное обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Методическое обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Кадровое обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Информационное обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Материально-техническое обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Финансово-экономическое обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 62 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году МАОУ СОШ № 62 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант (7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1 – 23
- с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 - 4
- с задержкой психического развития по варианту 7.1- 8
- с задержкой психического развития по варианту 7.2- 14

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической работе, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного



отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организация внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с Письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в основное школьное расписание, проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. Все прошли обучение по методике проведения курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### Организация внеурочной деятельности МАОУ СОШ №62

Виды внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Всероссийский Проект «Разговоры о важном» Проектная деятельность Краеведение «Шахматы» Специализированные курсы подготовки к экзаменам «Английский с увлечением» «Ментальная арифметика»
Художественное творчество	Дизайн-студия «Формула рукоделия» Студия ИЗО Школьный театр Хореография
Проблемно-ценностное общение	Юнармия РДШ Программа «Я – волонтер!» Патриотический отряд Дружина юных пожарных

	Юные инспекторы движения Совет обучающихся Социальные благотворительные Акции
Туристско-краеведческая деятельность	Краеведение Экскурсии, походы Оздоровительные, познавательные прогулки выходного дня Туристические слеты, сборы, соревнования
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамические перемены Каратэ Аэробика Баскетбол Флорбол Футбол ОФП
Трудовая деятельность	ОПТ
Игровая деятельность	Подвижные игры «Час Здоровья» Флэшмобы

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания МАОУ СОШ №62, которая размещена на сайте школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №62 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №62 осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
-------------------------------------

Модуль «Классное руководство»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Детское самоуправление»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Волонтерство»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С сентября 2022 года учебная неделя начинается с демонстрации Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06.

### ***ПРАЗДНИЧНЫЙ СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ МАОУ СОШ №62***

- 1 сентября – День знаний
- Сентябрь – Посвящение в первоклассники
- Октябрь – праздник Осени
- 5 октября – День Учителя – «День Дублера»
- Октябрь – Посвящение в старшекласники
- Ноябрь – День Матери
- Декабрь – День Героев Отечества
- Декабрь – Новогодний калейдоскоп
- Февраль – День Защитника Отечества
- Февраль-март – Февромарт
- Апрель – День Здоровья
- 9 мая – День Победы
- Май – День Семьи. Директорский Прием.

Во втором п/г 2022 года в МАОУ СОШ № 62 организовано 44 класса, в том числе:  
НОО – 19 классов;  
ООО – 21 классов;  
СОО – 4 класса.

На классное руководство назначены 38 педагогов, из них:  
с высшей квалификационной категорией – 14 человек;  
с первой квалификационной категорией – 15 человек;  
без категории (молодые специалисты) – 9 человек.

Для реализации учебного плана и воспитательной работы в 2022/2023 учебном году укомплектованы 65 педагогов-предметников, включая педагога-психолога, учителей –логопедов и учителя дефектолога.

Для реализации программы дополнительного образования используются 7,5 ставки.

Важное место в деятельности МАОУ СОШ № 62 отводится участию обучающихся в конкурсном движении. Так, на торжественном приёме Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда» были отмечены учащиеся нашей школы: Бабинова

Екатерина, ученица 8 «Б» класса, получившая стипендию «Признание», и Дегтярёва Полина, ученица 11 «Б» класса, - номинант в направлении «Спортивные достижения»! На открытом фестивале-конкурсе народной песни «Народные узоры» Минаева Анна была отмечена дипломом Лауреата I степени в номинации "Народное пение. Дебют", представившая на Фестивале композицию "Метелица", а ученик 9 «Б» класса, Стефан Шаганов, получивший диплом Лауреата I степени - в номинации «Вокал».

Хочется отметить призера Международного дистанционного конкурса по различным дисциплинам "Олимпис 2021 - Осенняя сессия" - Воронова Игоря - дипломанта II и III степени по 10 предметам. А также призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Медведева Павла, 9 "А" класс - по ОБЖ (3 место в Свердловской области) и Коржавина Глеба, 11 "А" класс - по географии (24 место в Свердловской области).

В марте 2022 г., в УГЛТУ, прошел традиционный профориентационный квест "Сказочная тайга", в котором команда из 11 класса - "Огонь Прометея» завоевала 3 место в общем зачете среди 56 команд и была награждена Дипломами участников и Почетной грамотой!

Старшеклассники нашей школы приняли участие в Кейс-турнире от Молодёжной Бизнес - Лиги в 2022 году. Им нужно было поработать над кейсами от двух крупнейших компаний: Black Star и SIMA-LAND. На протяжении нескольких недель, команды участников готовили свои проекты по четырём представленным кейсам от двух компаний, проходили онлайн-квест и учились различным бизнес-инструментам. По защите проектов команда учащихся 8 классов "KKDEN" стала призером своего кейса и заняла почетное III место.

Ученица 3 «В» класса, Мария Чернышева, заняла III место в первенстве Российской Федерации 2022 года по шахматам, проходившем в г. Сочи.

Четверо учениц 5 класса получили Дипломы I - III степеней в районном конкурсе «Историческое моделирование» школ Октябрьского района по следующим направлениям: «Военная техника и оружие», «Быт», «Архитектура», «Транспорт», «Монументы»: Диплом I степени, Васильева Ольга, 5 «В» класс, работа «Ручная мельница» (направление «Быт»); Диплом II степени, Ваулина Ольга, 5 «В» класс, работа «Дракон – символ Китая» (направление «Культура»), Морозова Олеся, 5 «В» класс, работа «Лук и стрелы. Венок победителя» (направление «Оружие»); Диплом III степени, Малюга Елизавета, 5 «В» класс, работа «Идол» (направление «Быт»).

В рамках XII Евразийского экономического форума молодежи состоялась торжественная церемония открытия Конгресса школьников. В рамках Конгресса начались защиты проектов Международного конкурса исследовательских работ и проектов «Дебют в науке» по 4-м секциям: «Будьте здоровы», «Клуб путешественников», «Компьютерный гений», «Экономическая шкатулка». Конгресс собрал не только представителей столицы Среднего Урала и Свердловской области. Защитить свои проекты приехали школьники Республики Крым, Башкортостана, Курганской и Челябинской областей, Пермского края.

В церемонии торжественного открытия конгресса приняли участие заместитель главы города Екатеринбурга по социальной политике Екатерина Сибирцева и руководитель конгресса, начальник управления по приему и довузовской подготовке УрГЭУ Ирина Мартыанова. В защите проектов приняла участие и ученица 11 «Б» класса нашей школы Анастасия Новиковская. Свою работу Анастасия защищала в секции «Клуб путешественников» и ей вручили Сертификат Лауреата Международного конкурса исследовательских работ и проектов «Дебют в науке».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

-обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МАОУ СОШ №62 используются следующие формы поощрения:

Почетная грамота обучающемуся

Благодарственное письмо обучающемуся

Благодарственное письмо родителям обучающегося

Диплом

Кубок

Фотографирование на фоне школьного знамени

Фотоотчет на сайте ОО о вручении награды

Благотворительная премия

## Правовое воспитание

В современных условиях правовое воспитание играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, пропаганды безопасного и здорового образа жизни. Именно поэтому важнейшей составной частью пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС в образовательной организации, является правовое воспитание обучающихся, обеспечение повышения их правовой культуры и воспитание правосознания. Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников образовательного процесса. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности, они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 62 ведется работа по формированию законопослушного поведения обучающихся, расширения их правового кругозора путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ведется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» и нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, законодательством Российской Федерации и законодательством Свердловской области в сфере семейной политики, на основании локальных актов МАОУ СОШ № 62.

Цель правового воспитания в МАОУ СОШ № 62 – повышение уровня и значимости правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей), создание реальных условий, препятствующих распространению негативных социальных отклонений в подростковой среде.

Задачи правового воспитания в МАОУ СОШ № 62:

выработка психологического иммунитета обучающихся к совершению правонарушений и преступлений, потреблению психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя;

формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их решения

формирование у обучающихся потребности в содержательной и творческой организации свободного времени, помощь обучающемуся в укреплении физического и психического здоровья;

создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития обучающихся;

помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Работа по осуществлению этих задач ведется по нескольким направлениям.

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, включающее в себя:

составление социальных паспортов классов и школы;

по данным, предоставленным классными руководителями, изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;

своевременное выявление личностных особенностей обучающегося, определение проблемных сторон обучающегося.

На постоянной основе в начале каждого полугодия для изучения и анализа состава обучающихся составляются социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, это позволяет более корректно и психологически грамотно воздействовать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Социальный педагог ведет учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, учет детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями составляется список детей, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение, совместно с педагогом-психологом социальный педагог анализирует эти данные, с этими категориями обучающихся и их семей проводится работа. Особое внимание при этом следует обратить на:

склонность обучающегося к конфликтам, агрессии, неадекватным реакциям, социально – опасному поведению

отсутствие культуры поведения, низкий уровень воспитанности обучающегося (педагогическая запущенность)

наличие пагубных привычек;

отсутствие или ослабление контроля родителей (законных представителей)

признаки социально-опасного положения семьи;

непосещение образовательного учреждения. Социальный педагог призван помочь реализации права ребенка на получение образования. Если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу, необходимо привлечь к решению данного вопроса родителей и других родственников, органы опеки, правоохранительные органы, в рамках защиты прав детей осуществлять профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь, контроль за соблюдением прав детей и их детей.

Работа с обучающимися, состоящими различных видах учета (на внутришкольном учете, учете в ПДН ОП № 7 и ТКДН и ЗП Октябрьского района г.Екатеринбурга), склонными к пропускам, совершившими правонарушения также является частью правового воспитания. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном и других видах учета, заводится дело, которое состоит из учетной карточки обучающегося, его характеристики, протоколов проводимых индивидуальных профилактических бесед, копии ведомостей успеваемости, если есть – докладных учителей и объяснительных обучающегося и др. По каждому обучающемуся разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, в конце каждой четверти классный руководитель сдает мониторинг успеваемости и посещаемости.

*Динамика результатов по постановке и снятию обучающихся с различного вида учетов*

Вид учета	Состояние на начало периода	2021/ 2022		итого
		поставлено	снято	

Учет в ОП № 7:	5	1	3	3
Внутришкольный учет	3	0	0	3
СОП (кол-во семей)	2	2	1	3

**3. Работа Совета профилактики правонарушений.** Профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводит и школьный Совет профилактики правонарушений. В своей деятельности Совет руководствуется Положением и планом работы, утвержденным директором. На заседаниях Совета профилактики заслушиваются и обсуждаются совместно с родителями такие проблемы обучающихся как: нарушение дисциплины в школе и на уроках, неуспеваемость обучающихся, пропуски занятий без уважительных причин. По мере необходимости рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а также вопросы, связанные с подготовкой к итоговой аттестации. Благодаря активному воздействию, осуществляемому на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений и своевременному реагированию, индивидуальному подходу к несовершеннолетним и их семьям работа Совета профилактики результативна.

**4. Работа с неблагополучными семьями.** В работе с неблагополучными семьями в школе существует алгоритм по выявлению раннего семейного неблагополучия разработанный социальным педагогом, который включает в себя несколько этапов:

*1 этап.* Знакомство с семьей, выявление проблем, возникших в семье. По результатам составляется акт посещения семьи или протокол беседы. На заседании Совета профилактики комиссией принимается решение о постановке семьи на внутришкольный учет или индивидуальной профилактической работы. На каждую семью заводится личное дело.

*2 этап.* Выявление и анализ причины социального неблагополучия семьи: составляется характеристика семьи, определяются ее особенности.

*3 этап.* Выработка конкретных, индивидуальных целей и задач по работе с неблагополучной семьей. На данном этапе совместно с классным руководителем разрабатывается индивидуальный план - Программа профилактической работы на определенный период времени, обычно 6 месяцев. В случае необходимости к профилактической работе с семьей привлекаются иные субъекты профилактики: сотрудники ПДН УМВД, УСП и ТКДН и ЗП.

*4 этап.* Подведение итогов работы с семьей. Социальным педагогом составляется информационная справка о результатах реализации индивидуального плана – программы. На заседании комиссии совета профилактики анализируется вся проделанная работа с неблагополучной семьей и результат работы, после чего записываются решения:

- продолжить работу с семьей социальным педагогом совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом, разработка дальнейшего планы работы с семьей;
- подготовить пакет документов на семью в другие субъекты профилактики;
- оказать материальную, психологическую, педагогическую, социальную помощь и др.



- снять с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой, со сменой местожительства или с выбытием ребенка, воспитывающего в неблагополучной семье, в другое учебное заведение.

**5. Оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению в профессиональной ориентации,** выявление дальнейших перспектив для таких детей, консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве; оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей с ограниченными умственными или физическими возможностями. Большую роль здесь играет именно индивидуальная работа – индивидуальные беседы с детьми и родителями. Такие консультации проводятся на постоянной основе. Все беседы фиксируются в электронном журнале социального педагога: причина беседы, ход беседы, принятые меры, среди которых предупреждение, уведомление родителей о совершенном проступке и приглашение их в школу для беседы, осуществление постоянного контроля за обучающимся (составление плана и ведение обучающегося), приглашение на Совет профилактики, постановка на внутришкольный учет.

**6. Воспитание правовой культуры.** Важным моментом социально-педагогической защиты прав ребенка является воспитание правовой культуры у детей и взрослых посредством проведения классных часов, Единых дней профилактики, Дней правовой помощи детям и т.д. На сайте школы опубликован ряд статей по воспитательно-правовой тематике.

**7. Внеурочная деятельность.** Еще одним важным направлением решения задач является привлечение детей из неблагополучных семей и состоящих на различных видах учета к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в школе и вне школы. Таким образом, обеспечивается экономическая поддержка несовершеннолетнего и его семьи, занятость ребенка в свободное время, его трудоустройство, кроме того это позволяет бороться с полуправовой или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав. Огромную роль в организации досуга и занятости обучающихся, организации профориентации играет сетевое партнерство. Сетевые партнеры МАОУ СОШ № 62:

- МОУ ДОД Дом детского творчества Октябрьского района г.Екатеринбурга
- СК «Юность» МОУ ДОД СДЮСШОР «Юность»
- СК «Динамо» МОУ ДОД СДЮСШОР «Динамо»
- ФОК «Росток»
- Колледж УрГЭУ - СИНХ
- Клуб «Ракета» МОУ ДОД «Спектр»
- Колледж УрГЭУ - СИНХ
- Областной центр медицинской профилактики
- Подростковый центр «Территория свободы» (при детской поликлинике № 13)
- МБУ ЕЦППН «Диалог», ЦСПСД «Отрада» (консультативная и методическая помощь)
- УГЛТА
- СОПК – ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж»
- Технопарк «Кванториум»

В школе также работают:

- Совет обучающихся МАОУ СОШ № 62
- отряд ЮИД
- волонтерский отряд
- Юнармейский отряд «Аврора».

Школа активно участвует в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Цель проводимых школой проектов – установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. В связи с этим школа продолжает реализацию собственного проекта «Раннее профессиональное самоопределение», реализация которого возможна только с помощью родителей. Цель проекта – не только помочь детям определиться с выбором профессии, но и привлечь родителей к проблемам воспитания. Успех данного проекта в сотрудничестве: школа – ребенок – семья.

Продолжается участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Постоянное взаимодействие и сотрудничество с ОДН ОП № 7 УМВД РФ по г.Екатеринбургу и другими отделами полиции города, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Екатеринбурга, Управлением социальной политики Министерства социальной политики № 27 Свердловской области позволяет эффективнее справляться с поставленными задачами.

#### **Дополнительное образование**

Перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования МАОУ СОШ №62 сформирован на основе закона «Об образовании» РФ, типового положения об общеобразовательном учреждении и образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03) перечня используемых учебных программ дополнительного образования детей. Объем учебной нагрузки дополнительного образования детей формируется с целью организации внеучебной деятельности учащихся, расширяющей образовательные возможности, создающей условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности и самореализации.

Дополнительные общеобразовательные программы в школе организуются по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная: Аэробика, Бокс, Кикбоксинг, Флорбол, Каратэ;
- 2) художественная: Хореография, ИЗОстудия, Школьный театр, Студия дизайна;
- 3) социально-педагогическая: Ступеньки, Школа русского языка, ;
- 4) естественнонаучная: Ментальная арифметика, Английский с увлечением.

В сентябре 2022 года дополнительное образование школы работает по системе зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в ИС «Навигатор.дети».

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 5-е классы – 34 недели, 2-4, 6-8 классы - 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Школа работает в две смены. Занятия для 5,7,9 классов проводятся в 1 смену, для 6,8 классов – во вторую смену.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

1. При 5-дневной рабочей неделе максимально-допустимая недельная нагрузка для 1 - 11 классов составила:

Класс	Максимально-допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2 – 4	23
5	29
6	30
7	32
8 – 9	33
10 - 11	34

Количество часов, отведенных Учебным планом на освоение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих требованиям ФГОС, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 5 - 6 классов - 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов - 7 уроков.
- для обучающихся 10 - 11 классов - 8 уроков.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих показателей: в 5 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Количество часов, отведенных Учебным планом на освоение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС (5 – 9 классы), в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1215
	– начальная школа	571
	– основная школа	551
	– средняя школа	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	8
	– в средней школе	2

Проведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам							
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них							
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	По одному	по двум	более 2				
				Всего	с одной "4"												
1	148																
2	121	121	25	74	5	5											
3	154	154	20	100	4	4											
4	148	146	24	66	3	12	1		1	1							1
1-4 кл.	571	421	69	240	12	21	1		1	1							1

### Сводная ведомость успеваемости на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год

	2 А	2Б	2В	2Г		3 А	3Б	3В	3 Г	3 Д		4 А	4Б	4В	4 Г	4Д		ИТОГО
Успевают на 5	12	3	6	4	<u>25</u>	3	3	8	3	3	<u>20</u>	3	6	6	5	4	<u>24</u>	<u>69</u>
С одной 4	2	1	1	1	<u>5</u>	0	0	4	0	0	<u>4</u>	0	1	1	0	1	<u>3</u>	<u>12</u>
Успевают на 4 и 5	11	22	18	18	<u>69</u>	25	20	12	23	16	<u>96</u>	22	13	10	12	6	<u>63</u>	<u>228</u>
С одной 3	3	0	1	1	<u>5</u>	0	0	2	3	2	<u>4</u>	2	1	2	4	3	<u>12</u>	<u>21</u>
Успевают на 3,4 и 5	3	3	5	6	<u>17</u>	4	7	4	3	10	<u>30</u>	3	9	10	8	14	<u>44</u>	<u>89</u>
Неуспевающие	0	0	0	0	<u>0</u>	0	0	0	0	0	<u>0</u>	0	0	0	1	1	<u>2</u>	<u>2</u>
Качественная успеваемость	81 %	90 %	81 %	77 %	<u>82 %</u>	88 %	77 %	80 %	84 %	61 %	<u>78 %</u>	83 %	67 %	59 %	57 %	38 %	<u>61 %</u>	<u>73%</u>

Количество обучающихся на начало года 2-4 классы – 422, на окончание - 421. Число классов – 14. Количество аттестованных – 422 обучающихся. В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся 1 классов (147 обучающихся) обучались по безотметочной системе.

Образовательные программы усвоили в полном объеме 570 обучающихся. Из них 69 окончили на «отлично», 240 – на «хорошо» и «отлично». Таким образом, абсолютная успеваемость на 1 уровне составила 97%. Качественная успеваемость 73%.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

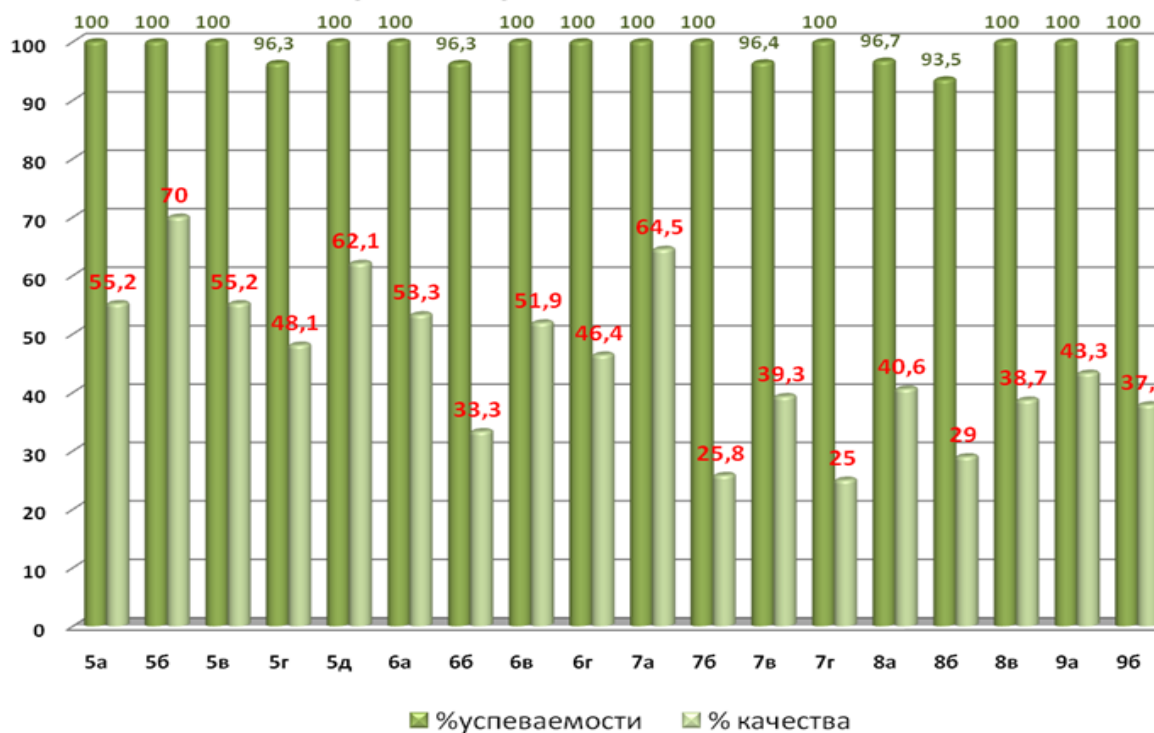
Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают	Неаттестованы	
		всего	Без ув. прич.				Всего	Без уваж. причины
19	551	65	147	245	44,46%	4(0,72%)	2	0

**Результаты успеваемости по классам:**

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	55,2
5б	100,0	70,0
5в	100,0	55,2
5г	96,3	48,1
5д	100,0	62,1
6а	100,0	53,3
6б	96,3	33,3
6в	100,0	51,9
6г	100,0	46,4
7а	100,0	64,5
7б	100,0	25,8
7в	96,4	39,3
7г	100,0	25,0
8а	96,7	40,6
8б	93,5	29,0
8в	100,0	38,7
9а	100,0	43,3
9б	100,0	37,9
9в	100,0	20,7

### Результаты успеваемости по классам:



### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2021-2022 учебный год

ОО	Всего классов	Всего уч-ся.	Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники»		"Отличники", на «5» (из числа на «4» и «5»)		Не успевают	Колчество обучающихся 9 классов, не имеющих "зачет" по ИС	Не аттестованы		
			кол-во	%	Кол-во, чел	%			Кол-во	всего	без уваж. прич. *
62	3	88	31	35,23	7	7,95	0	0,00	0	0	0,0
Октябрьский район	56	1383	504	36,44	81	5,86	0	0	0	0	0,0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

### Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»,	Не успевают	Не аттестованы
---------------	-------------------	----------	-----------------------	------------------------	-------------	----------------

	ся 10-11 классов	всего	без ув. прич.		%		Всего	без уваж. прич.
<b>4</b>	<b>93</b>	<b>6933</b>	<b>828</b>	<b>49</b>	<b>52,69%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Октябрьский	1457	177584	15223	771	52,92	5	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2021/2022 учебный год								
ОО	Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел. по итоговым отметкам за 10,11 класс в колонке проставлены показатели по 3 четверти	Не успевают*	
			Чел.	%			кол-во, чел.	%
62	2	40	22	55,00%	4	3	0	0,00
Октябрьский	33	742	414	55,80	82	83	0	0,00

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за текущий учебный год представлены в таблице.

### Сводная ведомость успеваемости

учащихся школы за 2021– 2022 учебный год.

	Уровень обучения	Кол-во учащихся	% успевающих	Отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной «3»	Академическая задолженность
1	1 – 4 классы	571	99,6%	69 (14,48%)	240 (56,54)	309 73,4%	21 (2,33%)	2
2	5 – 9 классы	551	99,3%	47 (9,8%)	198	245 (44,46%)	17 (3,47%)	4
3	10 – 11 классы	93	100%	10 (8,2%)	39	49 (52,69%)	6 (3,52%)	0
	11 классы	40	100%	3	19	22 (55%)	1	0
4	Итого по школе	1212	99,5%	126 (10,4%)	431 (39,4%)	548 51,5%	44 (4,1%)	6 (0,6%)



**Сравнительный анализ качества обученности  
2021 – 2022 учебный год**

	<b>МАОУ СОШ № 62</b>	<b>Октябрьский район</b>
<b>1 – 4 классы</b>	73,4%	70%
<b>5 – 9 классы</b>	44,46%	44,15%
<b>9 классы</b>	35,23%	36,44%
<b>10 – 11 классы</b>	52,69%	52,92%
<b>11 классы</b>	56,85%	55,69%



Зафиксирован более высокий уровень качества обученности на уровнях начального общего, основного общего образования по сравнению со средними показателями по Октябрьскому району. На уровне среднего общего образования этот показатель ниже примерно на 0,23%.

**В итоге:**

Все классы начальной школы показали качество образования выше 50%, за исключением 4д класса, где качество образования составило 37,9%.

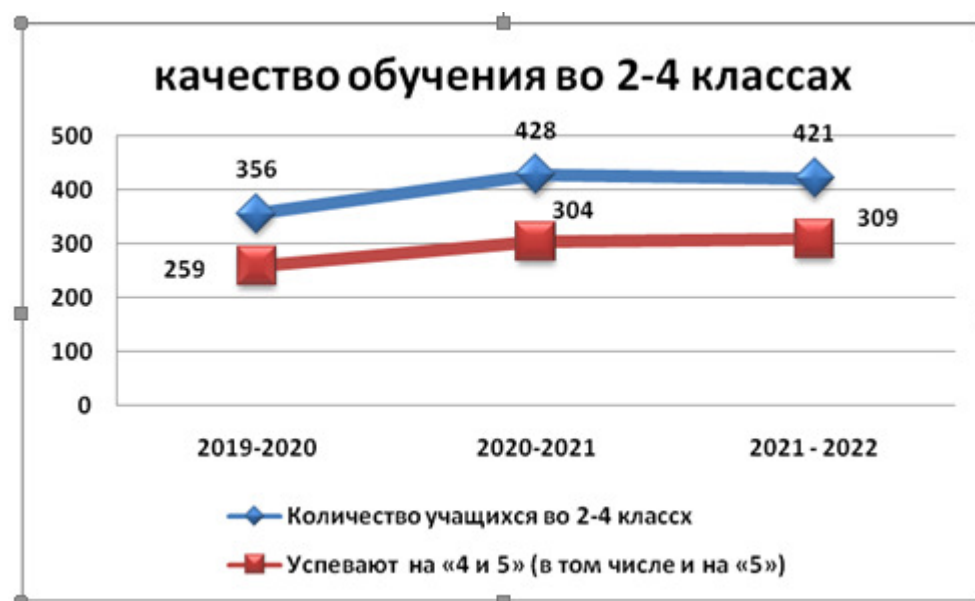
Наиболее высокое качество образования среди 5 – 9 классов показали 5б (70%), 5д (62,1%), 7а (64,5%).

Среди 10 – 11 классов более 50% качество образования в 3х классах из 4х.

Наиболее низкое качество обучения показали 7б (25,8%), 7г (25%), 8б (29%), 9в (20,7%).

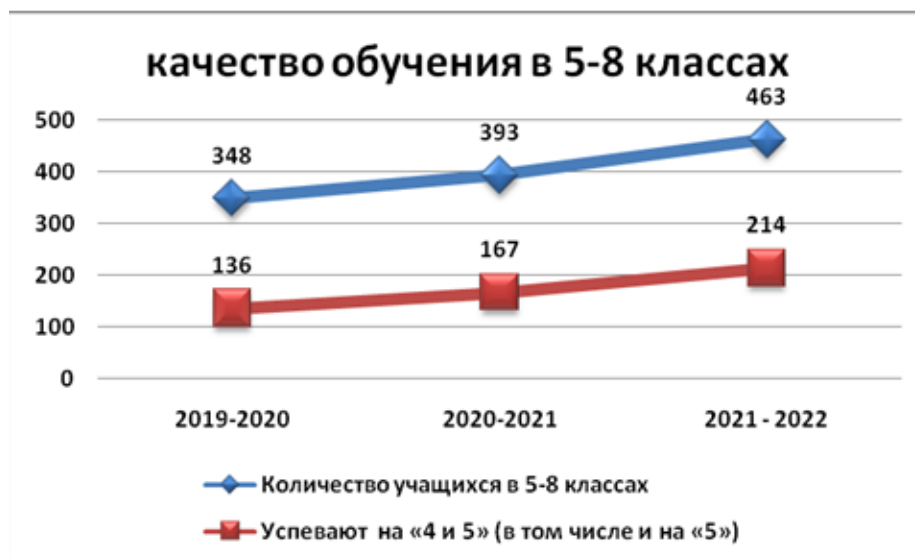
**Дополнительные сведения об успеваемости за последние 3 года**

	Количество учащихся во 2 – 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2019-2020	356	259	55	12	0
2020-2021	428	304	62	10	0
2021 - 2022	421	309	69	21	0



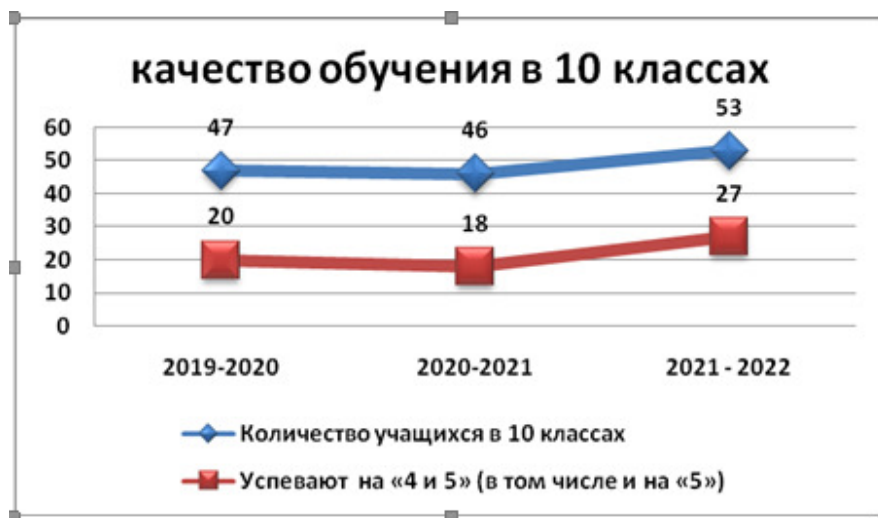
**Результат:** качество обучения увеличивается.

	Количество учащихся в 5 – 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
2019-2020	348	136	23	4	0
2020-2021	393	167	41	15	0
2021 - 2022	463	214	40	17	0



**Результат:** качество обучения увеличивается.

	Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей учащиеся В(С)ОШ и ЦО
2019-2020	47	20	4	2	0
2020-2021	46	18	3	1	0
2021 - 2022	53	27	6	5	0

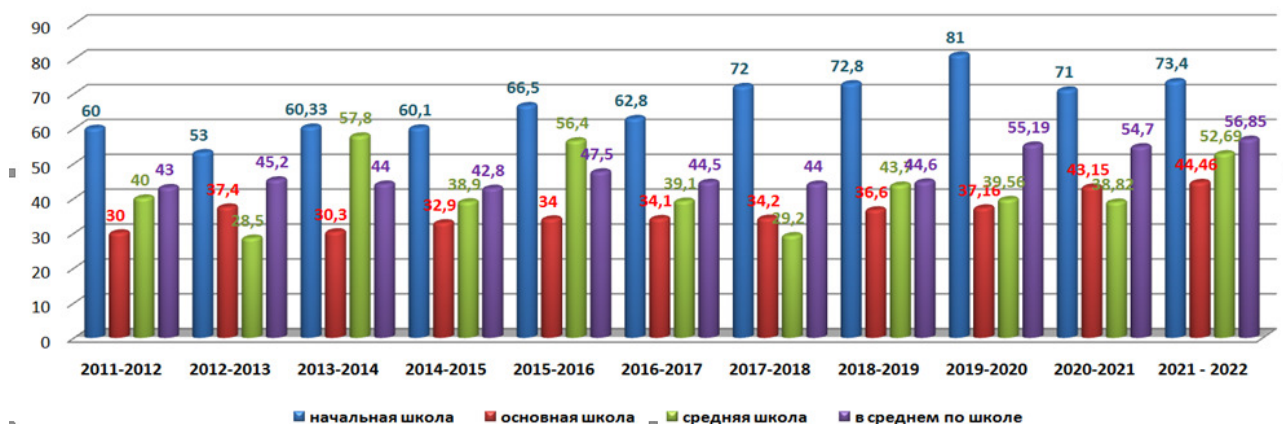


**Результат:** качество обучения увеличивается

**Сравнительные данные** качества обучения за последние 9 лет.

Учебные периоды	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В среднем по школе
2011-2012	60	30	40	43
2012-2013	53	37,4	28,5	45,2
2013-2014	60,33	30,3	57,8	44
2014-2015	60,1	32,9	38,9	42,8
2015-2016	66,5	34	56,4	47,5

2016-2017	62,8	34,1	39,1	44,5
2017-2018	72	34,2	29,2	44
2018-2019	72,8	36,6	43,7	44,6
2019-2020	81	37,16	39,56	55,19
2020-2021	71	43,15	38,82	54,7
2021 - 2022	73,4	44,46	52,69	56,85



Таким образом, за последние 9 лет высокое качество обучения остается в начальной школе, за последний год оно увеличилось на 2% по сравнению с прошлым годом.

Обучающиеся основной школы в текущем году показали самое высокое качество за последние 9 лет (44,46%).

Качество обучение в средней школе составило 52,69%, что на 14% выше прошлогодних показателей..

Качество обучения по школе в текущем учебном году составило 56,85%. Последние 2 года качество обучения по школе держится выше 50%, увеличилось на 2% в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом.

### Отличники:

Учебный период	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В среднем по школе
2019-2020	70	31	6	107
2020-2021	62	48	7	117
2021 - 2022	69	47	7	123



Количество отличников в текущем учебном году увеличилось на 6 человек и составило 123 человека. Увеличение произошло в основном за счет обучающихся начальной школы: на 7 человек.

По итогам 2021 -2022 учебного года 6 обучающихся 5 - 9 классов окончили учебный год с академическими задолженностями, которые были исправлены в первой четверти 2022 - 2023 учебного года.

По результатам проведенного анализа педагогам школы выработаны следующие рекомендации:

- разработать индивидуальные маршруты освоения образовательной программы неуспевающих обучающихся;

- использовать результаты оценочных процедур федерального, регионального уровней для устранения учебных дефицитов обучающихся;

- использовать материалы ФИПИ (открытый банк заданий, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, демоверсии 2022 года) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

а также обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	85	40
Количество обучающихся на семейном образовании	9	5

Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	97	45
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	40

## ГИА в 9-х классах

**09 февраля 2022 года** для обучающихся 9х классов прошло итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводилось для выпускников 9 классов как обязательное, его успешная сдача является для них условием допуска к государственной итоговой аттестации. Кроме того, итоговое собеседование решило несколько организационных задач. Оно позволило:

- проверить навыков устной речи у школьников.
- принять решение о допуске к ГИА;
- проверить коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Количество девятиклассников, принявших участие в итоговом собеседовании 09.02.2022 – **86 обучающихся (96,6%)**. 3 обучающихся по причине болезни прошли устное собеседование в резервный срок 09.03.2022 года.

Итоговое собеседование сдавали 4 обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), обучающиеся по адаптированным образовательным программам. Для них были созданы особые условия: аудитория на 1 этаже, продолжительность ИС была увеличена на 30 мин., минимальный балл за ИС сокращен до 5.

1 обучающийся, ребенок-инвалид, но у которого не было заключения ПМПК, проходил итоговое собеседование по общим критериям, но с организацией особых условий (аудитория на 1 этаже, продолжительность ИС была увеличена на 30 мин.).

### Статистический анализ результатов:

Количество девятиклассников, получивших «зачёт» - **89 (100% сдававших)**.

Средний балл по школе – **13,6**.

Кол-во участников	Средний балл	Мин. кол-во 10 баллов набрали	Максимальный балл (20) набрали
<b>89</b>	<b>13,6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

В 2021 - 2022 учебном году 88 девятиклассников были допущены к сдаче ГИА.

Статистические данные:

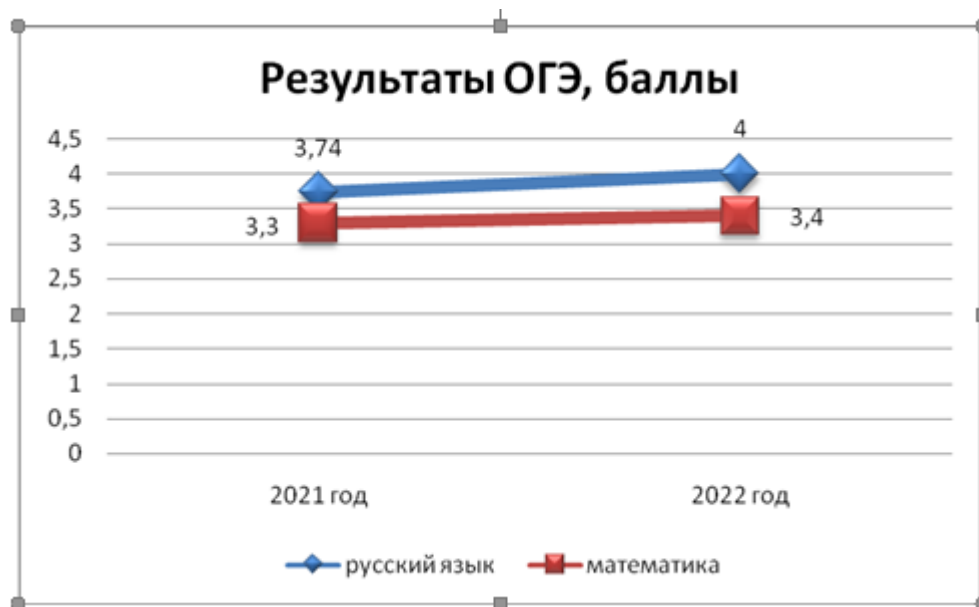
№	Показатели	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i><b>Девятые классы</b></i>						
1	Количество учащихся	97	81	96	<b>96</b>	<b>88</b>
2	Количество учащихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	26/ 26,8%	21/ 25,9%	28/ 35,4%	<b>45/ 46,9%</b>	<b>31/ 35,23%</b>
4	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»		25/30,9%	28/ 35,4%	<b>46/ 47,9%</b>	<b>31/ 35,2%</b>
5	Количество учащихся, окончивших основную школу с отличием	4	3	6	<b>6</b>	<b>8</b>
6	Количество выпускников, допущенных к дополнительному периоду сдачи ОГЭ	0	2	0	<b>2</b>	<b>0</b>
7	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

На основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) 4 обучающихся 9 класса сдавали ГВЭ по русскому языку и математике в особых условиях (отдельная аудитория) во избежание влияния негативных факторов на здоровье учащихся. Количество экзаменов для обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ, было сокращено до 2 по обязательным предметам. 1 выпускница 9 класса сдавала ОГЭ по 2 обязательным предметам как ребенок–инвалид.

### Результаты ОГЭ

класс	Средний балл по годовым оценкам		Средний балл ОГЭ		Средний балл по итоговым оценкам	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>						
9а	3,7	3,63	3,83	3,93	3,9	3,97
9б	3,6	3,45	3,68	4,32	3,75	4,1
9в	3,6	3,28	3,72	3,73	3,9	3,72

Средний по школе	3,63	3,45	3,74	4,0	3,85	3,93
<b>Математика</b>						
9а		3,76	3,53	3,6	3,77	3,73
9б		3,82	3,21	3,46	3,65	3,72
9в		3,27	3,18	3,03	3,66	3,3
Средний по школе		<b>3,63</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,69</b>	<b>3,58</b>



Из представленных результатов видно, что средний балл ОГЭ ниже, чем средний балл по итоговым оценкам по русскому языку и математике во всех классах, и только в 9в классе по русскому языку разница составила 0,1 балл.

После сдачи ОГЭ разница между годовыми и итоговыми оценками изменилась в сторону увеличения по русскому языку в 9а классе на 0,34 балла, в 9б классе – на 0,65 баллов, в 9в классе – на 0,44 балла. По математике средний балл по итоговым оценкам уменьшился в 9а и 9б классах, в 9в классе увеличился на 0,3 балла.

### Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	кол-во сдающих		Сдали на:				Подтвердили годовые отметки		Повысили годовые отметки		Понизили годовые отметки	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2021	2022	2021	2022	2021	2022
							1					
Русский язык	84	9а	6	16	8	0		19		10		1
		9б	1	11	4	0		9		19		0
		9в	4	11	11	0		11		13		2
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
		9а	6	4	20	0		20		2		8



Математика	84	9б	2	7	19	0		18		0		10
		9в	0	4	22	0		21		1		4
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>15</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>47</b> <b>(50%)</b>	<b>59</b> <b>(70,2%)</b>	<b>0</b>	<b>3</b> <b>(3,6%)</b>	<b>47</b> <b>(50%)</b>	<b>22</b> <b>(26,2%)</b>



Из приведенных данных видно, что в 2022 году подавляющее большинство обучающихся 9х классов подтвердили свои знания на ОГЭ по математике (70,2%) и 26,2% понизили свои знания. Больше всего понизивших свои знания по математике в 9б классе – 35,7%. По русскому языку повысили свои знания на ОГЭ 50% обучающихся, из них 67,8% обучающихся 9б класса.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, повысивших свои знания на ОГЭ по русскому языку на 30% и подтвердивших свои знания – на 22,67% меньше, а понизили свои знания на ОГЭ по математике на 24% меньше обучающихся и подтвердили свои знания на 20% больше по сравнению с прошлым годом.

Всего высокобалльников по русскому языку – 9, по математике – нет. Самый высокий балл – 27. По русскому языку – 1 ученик набрал максимальный балл, 33. 1 балла до максимального не хватило у 6 обучающегося, 2 баллов – у 2 обучающихся. По математике до максимального не хватило 4 баллов у 1 обучающегося, 6 баллов – у 1 обучающегося и 7 баллов – у 3 обучающихся. 3 обучающихся получили на ОГЭ по русскому языку «3» вместо «4», т.к. набрали менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4 (грамотность) и 6 обучающихся получили «4» вместо «5», т.к. набрали менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4 (грамотность).

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Мин.балл	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Ср.балл по Окт. району	Ср.балл по Екатеринбург	Ср.балл/ ср.отм. по ОО

русский язык				4,1	4,06	/4,0
математика				4,21	3,53	/3,4
Информатика	25	0			3,73	11,4/3,8
История	12	7			3,46	12,25/3,25
Обществознание	51	1			3,48	22/3,4
Физика	11	0			3,76	25,2/3,7
Химия	6	0			4,68	23,3/3,7
Биология	25	2			3,52	21,64/3,36
География	28	0			3,75	22,3/4,1
Английский язык	8	0			4,19	50,9/4,0



**Максимальные баллы получили:**

1. Биология - (39 из 45) – «5»
2. Физика - (39 из 45) – «5»
3. Английский язык - (65 из 68) – «5»
4. Английский язык – (63 из 68) – «5»
5. Обществознание – (33 из 37) – «5»
6. Обществознание – (33 из 37) – «5»
7. **Информатика – (19 из 19) – «5»**
8. **Информатика – (19 из 19) – «5»**
9. География – (30 из 31) – «5»
10. География – (30 из 31) – «5»
11. География – (30 из 31) – «5»
12. **География – (30 из 31) – «5»**
13. История – (30 из 37) – «5»

Максимальные баллы получили 3 обучающихся: 2 по информатике и 1 по географии.

**Аттестаты с отличием.**

Изначально 7 обучающихся 9х классов, которые получили годовые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся на уровне основного общего образования, подтвердили свои знания на ГИА и получили аттестаты с отличием.

После прохождения ГИА в форме ОГЭ к списку добавилась еще 1 девятиклассница, которая имела «4» по русскому языку по итогам года. Но после сдачи ОГЭ по русскому языку, получив «5», она получила также аттестат об основном общем образовании с отличием.

Согласно пункта 5.3(б) приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», «...итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления...».

Таким образом, 8 обучающихся 9х классов получили итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, которые изучаются на уровне основного общего образования, и которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

### Результаты ГВЭ.

В 2022 году ГИА-9 в форме ГВЭ сдавали 4 выпускника с ОВЗ.

Результаты получены следующие:

	Средняя оценка
Русский язык	3,5
Математика	3,25

Неудовлетворительных результатов нет.

### ГИА в 11-х классах

**01 декабря 2021 года (основной период) и 02 февраля 2022 года (дополнительный период)** выпускники 11 классов приняли участие в написании итогового сочинения, которое является одним из условий допуска одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации.

Явка на итоговое сочинение (изложение) составила 100%. При этом 02.02.2022 г. писали итоговое сочинение 3 выпускника (1 выпускник пропустил основной срок из-за болезни (подтверждено документально) и 2 выпускника зачислены в контингент ОО экстернами для прохождения ГИА и итогового сочинения во 2 полугодии учебного

Итоговое сочинение писали 45 обучающихся 11х классов из 45.

Результатом проверки итогового сочинения стал «зачет» или «незачет».

40 обучающихся 11х классов (без семейной формы обучения) получили «зачет», что составило 100% обучающихся.

### Анализ работ претендентов на медаль

Все 4 претендента на получение медали «За особые успехи в учении» получили «зачет» по всем требованиям и критериям.

### Выводы:

Анализ сочинений данных обучающихся позволил выявить положительные моменты, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки высокобалльников. Среди важнейших параметров качества их работ можно выделить овладение следующими умениями:

1. создавать самостоятельный полноформатный связный текст;
2. выбрать убедительный путь раскрытия темы;
3. выстраивать текст с соблюдением композиции текста-рассуждения;
4. подбирать литературный материал, подтверждающий выдвинутый тезис;
5. строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам.

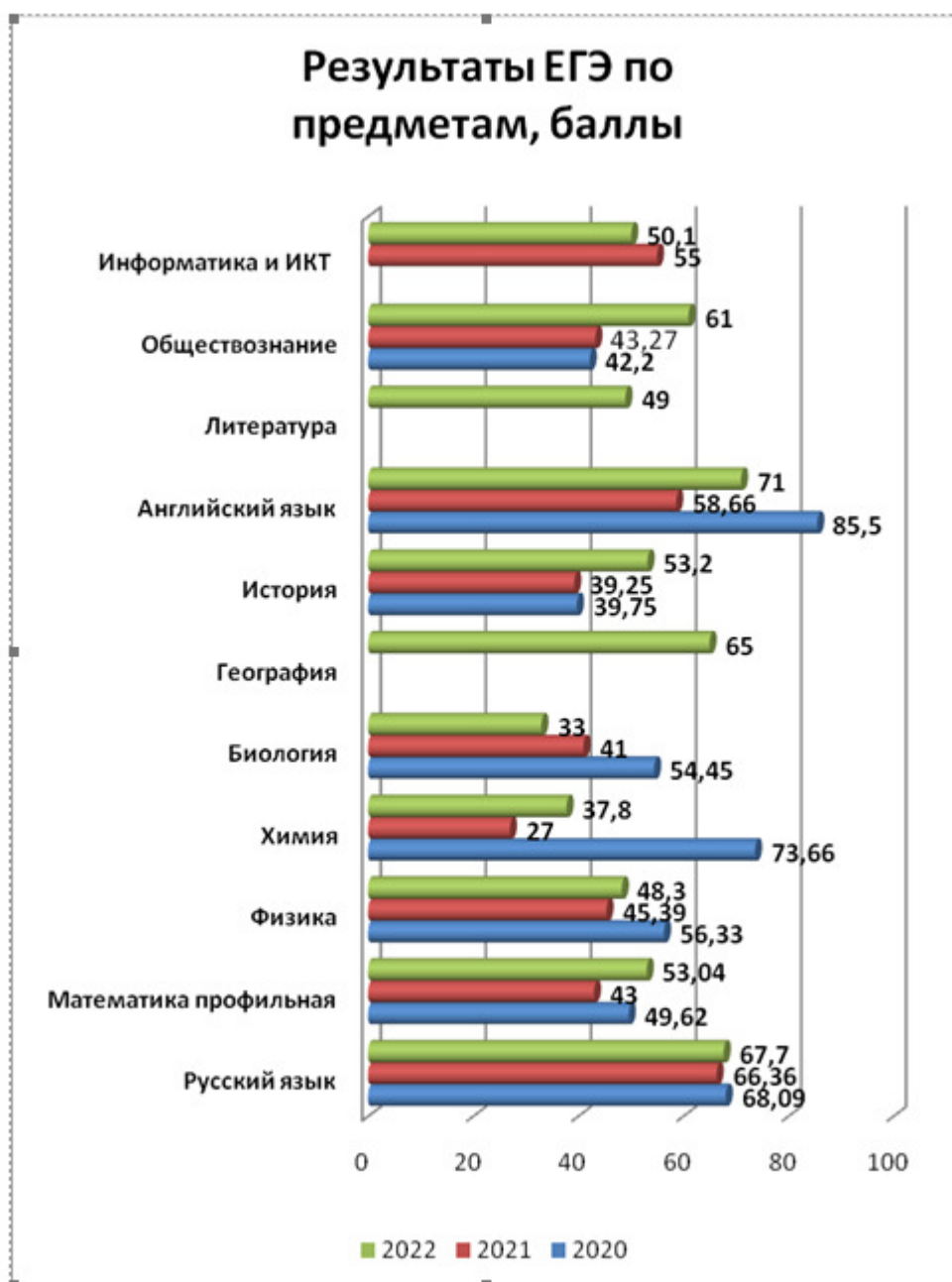
### Статистические данные ГИА - 2022

№	Показатели	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Одиннадцатые классы</b>						
1	Количество учащихся	35	40	40	39	40
4	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»		18/ 45%		17/ 43,6%	22/ 60%
5	Количество медалей (золото/серебро)	2	2	4	4	2
6	Количество выпускников, допущенный к дополнительному периоду сдачи ЕГЭ	1	0	0	0	2
7	Количество учащихся, окончивших школу со справкой.	0	0	0	0	2

### Результаты ЕГЭ 2022 г.

№	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2022 г., %			
			2020	2021	2022	2020	2021	2022	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллы
1	Русский язык	40	68,09	66,36	67,7	0	0	1/ 2,5%	8	24	8	0

2	Математика профильная	24	49,62	43	53,04	11,11	18,18	2/ 7,7%	10	12	0	0
3	Физика	7	56,33	45,39	48,3	11,11	10	0	5	1	0	0
4	Химия	6	73,66	27	37,8	0	100	2/ 33,3%	3	1	0	0
6	Биология	11	54,45	41	33	27,27	0	6/ 54,5%	4	1	0	0
7	География	2	-	-	65	-	-	0	1	1	0	0
8	История	6	39,75	39,25	53,2	0	25	1/ 16,7%	2	2	1	0
9	Английский язык	9	85,5	58,66	71	0	0	0	3	2	4	0
10	Литература	1	-	-	49	-	-	0	1	0	0	0
11	Обществознание	17	42,2	43,27	61	20	44,44	0	7	9	1	0
2	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	8	0	55	50,1	0	12,5	2/ 25%	5	0	1	0



Результаты ЕГЭ - 2022

предмет	Кол-во сдававших		Пороговое значение	Не преодолел и порог		Средний балл по школе	min. балл	max. балл	от 80 до 100 б.
	кол-во	%		кол-во	%				
Русский язык	40	100%	24	1	2,5%	67,7		91	10
Математика (п)	24	60%	27		7,7%	53	17	78	0
Обществознание	17	42,5%	42	0	0	61	42	88	2
История	6	15%	32	1	16,7%	53,2	14	90	1
Биология	11	27,5%	36	6	54,5%	33	9	61	0
Физика	7	17,5%	36	0	0	48,3	38	74	0
Химия	6	15%	36	2	33,3%	37,8	10	61	0
Англ. язык	9	22,5%	22	0	0	71	39	95	4
Литература	1	2,5%	32	0	0	49	49	49	0
Информатика	8	20%	40	2	25%	50,1	14	95	1
География	2	5%	37	0	0	65	54	76	0
<b>ИТОГО</b>	<b>131</b>			<b>12</b>	<b>9,2%</b>				<b>18</b>

За последние 5 лет впервые 2 выпускников 11 класса не сдали ЕГЭ: 1 – математика (профиль) с учетом пересдачи и 1 русский язык и математика (профиль). Пересдача назначена на сентябрьские сроки. В 2022 году в 9х классах не сдавших ОГЭ (с учетом пересдачи) нет.

Результаты ЕГЭ 2022 г.												
Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2022 г., %			
			2020	2021	2022	2020	2021	2022	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллы
1	Русский язык	40	68,09	66,36	67,7	0	0	1/2,5%	8	24	8	0
2	Математика профильная	24	49,62	43	53,04	11,11	18,18	2/7,7%	10	12	0	0
3	Физика	7	56,33	45,39	48,3	11,11	10	0	5	1	0	0
4	Химия	6	73,66	27	37,8	0	100	2/33,3%	3	1	0	0
6	Биология	11	54,45	41	33	27,27	0	6/54,5%	4	1	0	0
7	География	2	-	-	65	-	-	0	1	1	0	0
8	История	6	39,75	39,25	53,2	0	25	1/16,7%	2	2	1	0

9	Английский язык	9	85,5	58,66	71	0	0	0	3	2	4	0
10	Литература	1	-	-	49	-	-	0	1	0	0	0
11	Обществознание	17	42,2	43,27	61	20	44,44	0	7	9	1	0
2	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	8	0	55	50,1	0	12,5	2/25%	5	0	1	0

### Результаты ЕГЭ - 2022

предмет	Кол-во сдававших		Пороговое значение	Не преодолели порог		Средний балл по школе	min. балл	max. балл	от 80 до 100 б.
	кол-во	%		кол-во	%				
Русский язык	40	100%	24	1	2,5%	67,7		91	10
Математика (П)	24	60%	27		7,7%	53	17	78	0
Обществознание	17	42,5%	42	0	0	61	42	88	2
История	6	15%	32	1	16,7%	53,2	14	90	1
Биология	11	27,5%	36	6	54,5%	33	9	61	0
Физика	7	17,5%	36	0	0	48,3	38	74	0
Химия	6	15%	36	2	33,3%	37,8	10	61	0
Англ. язык	9	22,5%	22	0	0	71	39	95	4
Литература	1	2,5%	32	0	0	49	49	49	0
Информатика	8	20%	40	2	25%	50,1	14	95	1
География	2	5%	37	0	0	65	54	76	0
<b>ИТОГО</b>	<b>131</b>			<b>12</b>	<b>9,2%</b>				<b>18</b>

За последние 5 лет впервые 2 выпускников 11 класса не сдали ЕГЭ: 1 – математика (профиль) с учетом пересдачи и 1 русский язык и математика (профиль). Пересдача назначена на сентябрьские сроки. В 2022 году в 9х классах не сдавших ОГЭ (с учетом пересдачи) нет.

Из приведенных данных видно, что в 2022 году результаты ЕГЭ по отдельным предметам улучшились по сравнению с предыдущим периодом: русский язык, математика базовый и профильный уровни, обществознание, история, физика, английский язык. По биологии, литературе и информатике результаты ниже предыдущего года.

За последние 5 лет значительно улучшились результаты по обществознанию. И впервые за этот же период отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог по предмету.

Средний балл по математике (профильный уровень) выше в 2022 году на 10 баллов по сравнению с 2021 годом.

Средний балл на ЕГЭ по обществознанию и географии в 2022 г. выше, чем средний балл по РФ.

15 выпускников получили на ЕГЭ по отдельным предметам от 81 до 100 баллов (в прошлом году таких результатов было 7).

Наивысший максимальный балл по школе составил – 95 (по 1 на ЕГЭ по английскому языку и информатике).

В 2022 году отсутствуют выпускники, проходившие ГИА-11 в форме ГВЭ.

### **Результаты работы с претендентами на медаль «За особые успехи в учении»**

**Количество медалистов за последние шесть лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
	2	2	4	4	2

В 2022 году в МАОУ СОШ № 62 было 3 кандидата по получение медали «За особые успехи в учении».

2 из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

По итогам ГИА претенденты на медаль получили следующие результаты:

<b>Ф.И.О. выпускника</b>	<b>ЕГЭ</b>	<b>Результат</b>
Выпускник 1	Русский язык	91
	Математика	70
	Обществознание	80
Выпускник 2	Русский язык	91
	Математика	5 (отлично)
	История	90
	Английский язык	88
Выпускник 3	Русский язык	78
	Математика	<b>64</b>
	Обществознание	88

Данные выпускники имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

Согласно п. 21 «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546):



.... аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;

1 выпускница 11 класса получила на ЕГЭ по математике (профильный уровень) 64 балла, что не позволило ей получить аттестат с отличием.

По всем остальным ЕГЭ все 3 претендента на медаль получили баллы выше 70.

Администрация и педагоги школы проанализировали результаты ЕГЭ медалистов и сделали следующие выводы:

1. Несмотря на неплохие результаты ЕГЭ медалистов школы, необходимо добиваться высоких учебных результатов по всем предметам претендентов на медаль;
2. Необходимо продолжить работу над повышением качества образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе претендентами на медаль. Это требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль и объективности выставяемых отметок.
3. Необходимо взять под контроль организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Информация была доведена до сведения педагогов школы, работающих в выпускных классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образовательных результатов претендентов на медаль, в план внутришкольного контроля включен вопрос о прохождении контрольных мероприятий претендентами на медаль.

В аналитических записках по итогам диагностических мероприятий включен раздел по анализу результатов диагностических контрольных работ претендентами на медаль.

Во внутреннюю систему оценки качества образования внесены корректировки в раздел по работе с «одаренными» детьми, обучающимися с особыми образовательными потребностями, претендентами на медаль.

Определены основные направления работы с претендентами на медаль:

- создание базы данных высокомотивированных обучающихся;
- определение перечня наиболее значимых мероприятий международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня для участия в них претендентами на медаль;

- индивидуальное сопровождение обучающихся - участников конкурсов и олимпиад;
- психолого-педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей по подготовке к ГИА с целью успешного преодоления психологических проблем;
- составление и реализация графиков индивидуальных консультаций по предметам учебного плана, в том числе по выбранным на ГИА;
- работа по наполнению содержанием разделов «Портфолио» обучающихся;
- профессиональная ориентация – профессиональное информирование (о разнообразии мира профессий, о специфике профессий; встречи с представителями разных профессий, студентами ВУЗов, экскурсии в ВУЗы, на предприятия и др.) с целью исключения «ненужных» предметов для сдачи ЕГЭ;
- психолого-педагогическая диагностика - выявление интересов и склонностей, профессиональных предпочтений обучающихся выпускных классов;
- использование материалов ВПР, РТ для выявления пробелов в знаниях претендентов на медаль и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Разработан и введен в действие план методического сопровождения педагогов, работающих с претендентами на медаль.

С целью эффективности оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. претендентов на медаль, на заседаниях школьных методических объединений были изучены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализатипичных ошибок участников ЕГЭ - 2022 года, размещенные на сайте ФИПИ, даны рекомендации учителям выпускных классов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с претендентами на медаль.

### Результаты ЕГЭ и ОГЭ за последние 6 лет

Период/ год	ОГЭ	ЕГЭ
<b>Русский язык</b>		
<b>2017</b>	-	67
<b>2018</b>	3,8	65
<b>2019</b>	4,1	69
<b>2020</b>	3,5	68
<b>2021</b>	3,8	67
<b>2022</b>	<b>4,0</b>	<b>67,7</b>
<b>Математика</b>		
<b>2017</b>	-	48
<b>2018</b>	3,3	40
<b>2019</b>	3,4	54
<b>2020</b>	3,7	50
<b>2021</b>	3,3	43
<b>2022</b>	<b>3,4</b>	<b>53</b>

**ВЫВОД:** в 2021 - 2022 учебном году наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ.

## Результаты ВПР

Осенью 2022 года в 5-9 классах МАОУ СОШ № 62 было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года) в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.08.2022 № 805-д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году по программе предыдущего года обучения».

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

### Результаты ВПР:

клас с	Ф.И.О. учителя	всег писал и	написали на:	В сравнении с годовыми оценками прошлого года	% расхожден ия
-----------	-------------------	--------------------	--------------	--	----------------------

		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	подтверди ли	повыси ли	понижи ли		
<b>Русский язык</b>										
5 кл.		114	13	57	34	9	73	0	40	35%
6 кл.		127	11	36	59	17	77	3	47	39,4%
7 кл.		100	9	33	48	10	70	2	28	30%
8 кл.		96	5	30	45	16	70	0	26	27%
9 кл.		78	5	30	35	8	56	4	18	28,2%
Выводы:	Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5х (35%) и 6х классов (39,4%), что говорит частично о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы									
<b>Математика</b>										
5 кл.		126	31	35	58	2	85	12	29	32,5%
6 кл.		126	21	29	65	11	92	4	30	27%
7 кл.		98	8	23	64	8	57	2	56	59,2%
8 кл.		103	13	26	59	5	84	3	16	18,4%
9 кл.		77	1	17	46	13	50	0	27	35%
Выводы:	Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по математике показал высокий % несоответствия в 5 классах (32,5%), в 7 клссах (59,2%), в 9 классах (35%), что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Отдельные темы не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.									
<b>Биология</b>										
6 кл.		134	22	72	33	7	94	3	37	29,8%
7г	Мальцев а Е.Н	25	1	13	9	2	18	0	7	28%
7а	Мальцев а Е.Н	27	5	13	8	1	18	0	9	33%
8б	Мальцев а ЕН	26	0	12	12	2	19	1	6	26%
9а	Мальцев а Е.Н	30	2	21	7	0	24	2	4	20%
Выводы:	По биологии самый высокий % несоответствия в 7а классе, самый низкий – в 9а классе. Это говорит о том, что к концу обучения на уровне									

обучающиеся показывают полное или практически полное соответствие отметок за ВПР годовым отметкам.

### География

7б	Югова СН	19	1	7	10	1	14	1	4	26%
7в	Югова СН	23	4	9	9	1	18	2	3	22%
8а	Югова СН	26	2	8	14	2	19	1	6	27%
9а	Югова СН	30	3	10	16	1	23	0	7	23%
итого		98	10	34	49	5	74	4	20	24,5%

Выводы: % расхождения отметок за ВПР с годовыми составляет чуть больше 25, что говорит об объективности оценивания обучающихся по географии

### Окружающий мир

5 кл.		130	43	66	20	1	101	9	20	22,3%
-------	--	-----	----	----	----	---	-----	---	----	-------

### История

6 кл.		131	27	68	34	2	91	0	40	30,5%
7б	Бузмакова А.Г.	20	2	8	8	2	14	0	5	24 %
7в	Бузмакова А.Г.	25	2	11	10	2	18	0	7	17,5 %
8а	Никода Е.А.	28	7	12	8	1	15	2	11	46,4%
8г	Бузмакова А.Г.	26	2	5	18	1	20	0	6	23 %
9б	Бузмакова А.Г.	22	5	12	5	0	18	0	6	28 %

### Обществознание

7а	Никода Е.А.	31	9	21	0	1	22	2	7	29%
7г	Никода Е.А.	25	4	11	9	1	16	1	8	36%
8б	Никода Е.А.	29	0	10	17	2	19	0	10	34,5%
8в	Никода Е.А.	24	1	9	13	1	15	0	9	37,5%
9в	Бузмакова А.Г.	25	3	10	12	0	18	0	7	28 %

### Физика

8в	Кузянов ВН	23	0	0	13	10	11	0	12	52
8г	Кузянов ВН	20	0	4	10	6	11	0	9	45
9в	Кузянов ВН	24	0	0	19	0	12	0	12	50

Выводы:		По физике обучающиеся на ВПР показали значительное понижение отметок в сравнении с годовыми. Возможно имеет место завышение учителем отметок по физике в течение учебного года								
<b>Химия</b>										
9б	Жос НА	30	1	12	15	2	19	0	11	36,6%
<b>Английский язык</b>										
8 кл.		97	9	26	39	22	41	5	51	57,7%

### Общие выводы:

Анализ ВПР по предметам показывает, что обучающиеся лучше всего справились с ВПР по окружающему миру (100%).

В сравнении с результатами ВПР- 2021 года (осень) повысились показатели успеваемости по математике на 5,02%, русскому языку - на 1,1%, окружающему миру - на 4,9%, биологии - на 1,56%, по географии –на 6,01%, по химии– на 7,41%, по истории- на 3,2%, по обществознанию –на 1,1%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по английскому языку –на 23,71%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Педагоги предложили мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ СОШ № 62:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022/2023 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильный показатель участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 72 процента.

Школьный этап ВсОШ 2021/2022

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	7	20	27
2	Астрономия	0	2	2
3	Биология	12	40	52
4	География	2	6	8
5	Информатика	1	0	1
6	Искусство	0	1	1
7	История	9	18	27
8	Литература	5	16	21
9	Математика	1	33	34
10	Обществознание	10	17	27
11	ОБЖ	0	7	7
12	Право	0	1	1
13	Русский язык	3	52	55
14	Технология	1	6	7
15	Физкультура	12	16	28
16	Химия	0	1	1
17	Физика	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>238</b>	<b>303</b>

Муниципальный этап ВсОШ 2021/2022

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	1	2	3
2	География	0	3	3
3	История	0	3	3
4	Литература	0	1	1
5	Математика	1	3	4
6	ОБЖ	1	1	2
7	Русский язык	0	2	2
8	Физика	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

Региональный этап ВсОШ 2021/2022

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	География	0	2	2
2	ОБЖ	0	1	1
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Весна 2023 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели возросли на 12 процентов и составили 85 процентов участия, а качественные – стали выше на 15

процентов. Также учащиеся нашей школы приняли участие в большем количестве предметов в новом учебном году (экология, испанский, немецкий язык).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Школьный этап ВсОШ 2022/2023

№	Предмет	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего П и П
1	Английский язык	168	1	22	23
2	Астрономия	3	1	1	2
3	Биология	84	12	20	32
4	География	63	4	13	17
5	Информатика	14	0	2	2
6	Искусство	2	1	0	1
7	История	93	5	9	14
8	Литература	56	2	4	6
9	Математика	321	38	18	56
10	Обществознание	109	8	17	25
11	ОБЖ	13	5	4	9
12	Право	38	0	3	3
13	Русский язык	346	48	80	128
14	Технология	26	0	0	0
15	Физкультура	102	0	1	1
16	Химия	25	0	0	0
17	Физика	50	1	7	8
18	Немецкий язык	2	0	0	0
19	Испанский язык	1	0	0	0
20	Экология	2	0	0	0
21	Экономика	33	0	1	1
	<b>Итого</b>	<b>1549</b>	<b>126</b>	<b>202</b>	<b>328</b>



Муниципальный этап ВсОШ 2022/2023

№	Предмет	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1	Английский язык	14	1	6	7
2	География	6	0	0	0
3	История	5	0	0	0
4	Литература	10	0	5	5
5	Математика	13	0	2	2
6	ОБЖ	10	5	0	5
7	Русский язык	9	0	4	4
8	Физика	8	0	0	0
9	Обществознание	19	0	8	8
10	Биология	7	1	3	4
11	Искусство	1	0	0	0
12	Информатика	2	0	0	0
13	Экономика	1	0	0	0
14	Немецкий язык	1	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>35</b>

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2022</b>	<b>88</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

27 выпускников 11х классов поступили в ВУЗы (67,5%).

9 выпускников 11х классов поступили в учреждения СПО (22,5%).

51 обучающихся 9х классов поступили в учреждения СПО (53,1%).

30 обучающихся 9х классов продолжили обучение в 10 классе (31,3%).

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. 1 выпускник поступил в СУНЦ и 1 выпускник – в гимназию № 9 города Екатеринбурга. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется предпрофильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Согласно ему, у обучающихся старшей школы есть возможность выбора предметов обязательной части учебного плана, необходимых для выбора дальнейшей жизненной траектории. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 62 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария); согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

Основными направлениями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 62 являются:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;

- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся. Сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка справки по итогам учебного года.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ СОШ № 62 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Сведения о кадрах общеобразовательной организации**

На период самообследования в Школе работают директор, 4 заместителя директора (двое из них имеют педагогическую нагрузку), 64 педагога, четверо из них являются по внутреннему совместительству заместителями директора по разным направлениям деятельности), 3 сотрудника из числа учебно-вспомогательного персонала и 8 работников из числа младшего обслуживающего персонала. Внешних соместителей в МАОУ СОШ № 62 6 человек, из них 2 педагогических работника.

### **Административно - управленческий персонал**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Арбанова Жанна Валерьевна	директор	высшее	9
2	Бородина Ирина Николаевна	заместитель директора по учебной деятельности средней и старшей школы; учитель французского языка	высшее	23
3	Петропавловская Рита Фаатовна	заместитель директора по воспитательной работе средней и старшей школы; учитель ОДНКНР	высшее	22

4	Фомина Ирина Ивановна	заместитель директора по АХЧ	Средне-специальное	6 месяцев
5	Горелова Юлия Викторовна	заместитель директора по учебной деятельности начальной школы; учитель начальных классов	высшее	4 месяца
6	Мордвинова Елена Витальевна	Заместитель директора по воспитательной работе начальной школы; учитель начальных классов	Средне-специальное	1
7	Баданина Марина Сергеевна	заместитель директора по учебно-методической деятельности; учитель английского языка	высшее	4 месяца
8	Зворская Анна Владимировна	заместитель директора по правовым вопросам; социальный педагог	высшее	5
9	Журавлева Оксана Дмитриевна	Заместитель директора по информационному обмену по вопросам ГИА; учитель информатики	высшее	3
10	Ившин Артем Андреевич	Заместитель директора по информационным технологиям; инженер-программист	высшее	4 месяца

#### Характеристика педагогических кадров:

В текущем учебном году блок учителей начальной, основной и средней школы был представлен в следующем количественном составе:

№	МО учителей	Общее кол-во учителей	Из них:			Без категории	Из них совмес-тители
			Высшая категория	1 категория	соответствие должности		
1	Русского языка и литературы	7	2	3	1	1	0
2	Математики и информатики	7	1	5	0	1	0
3	Истории и обществознания	2	2	0	0	0	0
4	Иностранных языков	7	2	3	1	1	0
5	Естественно-научного цикла	4	3	1	0	0	0
6	Спортивно-эстетического блока	7	2	4	0	1	0
7	Начальная школа	15	5	7	0	3	0
8	Прочие педагоги	17	2	6	1	4	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>19 (28,8%)</b>	<b>29 (43,9%)</b>	<b>3 (4,5%)</b>	<b>12 (18,2%)</b>	<b>3 (1,7%)</b>

В 2022 году в ОУ прошло 3 процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: 07.09.2022; 15.10.2022; 18.11.2022.

В 2022 году на аттестацию было подано 9 заявлений: 6 заявлений - на первую квалификационную категорию и 3 заявления – на высшую квалификационную категорию.

Один педагог отказался от аттестации на установление квалификационной категории в связи с увольнением.

Все остальные 8 педагогов успешно прошли квалификационные испытания. 4 педагога из 6, заявленных на установление первой квалификационной категории, проходили процедуру аттестации впервые.

Вид аттестации у всех 8 педагогов – аттестация в целях установления соответствия требованиям 1КК и ВКК по должности «учитель».

Общая численность педагогических работников в школе составляет – 66 человек, из них аттестовано - 48 (72,7%). Доля учителей и педагогических работников, не имеющих квалификационной категории составила на конец 2022 года - 12,8%. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории: 7 человек – педагоги с прерванным педагогическим стажем, проработавшие в школе неполных 2 года, и молодые специалисты - 5 человек.

### **Сетевые сообщества учителей, как инструмент методической поддержки в работе учителя**

Одним из направлений способствующим повышению качества образования является сетевое взаимодействие.

Сопровождение образовательной деятельности школы по реализации ООП в сетевой форме с целью выравнивания условий получения качественного образования:

1. Договор со Свердловской детской железной дорогой (образовательный центр «Кванториум»): сетевая форма реализации образовательных программ по техническому направлению подготовки:
  - Модуль «Интерактивный учебник по геометрии (Биллингвальный медиапродукт), 9 класс, 15 чел., 144 ч.;
  - Вводный модуль по промышленному дизайну (Логотип и брендбук школы), 10 класс, 15 чел., 144 ч.
2. Сотрудничество с УрГАУ сетевая форма реализации образовательных программ по естественно-научному направлению: бизнес-проекты по направлению «Агрошкола», 8-9 класс, 15 чел.

В 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ № 62 принимает участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру» в городе Екатеринбурге, организованном на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» совместно с Департаментом образования города Екатеринбурга.

Для повышения качества итоговых результатов используются также следующие электронные платформы и сайты: «Российская электронная школа», «Сетевой Город. Образование», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок». На электронной платформе Teams организовано 100 % взаимобучение педагогов, онлайн –конференции, семинары, обмен методическими материалами.

80% педагогов ведут собственные методические блоги и страницы

Особое внимание педагогического коллектива направлено на поддержку молодых педагогов, т.к. низкие результаты отмечены именно у неопытных учителей. Образованы пары и тройки педагогов по форме «молодой- стажист», «молодой – молодой» , «стажист –стажист» не только в рамках одного образовательного учреждения, но и в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 71.

Разработанный совместно с МАОУ СОШ № 71 «План взаимодействию» способствует:

- повышению компетентности учителей и расширению возможностей учеников;
- обеспечению широтой возможностей, которыми не располагает отдельно взятая школа; – развитию творческого потенциала, в целях повышения качества обучения и преподавания;

В образовательную деятельность введены следующие сетевые мероприятия: виртуальная конференция, круглый стол, семинар-совещание, конкурс, акция, опрос, интернет-мастер-класс, дистанционный тренинг, квест. В любое сетевое мероприятие включаются разнообразные инструменты: анкеты, вебинары, чаты, новостные страница, информационные ресурсы, виртуальный методический кабинет, фестиваль, интернет-педагогический совет, обсуждение, экспертиза.

Организация и проведение районных методических семинаров, методических консультаций по сопровождению педагогов школы (методическое сопровождение):

- ОО № 62 – круглый стол, консультирование онлайн, методические совещания
- Сетевой проект с МАОУ лицей № 110 по обучению педагогов и талантливой молодежи

«Цифровизация образовательного пространства»:

1. Городской семинар «Сопровождение молодых педагогов на этапе адаптации и закрепления в школе, как приоритетное направление работы администрации школы»
2. Городской семинар «Продвижение образовательных организаций на рынке образовательных услуг»
3. Городской семинар «Реализация модели персонализированного обучения для создания единого развивающего образовательного пространства в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций
4. Городской семинар «Ранняя профессиональная ориентация детей и подростков»

Организация горизонтального сетевого взаимодействия школ (обмен лучшими педагогическими практиками на уровне взаимодействия школ района, районных и городских мероприятий):

1. Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений МАОУ лицей № 110, МАОУ СОШ № 62, МАОУ лицей № 8;
2. Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Создано профессиональное сообщество из представителей членов партнёрства, с организацией общей платформы для общения;
3. Разработаны следующие нормативные документы: приказ об утверждении Программы сетевой партнёрской поддержки МАОУ СОШ № 62, МАОУ лицей № 8, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая координатора от МАОУ лицей № 110, тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.
4. Повышение профессиональной компетентности руководителей и их заместителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через дополнительные образовательные программы на электронных платформах «Сферум», «Иннополис», «Учитель будущего», «ЕДУ»
6. Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов. Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы. Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя осваивают методики сопровождения индивидуального маршрута учащегося
7. Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика».
8. Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (весенний образовательный лагерь «Умные каникулы»). Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся.

Создана Модель наставничества «Школы на равных +наставник»: ОО № 8, ОО № 62, ОО № 110

### **Результат:**

1. Повысились результаты ВПР по русскому языку и математике.
2. Улучшилось качество преподавания, освоены новые педагогические технологии.
3. Развивается использование инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
4. Увеличилось использование технологий управления и лидерства.



5. Повысилась учебная мотивация.
6. Развивается взаимодействие с родителями.
7. Внедряется социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
8. Положительная динамика образовательных результатов.
9. 100% охват курсами повышения квалификации.
10. использованы успешные практики ОО № 110 и ОО № 53.
11. Составлена внутришкольная программа повышения качества образования.
12. Проработаны схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, организации сетевого партнерства школ – участников проекта.
13. Проведена индивидуальная работа с родителями с целью оказания адресной помощи.
14. Сформированы заявки на повышение квалификации на адресные курсы для педагогов, руководителей, заместителей.

Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школы на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников

№	Название курсов	Количество участников
1	«Обработка персональных данных в образовательной организации»	55
2	Современные подходы в преподавании информатики и математики	2
3	Развитие проф.компетентности педагогов, привлекаемых к осуществлению процедуры аттестации	10
4	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	2
5	Проектирование образовательных программ для работы с одаренными детьми: подходы и инструменты	2
6	Реализация ФГОС НОО и ООО в современных условиях: организация учебно-познавательного процесса и образовательной среды	11
7	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	30
8	Развитие функциональной грамотности обучающихся для повышения метапредметных результатов: опыт формирования и оценивания	36
9	«Критериальное оценивание при реализации целенаправленной деятельности. Развитие функциональной грамотности для повышения метапредметных результатов»	56

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54601 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

- объем учебного фонда – 5825 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5825	5020
2	Педагогическая	138	40
3	Художественная	7418	1300
4	Справочная	1245	25
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	20
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1974 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность школы соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Оборудованы 43 учебных кабинета: из них 31 - общеучебных: 16 кабинетов начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет ОБЖ и 11 специализированных кабинетов.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Оборудован специализированный кабинет химии с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ

Оборудован специализированный кабинет физики с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ, "ГИА-лаборатория" для проведения ОГЭ, цифровая лаборатория.

Оборудован специализированный кабинет биологии с лаборантской, цифровой микроскоп.

Оборудован кабинет музыки с лекционной аудиторией на 32 посадочных места.

Оборудован кабинет для психолого-логопедических занятий.

Оборудованы 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест.

Оборудован кабинет обслуживающего труда.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 150 посадочных мест; актовый зал оборудован музыкальной, осветительной техникой, проектором, экраном, ПК.

Для практических занятий в школе оборудованы:

- кабинет домоводства для занятий по обслуживающему труду для девочек;
- кабинет физики для практических и лабораторных работ;
- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет информатики

### **Материально-техническое обеспечение физического воспитания**

Наименование	Необходимый минимум для занятий	Кол-во	Размер
Стадион	1	1	5200 м <sup>2</sup>
Каток (зимой)	1	1	3158 м <sup>2</sup>
Площадка (пришкольная для занятий ФК)	1	1	310 м <sup>2</sup>
Спортивный зал	1	1	282,7 м <sup>2</sup>
Малый спортивный зал	1	1	70,1 м <sup>2</sup>
Тренажерный зал	1	1	56,4 м <sup>2</sup>
Тренажеры		7	
Прыжковая яма		1	
Полоса препятствий (на пришкольном участке)	1	1	110 м

## Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется по договору с МУ ДГП № 13 врачом-педиатром, медицинской сестрой. Все специалисты имеют специальное медицинское образование.

Формы взаимодействия с поликлиникой №13:

- планирование профилактических прививок иммунологическим кабинетом ДГП №13 и их выполнение;
- проведение консультаций для родителей воспитанников;
- диспансеризация детей (углубленный профосмотр) и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляется бригадой узких специалистов ДГП №13;
- флюорографическое обследование подростков;
- врач и медсестра регулярно повышают квалификации в ДГП №13 через посещения семинаров, планерок, конференций, производственных совещаний.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания в школе созданы условия: <b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Медицинский кабинет	Оборудован в соответствии со стандартом
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов, шкаф аптечный, кушетка, 2 стола.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся средней школы обеспечен доступ в 2 компьютерных классах с 30 компьютерами, действует мобильный класс в начальной школе (26 ноутбуков) и переносной мобильный кабинет (13 компьютеров), открытая сеть в Интернет; сайт образовательной организации, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы.

#### **Технические средства обучения:**

Как в организации современного типа, в деятельности МАОУ СОШ № 62 большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению. Для этого в школе имеется 105 компьютеров, из них 95 используются в образовательной деятельности, 25 установлены в двух компьютерных классах. Школа располагает широким спектром средств обучения, в том числе техническими: наглядными пособиями, мультимедийными презентациями учебных курсов, ноутбуками, проекторами, нетбуками, микрофонами, принтерами, лицензионными обучающими программами. Активно реализуются средства воспитания, такие как тематические вечера, конкурсы, экскурсии, олимпиады и т.д.

Также есть в наличии:

Интерактивные доски - 7 шт.

Мультимедийные проекторы - 27 шт.

Телевизоры - 7 шт.

Персональные компьютеры - 59 шт.

Ноутбуки - 54 шт.

Нетбуки - 26 шт.

Транспортно-зарядная база для ноутбуков - 3 шт.

Принтеры - 14 шт.

МФУ - 14 шт.

Интерактивный дисплей – 2 шт.

Электронный микроскоп -1 шт.

Телескоп - 1 шт.

Также в школе организованы проводная (УТР) локальная сеть. К этой сети подключено необходимое количество компьютеров для функционирования ОУ.

Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Интернет через один шлюз, к которому подключено два канала (основной и резервный) для постоянного и стабильного доступа к информации.

Непрерывный доступ в интернет необходим по нескольким причинам:

- происходит электронный документооборот школы с вышестоящими организациями;
- ведутся электронные журналы, доступ к которым имеют все сотрудники, обучающиеся и родители с домашних компьютеров (каждый к своему разделу);

Особое внимание уделено информационной безопасности организации образовательной деятельности. Для этого предусмотрены специальные программные средства, контентная фильтрация, ограничивающие доступ к нежелательной информации.

Систематизированы цифровые образовательные ресурсы, составлен каталог образовательных программ, используемых педагогами в работе.

На основании Закона РФ «О внесении поправок в Закон «Об образовании», вступившего в силу с 11.03.2012 г., и заявлений родителей, учащихся администрацией МАОУ СОШ №62 принято решение об использовании элементов дистанционного обучения, т.е. интеграции очной и дистанционной формы обучения.

Школа полностью обеспечена необходимым программным обеспечением:

Базовый пакет ПО Microsoft;

отдельные лицензии на ПК;

лицензия контент фильтра SkyDNS;

антивирусное программное обеспечение Kaspersky.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1292
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	622
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	605 (52,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,04
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	8 (9,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	2 (5%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	1092 (84%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	260 (21,8%)	
– регионального уровня			207 (17,4%)
– федерального уровня			39 (3,3%)
– международного уровня		14 (1,17%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	86 (6,7%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (11%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	1292 (100%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	66	
– с высшим образованием			9
– высшим педагогическим образованием			47
– средним профессиональным образованием			1
– средним профессиональным педагогическим образованием			9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (72,7%)	
– с высшей			19 (28,8%)
– первой			29 (43,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			14 (21,2%)
– больше 30 лет			10 (15,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			16 (24,2%)
– от 55 лет			12 (18,2%)



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1292 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 62 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Арбанова Жанна Валерьевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023